

## ANEXO 6. Cambios sugeridos por los expertos

Nº del Indicador que requiere cambios	Cambios sugeridos en los indicadores										Observaciones sobre los Indicadores		
	No es pertinente	No es adecuado a los destinatarios	No es congruente con la competencia	Falta claridad en la redacción	Eliminar	Modificar	Incluir otro indicador	Separar	Poco Eficaz	Unificar indicadores		Total	Porcentaje
f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	%	
1						1		1		1	3	2,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Son competencias comunes para ambas modalidades, por lo que no veo conveniente diferenciarlos.</li> <li>▪ Me identifico y comprometo, una cosa es identificarse y otra comprometerse. Cambiar <i>comprometo</i> y <i>mi compromiso está con</i></li> </ul>
2										1	2	1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Será difícil que los docentes consultados respondan negativamente a este indicador.</li> <li>▪ Además de respetar se debe cumplir con las normas ética y valores de la Institución</li> </ul>
3						1	1				2	1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Son competencias comunes para ambas modalidades, por lo que no veo conveniente diferenciarlos.</li> <li>▪ Me identifico y comprometo, una cosa es identificarse y otra comprometerse.</li> <li>▪ Analizar este indicador ya que está incluido en el anterior, además es difícil su evaluación</li> </ul>
4	1			1						1	5	3,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Será difícil que los docentes consultados respondan negativamente a este indicador.</li> <li>▪ Poner tilde en mí.</li> <li>▪ Dice: <i>Tengo una imagen realista de mí mismo y vivo de manera coherente con mi jerarquía de valores</i>. Considero que este indicador es muy subjetivo. Por otra parte, ¿quién admitiría que no posee una imagen realista de sí mismo? Por tanto, pregunto: ¿qué es lo que se desea detectar?</li> </ul>
5								1			1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asumo los cambios crítica y creativamente (son dos competencias distintas puedo ser crítico y no necesariamente creativo)</li> </ul>
6										1	1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Será difícil que los docentes consultados respondan negativamente a este indicador.</li> </ul>

7					1	1				1	3	2,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Será difícil que los docentes consultados respondan negativamente a este indicador.</li> <li>▪ Vivo de manera coherente con mi jerarquía de valores. Está incluido en el 2</li> </ul>
8			1								1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se los puede considerar en la siguiente dimensión.</li> </ul>
9			1								1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Son competencias comunes para ambas modalidades, por lo que no veo conveniente diferenciarlos.</li> <li>▪ Se los puede considerar en la siguiente dimensión.</li> </ul>
10			1								1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se los puede considerar en la siguiente dimensión.</li> </ul>
11						1	1				2	1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tengo interés por la docencia y disfruto de ella. Puedes revisar el cuestionario, siempre que la y vincule dos temas distintos, es mejor poner uno solo.</li> <li>▪ Incluir "Cumpro con responsabilidad las actividades académicas, demostrando interés y satisfacción por mis actuaciones".</li> </ul>
12						2					2	1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Añadir el adjetivo "amable". Sugiero que este indicador se coloque en la primera dimensión y se cambie estudiantes por comunidad universitaria</li> </ul>
13						1					1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mi actuación es un referente para mis compañeros de trabajo y para los estudiantes</li> </ul>
14						1					1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Son competencias comunes para ambas modalidades, por lo que no veo conveniente diferenciarlos.</li> <li>▪ Añadir "religiosas" y cambiar respeto por soy respetuoso y dialogante.</li> </ul>
15							1				1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizo estrategias de enseñanza aprendizaje que son necesarias y útiles en el modelo académico de la Institución</li> </ul>
18						2					2	1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Busco alguna manera de conocer el grado de satisfacción de los estudiantes sobre mi docencia.</li> <li>▪ Investigo y analizo los resultados académicos y la satisfacción de los estudiantes respecto a mi actividad y cumplimiento docente.</li> </ul>
19			1			1					2	1,50	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se corresponde con la dimensión 1.1, ya que el uso adecuado de la información confidencial afecta a todas las actividades, no sólo a las docentes. Cambiar en/de</li> </ul>
20						1				1	2	1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cambiar Me he/He.</li> <li>▪ Se puede incluir este indicador en la 13</li> </ul>

22						1					1	0,7	▪ Cambiar del/en el
23						1					1	0,7	▪ Añadir el adjetivo “humilde”
26						1					1	0,7	▪ Promuevo la participación de los docentes contribuyendo a la consolidación, cohesión y desarrollo de un trabajo colegiado
29						1					1	0,7	▪ Cambia participando/disfruto en
30						2					2	1,5	▪ Promuevo la discusión de ideas, respetando las distintas opiniones que puedan darse. (El término pensamiento divergente se puede entender como creativo y en el ítem se quiere decirse variado). ▪ Cambiar respetando/respeto.
31			1			1					2	1,5	▪ Dice: Manejo diversas metodologías y estrategias didácticas. Se podría especificar qué metodologías y qué estrategias. De lo contrario queda demasiado abstracto. Luego, si un profesor maneja la exposición oral y la aplicación de cuestionarios de evaluación, ello ya sería manejar diversas metodologías.
37						1					1	0,7	▪ Añadir al final “y lo valor y reconozco públicamente ante ellos”. En contraste con el 31, aquí sí se especifica y se vuelve más claro y preciso.
42						1					1	0,7	▪ Sugiero incluir un indicador sobre el reconocimiento de las actuaciones de los demás.
46									1		1	0,7	▪ Se puede considerar un sólo indicador con el 48
49						1					1	0,7	▪ Modificar CITTES por sección departamental. Además de participar, cumplo responsablemente las actividades planificadas en los tiempos indicados
50						1					1	0,7	▪ Cambiar Interpreto/interpreto
51						1					1	0,7	▪ Puede dividirse en dos aspectos: el liderazgo de proyectos de investigación y por otra parte la implicación de los estudiantes en los proyectos de investigación.
53						1					1	0,7	▪ Cambiar y/o por e
59						3					3	2,2	▪ Pruebo maneras diferentes de resolver problemas y atender las necesidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Cambiar proceso de aprendizaje/proceso del aprendizaje. ▪ Investigo y utilizo nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes.

60						1					1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo con mis compañeros docentes e integro en mi docencia, las buenas prácticas obtenidas en otras asignaturas.</li> </ul>
62										1	1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se puede incluir en el 59.</li> </ul>
66						2				1	3	2,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambiar planifico de manera flexible, adaptándola/ planifico, de manera flexible, adaptándolo.</li> <li>Unir el indicador 66 con el 73.</li> <li>Planifico el componente educativo en relación al perfil de egreso de la titulación y en base a las competencias genéricas y específicas que la materia debe desarrollar.</li> </ul>
67										1	1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unificar con el indicador 68. Utilizo diferentes herramientas, metodologías y técnicas didácticas para la planificación del componente académico.</li> </ul>
70						1				1	2	1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El indicador 71 está implícito en este indicador.</li> <li>Se debe hacer referencia a las competencias.</li> </ul>
74						1				1	2	1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El indicador 74 se debe unir con el 69.</li> <li>Cuantifico el tiempo de dedicación de los estudiantes destinado a desarrollar las actividades dentro y fuera del aula.</li> </ul>
77										1	1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>El indicador 77 se debe unir con el 65.</li> </ul>
79						2					2	1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambiar de autores y fuentes consultadas/de autores y fuentes consultados.</li> </ul>
88						1					1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambiar critico de forma constructiva/ critico constructivamente.</li> </ul>
90										1	1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>El indicador 90 se debe unir con el 86.</li> </ul>
94										1	1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>El indicador 94 se debe unir con el 83.</li> </ul>
95										1	2	1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El indicador 95 se debe unir con el 92 y 89.</li> <li>No se están tomando en cuenta las habilidades de comunicación con los colegas.</li> </ul>
96						2				1	3	2,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>El indicador 96 se debe unir con el 94. Cambiar las palabras iniciales por género.</li> </ul>
98				1						1	2	1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El indicador 98 se debe unir con el 83. Mejorar la redacción.</li> </ul>
99						2					2	1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapto mi estilo de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.</li> <li>Agregar la letra a.</li> </ul>
100										1	1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>El indicador 100 se debe unir con el 97.</li> </ul>
101										1	1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>El indicador 101 se debe unir con el 98.</li> </ul>
102										1	1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>El indicador 102 se debe unir con el 96.</li> </ul>

105									1	1	0,7	▪ El indicador 105 está implícito en el 99 y 103.
106					1				1	2	1,5	▪ Cambiar que voy a utilizar/ que utilizaré. ▪ Implícito en el 82.
107			1		1					2	1,5	▪ Cambiar Empodero a los estudiantes/Oriento a los estudiantes. ▪ El indicador es ambiguo.
108									1	1	0,7	▪ El indicador 108 está implícito en el 81
109					1				1	2	1,5	▪ Cambiar y/o elaboro por y elaboro. Es muy parecido al 108 unirlos.
110					1					1	0,7	▪ Cambiar implico/comprometo.
111									1	1	0,7	▪ Unirlo al 108 y al 109.
112					1					1	0,7	▪ Cambiar Me las ingenio para conseguir/ Consigo.
113									1	1	0,7	▪ Unirlo al 106.
114					1				1	2	1,5	▪ Cambiar Trabajo para hacer interesante la asignatura y conseguir que los estudiantes estén motivados/ Consigo volver interesante la asignatura para que se mantenga la motivación estudiantil. ▪ Unirlo al 98.
116					1				1	2	1,5	▪ Cambiar adaptada/ adaptado. Implícito en el 66.
118									1	1	0,7	▪ Implícito en el 98 y 104.
119					1				1	2	1,5	▪ Cambiar aprehender/ vivir. Implícito en el 110, 114 y 118.
120									1	1	0,7	▪ Implícito en el 92.
122					1					1	0,7	▪ Cambiar tutorización/ ayudas.
127									1	1	0,7	▪ Implícito en el 110, 112 y 117.
128					1				1	2	1,5	▪ Cambiar en los estudiantes/ en los alumnos para evitar redundancia. Implícito en el 111.
129									1	1	0,7	▪ Implícito en el 103, 105 y 95.
130					1					1	0,7	▪ Cambiar Estoy accesible/ Siempre estoy.
140					1					1	0,7	▪ Cambiar de internet/ de la Internet.
142					1				1	2	1,5	▪ Cambiar que se seguirán/ que se aplicarán. ▪ Indicador repetido en el 41.
143									1	1	0,7	▪ Ya se dice algo de esto en el 66 y 73.
145					1				1	2	1,5	▪ Cambiar a desarrollar/ que se quiere desarrollar. ▪ Está en el 85.
146					1					1	0,7	▪ Cambiar Preparo con anticipación los instrumentos /Preparo los instrumentos.

147										1	1	0,7	▪ Está en el 103 y 105.
151						1					1	0,7	▪ Cambiar a lo largo/ a través.
157						1					1	0,7	▪ Cambiar se impliquen en/ participen de.
160						1					1	0,7	▪ Cambiar nombres de acuerdo a Estructura UTPL actual.
161				1							1	0,7	▪ ¿Son estrategias de gestión genéricas o específicas para la vinculación con la colectividad?.
162						1					1	0,7	▪ Cambiar Me implico/Participo.
167						1					1	0,7	▪ Cambiar a realizar/ que se deben realizar.
169						1					1	0,7	▪ Cambiar Preveo y asigno/ Planifico.
170						1					1	0,7	▪ Cambiar y las tareas/ y tareas.
175										1	1	0,7	▪ Este indicador ya está en el 24 y 25
177									1		1	0,7	▪ Puede dividirse en 3 ya que no son las mismas competencias las que se requieren para gestionar los diferentes tipos de recursos.
178						2					2	1,5	▪ Utilizo los servicios de Internet para apoyar las tareas administrativas que mejoren el funcionamiento de la institución. ▪ Cambiar de internet/de la internet
180						1					1	0,7	▪ Cambiar al interior/ dentro de.
181						2				1	3	2,2	▪ Cambiar en experiencias/con experiencias. ▪ Ya está en el 58. ▪ Cambiar nombres de acuerdo a Estructura UTPL actual.
182										1	1	0,7	▪ Ya está en el 57.
183				1							1	0,7	▪ Sustituir "su equipo de trabajo" por "el equipo de trabajo".
186										1	1	0,7	▪ Implícito en el 176
NN								1			1	0,7	▪ Incluir en la competencia 1 "Acepto con sencillez las críticas que me expresa mi jefe o mis colegas".
NN								1			1	0,7	▪ Incluir en la competencia 2 "Valoro expresamente el esfuerzo de los estudiantes y sus capacidades"
<b>Total</b>	1	0	4	6	2	70	5	3	4	39	134	100	