

Presentamos el tercer número del año del volumen 27 correspondiente a 2016, que reúne ocho trabajos que presentan los resultados de algunas investigaciones que se están llevando a cabo actualmente en el campo de la orientación e intervención educativa y profesional.

Dentro de la sección de **Investigaciones**, iniciamos el número con el artículo *“Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria”* que desde la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Católica Boliviana nos remiten Pedro Jurado de los Santos y M^a Delia Justiniano Domínguez. En él se han analizado los factores que inciden en la aparición de las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria, las dimensiones implicadas y la percepción que tienen los docentes y los discentes. A partir de los resultados, se establece la necesidad de desarrollar un planteamiento sistémico de la intervención a través de programas donde intervengan la comunidad, los centros educativos, docentes, estudiantes y padres de familia dirigidos a favorecer la capacidad resiliente de los estudiantes.

Seguidamente, presentamos el artículo *“PLE: entorno personal de aprendizaje vs. Entorno de aprendizaje personalizado”*, firmado por Juan Jesús Torres-Gordillo y Eduardo Alejandro Herrero-Vázquez, de la Universidad de Sevilla. En él, se presentan los resultados de un estudio empírico que analiza los entornos de aprendizaje como Entornos de Aprendizaje Personalizado (PLE) a partir de la reflexión autoevaluativa que tienen 68 estudiantes universitarios de Psicopedagogía de su propio PLE. Los resultados ponen de manifiesto el valor del PLE como herramienta de gestión consciente de dónde aprenden.

El siguiente artículo *“Caracterización de buenas prácticas y necesidades de mejora en los servicios de orientación para el empleo”* que desde la Universidad de Sevilla y de la UNED nos remiten Magdalena Suárez-Ortega, M^aFe Sánchez-García y M^a del Carmen García-García, identifica las necesidades y experiencias factores que caracterizan las buenas prácticas en los servicios de orientación para el empleo de la Comunidad de Andalucía. Aplicaron un cuestionario a 214 usuarios y entrevistas a 25 de ellos. Los resultados muestran la existencia de necesidades vinculadas a la insuficiencia de las infraestructuras en los servicios, en la información y una escasa orientación sobre las competencias de gestión de la carrera. Asimismo, se identificaron buenas prácticas asociadas a varias actuaciones que el artículo describe pormenorizadamente.

A continuación, los autores Lidia E. Santana Vega, Estefanía Alonso Bello y Luis Feliciano García, pertenecientes a la Universidad de La Laguna, nos envían su trabajo sobre *“La inserción sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión social”* cuya finalidad es analizar las trayectorias de vida de los jóvenes que salen del sistema de protección y b) examinar cómo determinadas experiencias vitales pueden influir en el éxito o fracaso de su inserción socio-laboral y emancipación. A través de un estudio de casos múltiple se analizan y describen cuatro casos utilizando técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos (cuestionarios, entrevistas, planes de inserción, fichas de trabajo, diarios de campo y registros de control para triangular la información y dar credibilidad a los resultados).

El siguiente artículo *“Las elecciones académicas de los adolescentes del bachillerato tecnológico desde las conversaciones con sus padres y madres”* que firma Carmen-María Fernández-García, Mercedes Inda-Caro, Omar García-Pérez, de la Universidad de Oviedo, consiste en conocer las percepciones y creencias de los padres y madres de estudiantes de Bachillerato Tecnológico acerca de las elecciones académicas realizadas por sus hijos e hijas así como la visión que tienen los adultos de ellos. El artículo describe con detalle los resultados obtenidos a partir de los datos recogidos en los grupos de discusión realizados.

Continuamos con el artículo *“Efectos de las estrategias docentes autodeterminadas sobre la disciplina en estudiantes adolescentes”* firmado por Luis Miguel Marín de Oliveira, de la Universidad de Murcia, Teresa Eladia Zomeño Álvarez, del CEIP Parra, y Noelia Belando Pedreño y Juan Antonio Moreno Murcia, de la Universidad Miguel. El trabajo trata de analizar los efectos de intervención a través de un clima tarea sobre las estrategias de disciplina mostradas por el docente, las orientaciones disposicionales y las razones de los estudiantes adolescentes para ser disciplinados. Los resultados presentan el efecto de las estrategias de disciplina manejadas por el docente bajo un clima tarea para la obtención de razones de disciplina más autodeterminadas en los estudiantes.

Seguidamente, se presenta el artículo *“Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las tutorías universitarias”* que firman M^a Dolores Guerra-Marín, Joaquín Salvador Lima Rodríguez y Marta Lima Serrano, de la Universidad de Sevilla. Se trata de un estudio centrado en analizar las opiniones de los estudiantes de enfermería sobre distintos aspectos de las tutorías académicas a través de una investigación descriptiva y correlacional, en la que participaron distintos centros docentes propios y adscritos a la Universidad. A partir de la entrevista a 1.015 estudiantes de enfermería, se obtienen unos resultados que evidencian la influencia del sexo, curso académico y tipo de centro, en las opiniones que tienen sobre las tutorías.

Por último, presentamos el trabajo *“Desarrollo de competencias clave para el emprendimiento social en jóvenes desempleados europeos: el proyecto ISEEYOU”*, de Nuria Manzano-Soto y Luis Almagro-Gavira, de la UNED. En este trabajo se ofrecen los resultados de un proyecto europeo cuyo objetivo ha sido fomentar el desarrollo de competencias emprendedoras en jóvenes desempleados europeos que tengan interés en emprender socialmente y/o crear empresas sociales propias. Han participado cinco organizaciones europeas y 105 emprendedores con perfil vulnerable repartidos en los cinco países participantes. El artículo describe los resultados del proyecto y los dos productos desarrollados como transferencia futura, esto es, el informe comparativo de las iniciativas de emprendimiento social en Europa y la formación en línea para emprendedores sociales europeos.

En este número, se publican los resultados de investigación y el avance del conocimiento en temas afines a la orientación de varios equipos de investigación de universidades españolas. Esperamos que los trabajos publicados respondan a las expectativas e intereses de todos nuestros lectores.

Consejo editorial
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía