

YOUNG, M. (1999): *Knowledge, Learning and the Curriculum of the Future* (London, Institute of Education).

El profesor Young afirma que el curriculum es un concepto sobre el que siempre se ha discutido y que éste está siempre conectado a ideas sobre el conocimiento y el aprendizaje. Young presenta el curriculum tanto como cuestión educativa como política. A raíz de esta idea, y en el contexto del Sistema Educativo de su país, el autor desarrolla su lectura en tres partes diferentes:

1.º Comentarios preliminares sobre el curriculum como concepto.

2.º Breve repaso del desarrollo de la política de la educación desde comienzos de 1980. También aborda algunas cuestiones fundamentales sobre el futuro del curriculum de los 16 a los 19 años.

3.º En esta última y principal parte de la lectura, desarrolla un gran número de ideas sociológicas y sugiere cómo estas podrían abordar el desarrollo de un curriculum del futuro. Tres son las cuestiones clave que podemos identificar en esta lectura: la selección y la organización del conocimiento en el futuro del curriculum de los 16 a los 19 años; el futuro del curriculum del nivel A y la separación académica-vocacional; y las implicaciones de la nueva política en el aprendizaje para toda la vida y en el curriculum del futuro.

Cabe destacar también el resumen comparativo que realiza sobre el curriculum del pasado y del futuro, señalando en este último como cuestión importante no sólo la transmisión de conocimiento, sino también la creación de nuevo conocimiento.

Como colofón final podría resumir esta lectura, de gran interés para los estudiosos de la materia, mencionando algunos aspectos importantes tales como:

— El curriculum del futuro expresará, explícita o implícitamente, una visión del tipo de sociedad para la cual está intentando preparar a los jóvenes, y será el encargado de hacer que se superen las desigualdades que hay en el grupo de edad que se comprende de los 16 a los 19 años.

— Un curriculum siempre hace suposiciones sobre cuál es el valor de la mayoría del conocimiento. Es nuestra responsabilidad que, en nuestra sociedad, la posibilidad de acceso al poder del conocimiento esté todavía restringida a unos pocos.

Ningún curriculum puede garantizar el aprendizaje. El curriculum del futuro necesita dar prioridad a lo que el curriculum del pasado descuidó.

María Camba Foirá
Universidad P. Comillas