

EURYDICE (1997): *El papel de los padres en los sistemas educativos de la Unión Europea* (Bruselas, Eurydice), 120 pp.

La educación obligatoria para todos, que representó un gran progreso a mediados de siglo, ha modificado considerablemente las relaciones entre la familia y la sociedad en lo relativo a la educación de los niños. Gracias a esta medida, los padres que hasta entonces eran los únicos interesados e implicados en el futuro de sus hijos, tuvieron que compartir esta responsabilidad con la escuela.

El reto educativo que representa la colaboración entre la familia y la escuela ha sido ampliamente reconocido. En efecto, la participación de los padres en los sistemas educativos permite asegurar, tanto la coherencia educativa, como el enriquecimiento cultural que el niño necesita. Esta necesidad de cooperación es todavía más importante cuando existen grandes diferencias culturales entre el sector educativo público y la familia.

El documento *El papel de los padres en los sistemas educativos de la Unión Europea* publicado por la Red europea de información en educación (Eurydice) tiene como objetivo mostrar las iniciativas y las medidas tomadas en los Estados miembros de la UE y AELC/EEE para implicar a los padres en la enseñanza obligatoria, tanto en el nivel nacional como el nivel de centros escolares. Además se analizan las modalidades de representación y las competencias confiadas a los padres dentro de los diferentes órganos de participación país por país.

El informe está dividido en dos partes: una síntesis comparativa y el conjunto de las descripciones nacionales de cada Estado miembro. Para una mejor comprensión de toda la información se incluyen tablas y mapas que reflejan de forma esquemática y clara los datos que se aportan y que permiten tener una visión global, clara y ordenada de lo que se explica.

La síntesis comparativa es la base del documento ya que se analizan las tendencias, divergencias y convergencias en los siguientes aspectos: derechos individuales y colectivos de los padres, participación, asociaciones, representación en los diferentes niveles de gestión de los sistemas educativos, representatividad de

los padres en los órganos de participación, competencias atribuidas a estos órganos y formación destinada a los padres.

En la segunda parte se presentan las descripciones nacionales de cada Estado en las que se recoge la información bajo los mismos epígrafes de la síntesis comparativa acompañados al principio de una explicación de la estructura de la enseñanza.

La característica fundamental de este documento es que recoge gran cantidad de información ya que en él han participado activamente un gran número de Estados. Siguiendo una estructura común han elaborado la ficha correspondiente a su Estado y posteriormente han verificado las conclusiones que se han obtenido de la síntesis comparativa por lo que la fiabilidad y la actualidad de la información queda garantizada.

Sin embargo, hay que decir que el informe no cumple el objetivo de mostrar las iniciativas y las medidas tomadas con el fin de implicar a los padres en la enseñanza obligatoria. Falta tratar aspectos tales como la forma en que se promueve en cada país la participación de los padres, qué medidas se han tomado, las dificultades para implicar a los padres, los porcentajes de participación de los padres. Tampoco se explica cómo en uno u otro Estado el tipo de participación de los padres influye en que haya una mayor calidad educativa. Tampoco se llega a conclusiones de sobre qué participación es mejor. Por este motivo el informe no tiene carácter de estudio comparado de gran profundidad.

De todos modos, se trata de una síntesis clave para cualquier persona que esté interesada en el tema del papel de los padres en los sistemas educativos en Europa ya que recoge una gran cantidad de información fiable y actualizada que se ha ordenado de manera clara y organizada. Es una publicación muy útil para comprender las tendencias, convergencias y la variedad de situaciones que aparecen en Europa sobre este tema.

*Elisa Gavari Starkie*

CIDE