TRABAJO FINAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA RED: DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN A LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO



ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE EL RINCÓN DEL ORDENADOR EN SUS AULAS

Ana Tejero Pérez

Tutor: José Luis Belver Domínguez

Junio 2014

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN DIGITAL EN LA EDUCACIÓN

"En un mundo en constante movimiento, el que se queda en el mismo lugar retrocede" Lewis Carroll (Alicia en el país de las maravillas)

Agradecimientos

La realización de este Máster ha sido posible gracias al apoyo y ánimo de todas las personas que me aprecian, creen en mí y me ayudan a conseguir mis ilusiones.

En primer lugar, gracias a todo el profesorado del Máster por su gran labor y dedicación.

Además, quisiera expresar mi agradecimiento especialmente a mi tutor José Luis Belver Domínguez por su orientación, comprensión y ánimo a lo largo de la realización de este Trabajo Final de Máster.

Este trabajo no hubiera sido posible sin la colaboración de los Colegios y docentes de Educación Infantil que han participado voluntariamente en dicha investigación, muchas gracias por su ayuda prestada de manera desinteresada.

A mis compañeros, con los que he compartido muchos momentos de trabajo, consejos, agobios y satisfacciones. Han sido pilares fundamentales en la realización de este Máster.

Y por supuesto a mi familia, gracias por su apoyo incondicional en todos los momentos.

ÍNDICE

1.	Introducción8
2.	Marco teórico13
	2.1 Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación14
	2.2 Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el mundo educativo
	2.2.1. Funciones
	2.3 Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en Educación Infantil
	2.4 El rincón del ordenador en Educación Infantil29
	2.4.1. Definición y objetivos29
	2.4.2. Análisis de experiencias32
3.	Diseño metodológico35
	3.1 Construcción del objeto de investigación39
	3.1.1 Delimitación de los objetivos de la investigación40
	3.1.2 Formulación de hipótesis41

	3.2 Metod	dología de la investigación42				
	3.2.1	Instrumentos de recogida de información43				
	3.2.2	Muestra y contexto de la investigación45				
	3.2.3	Detalle de los métodos de recolección o análisis47				
	3.2.4	Fases de la investigación49				
4.	Resultado	os51				
5.	Conclusio	nes81				
6.	5. Bibliografía, webgrafía y legislación91					
7.	Anexo	99				

1. Introducción

1. Introducción.

Vivimos en una sociedad que cambia con rapidez. La utilización de tecnologías transforma continuamente nuestra sociedad, nuestra forma de vida y de pensar se están transformando en una sociedad del conocimiento. Este concepto "hace referencia a los cambios en las áreas tecnológicas y económicas estrechamente relacionadas con las TIC, en el ámbito de planificación de la educación y formación, en el ámbito de la organización y del trabajo" (Krüger, K., 2006: 4).

"Nuestra época está caracterizada por las tecnologías de la información y la comunicación" (Silva, 2005: 46). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC en adelante) están presentes en todos los ámbitos de nuestra sociedad, como no, también en los centros educativos. Los jóvenes de nuestra sociedad asumen con normalidad la presencia de tecnologías en su vida diaria, por esta razón es muy importante tener en cuenta esta realidad desde la primera etapa de nuestro sistema educativo, la Educación Infantil.

Según Gutiérrez Martín (2010: 172) "A diferencia de lo que ocurre en la vida diaria de los escolares, los sistemas educativos siguen centrados casi exclusivamente en el lenguaje verbal". Es por ello fundamental que los niños, desde Educación Infantil, a través de las TIC, aprendan a identificar e integrar el lenguaje audiovisual con otros lenguajes, realizando así aprendizajes funcionales conectados con sus propios intereses.

Tal y como establece la Ley Orgánica de Educación¹ (LOE en adelante), la Educación Infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad. La finalidad de esta

.

¹ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE).

educación es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas.

Esta etapa educativa es muy importante ya que en ella se sientan las bases para el desarrollo personal y social, y se integran aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias que se consideran básicas para todo el alumnado.

La incorporación de las TIC en aulas de Educación Infantil proporciona recursos importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 5 años, pero es el docente el que debe plantear cómo integrarlas en su propio proceso de enseñanza.

Jordi Adell (2014) expone:

"...He aprendido que las nuevas tecnologías no hacen bueno o malo a un profesor, ya que éstas, por sí mismas, prácticamente no sirven para nada en las escuelas... La mejor forma de integrarlas es que los profesores se auto formen y que entiendan cómo funcionan y qué pueden cambiar con ellas".

La Educación Infantil se ordena en 2 ciclos. El primero que comprende de 0 a 3 años y el segundo, desde los 3 a los 6 años de edad. Este proyecto se va a centrar en aulas del segundo ciclo, concretamente en aulas del tercer curso de este ciclo: aulas de 5 años.

El tutor/a de estos niños dispone de estos recursos para elaborar estrategias didácticas y utilizarlos dentro de las rutinas del aula, desarrollando en sus alumnos múltiples competencias, entre ellas, una tan importante como es la autonomía. Jesús Martín Barbero (1996 citado en Quiroz Velasco, 2010) expone que "una educación moderna es aquella que es capaz de desarrollar sujetos autónomos y que la educación escolar debe hacerse cargo de los cambios culturales que pasan por los procesos de

comunicación e información". Además, cita Gabelas (2010: 213) "Una educación para la autonomía permitirá que las generaciones jóvenes afronten sus conflictos, desarrollen su asertividad, siempre y cuando hayan tenido la ocasión de decidir, de elegir entre lo que les conviene y no, así como de equivocarse".

El espacio dentro de las aulas de Educación Infantil suele estar dividido en diferentes rincones, se trata de espacios delimitados y organizados donde los niños desarrollan diversas actividades investigando, jugando y relacionándose entre ellos. En dichas aulas podemos encontrar diferentes rincones como el de plástica, lógicamatemática, experiencias y naturaleza, biblioteca, el rincón del informático o del ordenador, etc.

Relacionando las TIC con la Educación Infantil, este proyecto se va a centrar específicamente en el rincón del ordenador. Dicho rincón suele tener varios ordenadores con conexión a internet para que los propios alumnos los utilicen, así como otros dispositivos tecnológicos (tablets, reproductores,...).

El presente trabajo tiene como finalidad analizar la percepción que tienen los docentes de 5 años de Educación Infantil sobre el rincón del ordenador presente en sus aulas de la localidad de Martos, un pueblo andaluz de 25000 habitantes, situado en la provincia de Jaén.

Como marco teórico de la investigación se define el concepto Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), su aparición y relación con el mundo educativo y, más concretamente, con la Educación Infantil. Además, se define el "rincón del ordenador" en el aula de Educación Infantil y se citan y analizan diferentes estudios sobre este Rincón en aulas de Educación Infantil.

A continuación se presenta el diseño metodológico, especificando sus objetivos e hipótesis asociadas; el detalle de los métodos de recolección o análisis, el calendario y el material que resulta de la investigación.

Como parte final del estudio se presentan los datos obtenidos y las conclusiones derivadas de su interpretación, que nos permitirán destacar las potencialidades y áreas a mejorar tanto del ámbito de estudio como de la propia investigación.

2. Marco teórico

2. Marco teórico.

2.1 Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

"La sociedad informacional según Castells, se orienta hacia el desarrollo tecnológico, es decir, hacia la acumulación de conocimiento y hacia grados más elevados de complejidad en el procesamiento de la información. La búsqueda de conocimiento e información es lo que caracteriza a la función de desarrollar tecnología, y ella tiende a desarrollarse a través de paradigmas que se van creando en los sectores sociales que hegemonizan la sociedad. Sin embargo, existe una conexión especialmente estrecha entre cultura, educación y fuerzas productivas, entre espíritu y materia".

(Yanez, 2001:35)

Como se ha citado en la introducción, hoy día se considera que vivimos en una sociedad del conocimiento. Esta sociedad, tal y como exponen Sánchez, A., Boix, J.L. y Jurado, P. (2009), producirá la implantación generalizada de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que regirán el futuro de los sistemas económicos, la innovación cultural, las interacciones humanas y los procesos del aprendizaje y de la educación.

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (Belloch, C.)².

.

² http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf

Se pueden considerar como instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos.

Cabero (1998) expone diferentes características representativas de las TIC:

- <u>Inmaterialidad</u>. Se puede decir que las TIC realizan la creación, el proceso y la comunicación de la información. Información básicamente inmaterial que puede ser llevada de forma instantánea a lugares lejanos.
- <u>Interactividad</u>. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esto permite adaptar recursos a las necesidades y características de cada uno.
- <u>Interconexión</u>. Se refiere a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Mediante esta característica se propician nuevos recursos como el correo electrónico (fruto de la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación).
- <u>Instantaneidad</u>. Permiten la comunicación y transmisión de la información entre lugares alejados físicamente, superando barreras geográficas.
- <u>Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido</u>. Se consigue transmisiones multimedia de alta calidad, facilitado por el proceso de digitalización.
- <u>Digitalización</u>. La información de distinto tipo (texto, imágenes, vídeos,...)
 puede transmitirse por los mismo medios al representarse en un formato universal.
- <u>Mayor influencia sobre los procesos que sobre los productos</u>. El uso de aplicaciones TIC puede presentar una influencia sobre los procesos mentales

que realizan los usuarios para adquirir conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos.

- Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales,...). El impacto de las TIC se extiende al conjunto de las sociedades del mundo.
- <u>Innovación</u>. Las TIC producen innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales.
- <u>Tendencia hacia la automatización</u>. La complejidad de las TIC empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permitan un manejo automáticos de la información en diversas actividades (personales, sociales, profesionales).
- <u>Diversidad</u>. La utilidad de las TIC puede ser muy diversa, desde la comunicación entre personas hasta el proceso de información para crear nuevas informaciones.

Nuestra sociedad se caracteriza por el uso generalizado de las TIC en todas las actividades humanas. Actualmente, las TIC ofrecen infinidad de oportunidades alrededor de la información y la comunicación, han tomado un papel muy importante en la sociedad y forman parte de todos los sectores de la misma (economía, educación sanidad, política, empleo,...).

2.2 Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el mundo educativo.

Día a día, las TIC se hacen instrumentos más indispensables en los centros educativos. Tal y como exponen Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2006), estos recursos abren para la docencia *nuevas posibilidades* de:

- Acceder inmediatamente a nuevas fuentes de información y recursos.
- Acceder a nuevos canales de comunicación.
- Crear recursos a través de diferentes herramientas.
- Utilizar aplicaciones interactivas para el aprendizaje.
- Evaluar a través de diferentes herramientas y páginas web.

Además las TIC presentan ventajas tanto para el alumnado como para el profesorado dentro del ámbito educativo. En cuanto a las *ventajas* para el *alumnado*, estas herramientas:

- Poseen un alto poder de motivación.
- Ofrecen la posibilidad de interacción que ofrecen, se pasa de una actitud pasiva del alumnado a una actividad constante.
- Desarrollan la iniciativa del propio alumnado.
- Favorecen el trabajo colaborativo con sus iguales, el trabajo en grupo.
- Aumentan el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.

- Favorecen la comunicación. Las herramientas de comunicación que ofrecen las
 TIC pueden ser un medio idóneo de comunicación con los demás y con compañeros de otros centros.
- Mejoran las capacidades de expresión.
- Proporcionan feedback³ inmediato en el proceso de creación de materiales,
 resolución de ejercicios, actividades interactivas,... presentes en internet.
- Proporcionan elementos integradores en las aulas que tienen alumnado con necesidades educativas especiales.

En lo que se refiere a las **ventajas** que presentan las TIC para el *profesorado*, según Pere Marqués (2006 citado en Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J., 2006):

- Ofrecen una fuente de recursos educativos para la docencia difícilmente sustituibles por otros tradicionales.
- Permiten al profesorado la individualización de la enseñanza, adaptando los procesos de enseñanza-aprendizaje a los conocimientos previos de los alumnos y sus ritmos de aprendizaje.
- Facilitan la realización de agrupamientos para realizar tareas.
- Liberan de trabajos repetitivos, rutinarios.
- Facilitan la evaluación y el control mediante múltiples programas y materiales.
- Posibilitan la actualización profesional mediante cursos de formación a través de internet.

-

³ Retroalimentación o respuesta en el proceso de comunicación.

Permiten conocer qué y cómo se trabaja en otros centros, contactar con ellos,
 participar en plataformas, etc.

Asimismo, el uso de las TIC en el ámbito educativo también presenta *desventajas* tanto para el "alumnado como para el profesorado". En lo que se refiere al *profesorado*:

- Se hace necesaria su capacitación continua invirtiendo recursos en ello.
- Muy a menudo, el docente puede sentirse agobiado por lo que puede optar por métodos tradicionales de enseñanza, evitando así tiempo y esfuerzo.
- Se pueden presentar situaciones en las que el alumno no experimente la situación planteada de manera real, en las que un vídeo/animación u otro recurso no hagan que el alumno se involucre.

En cuanto al *alumnado*, pueden presentarse las siguientes desventajas:

- Puede que el alumno se distraiga y pierda tiempo entre la variedad y cantidad de información que tiene a su disposición.
- Puede que el aprendizaje colaborativo no se consolide (debido al grado de compromiso que presenten algunos alumnos con la actividad/proyecto que estén realizando, unos más que otros).
- Los alumnos pueden sentirse saturados por la gran cantidad y variedad de información, por lo que no procesen dicha información.

Tal y como expone De la Peña Aznar (citado en Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D. y Vázquez, A., 2011: 17) "...tecnología y educación han de ir unidas, porque son cualidades humanas y sociales y han de conjugarse".

Actualmente, las TIC permiten desarrollar diferentes modalidades de enseñanza (semi-presencial, virtual) que hace unos años no existían. Dichas herramientas permiten realizar aprendizajes colaborativos, elaborar proyectos entre alumnado y profesorado, crear diferentes herramientas,... A partir de estas herramientas surgen nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje que implican cambios en cuanto a la organización y la utilización de recursos.

Martín-Laborda (2005) señala que el nuevo modelo de enseñanza que propician estas herramientas tecnológicas implica las siguientes transformaciones en cuanto al modelo de enseñanza tradicional:

- Cambio en el proceso educativo. El proceso educativo ha cambiado. Antes, una persona pasaba por las diferentes etapas del mundo educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional o Universidad) y, posteriormente, se incorporaba al mundo laboral. Entonces, se consideraba que la persona estaba preparada para trabajar. Hoy día, seguimos continuamente formándonos, "reciclándonos" para estar "actualizados". En este aspecto, las TIC favorecen la formación continua ya que permiten la realización de diferentes cursos, carreras universitarias, máster,... A distancia, libres de restricciones de espacio y tiempo.
- Cambio en el objeto de enseñanza. En el actual sistema, hay que ampliar el aprendizaje de respuestas y contenidos de los modelos educativos tradicionales. No se trata de transmitir conocimientos y que el alumno los adquiera, si no de enseñar a aprender a lo largo de la vida y de transmitir capacidades que permitan adaptarse a la sociedad en constante evolución.
- Cambio en los objetivos educativos. Los docentes deben preparar a sus alumnos para vivir en la Sociedad del Conocimiento. Se trata de dotar al alumno de capacidades y conocimientos necesarios para que se familiaricen desde pequeños con las TIC y sepan utilizarlas de manera productiva.

- Cambio en los centros escolares. Para incorporar las TIC a la enseñanza, lo primero es dotar a los centros de infraestructuras. Además, es necesario un mantenimiento y una renovación de estas infraestructuras.

En cuanto a este cambio, depende de la comunidad autónoma, del tipo de colegio,... el disponer de unos medios u otros (cantidad por número de alumnos, tipos de medios, etc).

También se necesita un cambio en cuanto a la formación del profesorado. Los docentes deben conocer estos medios, sus características, posibilidades/limitaciones, y utilizarlos de manera que consigan los objetivos que se planteen. Además, a través de las TIC, muchos centros permiten que padres/colaboradores participen en la dinámica de sus propios centros.

- Cambio en las formas pedagógicas. Una educación con las características que ofrecen las TIC, hace que cambie el propio rol del profesor y del alumno. El profesor debe crear un entorno favorable al aprendizaje, potenciando el diálogo y la confianza, debe orientar el aprendizaje. En cuanto al alumno, debe aprender a buscar información, a procesarla, esto es, seleccionarla, procesarla, y llegar a convertirla en conocimiento. La actitud del docente va a influir en que los alumnos aprovechen las ventajas de estas nuevas herramientas. Sin embargo, estas ventajas pueden no afectar de la misma manera a todos los alumnos.
- Cambio en los contenidos didácticos. Los contenidos educativos creados con recursos tecnológicos permiten presentar la información de forma más dinámica, atractiva y variada. Con estas tecnologías, los propios docentes pueden crear sus contenidos adaptándolos a las necesidades de sus alumnos.

Las TIC, además de implicar estas transformaciones en cuanto al modelo de enseñanza tradicional, inciden en todos los niveles del sistema educativo. Como se ha citado, las nuevas generaciones ven como natural la presencia de tecnologías en su vida cotidiana, al contrario que para muchos docentes para los cuales conlleva

procesos de formación y adaptación. Es por esto que, desde la educación temprana, debemos tener en cuenta esta realidad.

Hace ya unos años, Javier Echevarría (2001)⁴ hablaba del impacto de las TIC en la educación. Este autor subraya que el auge de las nuevas tecnologías y, en especial, la llegada del "tercer entorno" (el mundo virtual) incide de forma importante en la educación:

- Exige nuevas destrezas. El "tercer entorno" al que hace referencia Javier Echevarría es un espacio de interacción social en el que se pueden hacer cosas, y para ello son necesarios nuevos conocimientos y destrezas. Además de aprender a buscar y transmitir información y conocimientos a través de las TIC, hay que capacitar a las personas para que también puedan intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios virtuales. Seguirá siendo necesario saber leer, escribir, calcular, tener conocimientos de ciencias,..., pero todo ello se complementará con las habilidades y destrezas necesarias para poder actuar en este nuevo espacio social telemático.
- Posibilita nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje. Aprovechando las funcionalidades que ofrecen las TIC, además de sus posibilidades para complementar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales, las TIC permiten crear nuevos entornos on-line de aprendizaje, que eliminan la exigencia de coincidencia en el espacio y el tiempo de profesores y estudiantes.
- Demanda un nuevo sistema educativo. Con unos sistemas de formación en el que se utilizarán exhaustivamente los instrumentos TIC, las redes telemáticas constituirán nuevas unidades básicas del sistema (los estudiantes aprenderán a moverse e intervenir en el nuevo entorno), se utilizarán nuevos escenarios y materiales específicos (on-line), nuevos métodos para los procesos educativos,... Además, habrá que formar educadores especializados. Aunque

⁴ http://servicios.elcorreo.com/auladecultura/javierecheverria1.html

las escuelas presenciales seguirán existiendo, su labor se complementará con diversas actividades en estos nuevos entornos educativos virtuales, que facilitarán también el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

- Exige el reconocimiento del derecho universal a la educación también en este "tercer entorno". Toda persona tiene derecho a poder acceder a estos escenarios y a recibir una capacitación para utilizar las TIC.

2.2.1 Funciones.

Teniendo en cuenta las reflexiones elaboradas por Pere Marquès Graells (2006) las principales funciones de las TIC en educación son:

- Medio de expresión y creación multimedia. A través de la utilización de procesadores de texto, editores de imágenes, programas de presentaciones, editores de páginas Web, lenguajes de autor para crear materiales interactivos, pueden realizarse escritos diversos, dibujos, presentaciones multimedia, elaborar páginas web, etc., que diversificarán enormemente la tipología de actividades que se desarrollen en las unidades didácticas de todas las áreas o materias, al tiempo que cobran un cariz más lúdico y motivador para el alumnado.
- Canal de comunicación. El uso de las TIC facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo. Los instrumentos a utilizar son el correo electrónico, chat, videoconferencias, foros. Existen muchas actividades que podemos realizar en el aula que se apoyan precisamente en estos instrumentos ya que proporcionan la posibilidad de intercambio de experiencias e información para alumnos/as así como para profesores/as.
- Fuente abierta de información y recursos. Mediante la utilización de la prensa, radio, televisión, vídeos, páginas Web de interés educativo. Aquí tiene vital

importancia la labor del profesorado como mediador e instructor en la búsqueda y selección de la misma.

 Medio didáctico y para la evaluación. Mediante la utilización de las pizarras digitales, programas y páginas web, actividades, etc. Para la realización de la evaluación, en Andalucía concretamente se utiliza un programa llamado Séneca.

Tal y como se ha destacado, Pere Marqués expone que con las TIC se proponen herramientas con múltiples ventajas para transformar nuestro mundo educativo, mediante ellas, se pueden desarrollar nuevos procesos de enseñanza/aprendizaje y cambiar, incluso, la configuración de la institución escolar. Pero simplemente con la dotación de infraestructuras y materiales a los centros educativos no se tienen por qué conseguir los objetivos propuestos, ni tampoco tienen por qué desarrollarse las funciones de las TIC citadas.

"Solamente en aquellos centros educativos, ricos o pobres, que tengan un proyecto pedagógico, que considera los factores sociales y culturales de sus alumnos y se trabaja con conceptos claros sobre la necesidad permanente de innovar y mejorar las prácticas de la enseñanza para facilitar la inclusión, el uso de las tecnologías fortalecerá los procesos internos".

(Silva, 2005:198)

Según los resultados obtenidos por Sigalés, Mominó, Meneses y Badía (2008) en un Informe de investigación, se observa que en España, a pesar de los esfuerzos realizados para dotar a los centros de infraestructuras, equipamientos y programas necesarios para su uso educativo, no se han obtenido los resultados esperados.

De este informe se obtienen como resultados generales que, aunque el acceso a ordenadores e Internet por parte de miembros de la comunidad escolar desde sus

hogares está muy extendido, "menos de la mitad del profesorado cree que sus competencias docentes con las TIC le permiten aprovechar en alto grado el potencial educativo de estas tecnologías" (Sigalés y otros, 2008: 52). Además, "los centros analizados presentan limitaciones en cuanto a disponibilidad y acceso a recursos TIC".

Por otro lado, en las conclusiones del informe preliminar del proyecto TICSE 2.0⁵ (TICSE, 2011), la investigación más amplia realizada en nuestro país sobre los uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, se concluye que los materiales didácticos tradicionales siguen siendo los recursos más empleados en las aulas a pesar de la abundancia de la tecnología digital, y que la mayoría del profesorado indica que la mayor parte de las actividades que desarrolla en el aula con TIC se podrían enmarcar en un paradigma didáctico que se puede considerar clásico (TICSE, 2011: 99).

-

⁵ Tecnología de la Información y Comunicación en el Sistema Escolar

2.3 Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en Educación Infantil.

Como ya hemos destacado, la finalidad de este proyecto es analizar la percepción que tienen los docentes de 5 años de Educación Infantil sobre el rincón del ordenador en aulas de 5 años de Educación Infantil situadas en un pueblo andaluz de 25000 habitantes. Por este motivo, es preciso detallar la relación de las TIC con el currículo de Educación Infantil, basada en la legislación vigente del actual sistema educativo andaluz.

La LOE introduce en los currículos educativos las competencias básicas. Éstas hacen referencia a aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, y su inclusión en la sociedad. Por su naturaleza, están estrechamente ligadas al curso de la vida y de la experiencia, por lo que no pueden exigirse en un nivel inicial, y se adquieren y mejoran a lo largo de las diferentes etapas educativas. Además, deben haberse adquirido al final de la enseñanza obligatoria, y tendrían que constituir la base de un continuo aprendizaje a largo de toda la vida.

En Andalucía, estas competencias se concretan en el artículo 38 de la LEA 17/2007⁶ (LEA en adelante). En síntesis, son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia de razonamiento matemático.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.
- Competencia digital y tratamiento de la información.

-

⁶ Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía (L.E.A.).

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

Tal y como establece la normativa actual, estas competencias no se exigen en Educación Infantil, aunque desde esta educación inicial se trabaja con el fin de sentar las bases para el posterior desarrollo y adquisición de dichas competencias básicas, obligatorias en etapas posteriores del actual sistema educativo.

De entre estas ocho competencias que se acaban de citar, destaca la competencia digital y tratamiento de la información íntimamente relacionada con las TIC. Ésta hace referencia al inicio del desarrollo de habilidades para buscar, obtener, procesar, comunicar la información y transformarla en conocimiento, utilizando las TIC como elemento esencial para informarse y comunicarse.

De una forma natural, a través del juego, la niña y el niño interiorizan y aprenden el código informático como un elemento más de su universo cognitivo, lo que le permitirá ir desarrollando la competencia suficiente para un uso progresivamente más autónomo del ordenador como un recurso de conocimiento que contempla a los ya existentes en el aula.

En cuanto a los objetivos generales de la educación infantil están establecidos en el artículo 13 de la LOE. En Andalucía se concretan aún más en el artículo 4 del Decreto 428/2008⁷ y en el anexo de la Orden 5/8/2008⁸. Son 9 y van desde la a) hasta la i) (están desarrollados en la normativa citada).

⁷ Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.

⁸ Orden 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo de Educación Infantil en Andalucía.

De estos 9 objetivos generales destacan 3 especialmente relacionados con el desarrollo de la competencia digital y tratamiento de la información. Estos son:

- b) Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa.
- d) Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.
- f) Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Además, el currículo de Educación Infantil se divide en 3 áreas de conocimiento y experiencia:

- 1) Área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- 2) Área de conocimiento del entorno.
- 3) Área de lenguajes: comunicación y representación.

Es conveniente destacar que a través de las TIC (que se trabajan dentro de todas las áreas de conocimiento y experiencia ya que los contenidos educativos de la Educación Infantil se abordan mediante actividades globalizadas, con interés y significado para los niños) no sólo se trabaja la competencia digital y tratamiento de la información, ya que la utilización de estas herramientas contribuye a desarrollar todas las competencias en mayor o menor medida.

2.4 El rincón del ordenador en Educación Infantil.

2.4.1. Definición y objetivos.

Como ya se ha citado anteriormente, el espacio dentro de las aulas de Educación Infantil suele estar dividido en diferentes rincones. Esta es una forma de organizar didácticamente el espacio y las actividades que permite a cada niño observar, explorar e investigar de acuerdo a sus capacidades y propio ritmo de aprendizaje; construyendo aprendizajes significativos y funcionales, potenciando la autonomía y la creatividad.

Como principales objetivos del trabajo por rincones dentro del aula de Educación Infantil destacan:

- Observar, explorar e investigar a través de las diferentes actividades.
- Adquirir autonomía en el desarrollo de las actividades.
- Desarrollar la creatividad.
- Aprender a trabajar en grupo y relacionarse con los demás.
- Iniciarse en aprendizajes como lectura, escritura y habilidades lógicomatemáticas.
- Adquirir hábitos de convivencia, respeto, solidaridad.
- Atender a la diversidad (ritmos, intereses, capacidades).

Tal y como defiende Carmen Ibáñez Sandín⁹ (Inspectora de Educación y escritora), el aula infantil debe organizarse en espacios diferenciados de actividad o

-

⁹ http://menchitaibanez2011.blogspot.com.es/p/obras.html

"rincones", esta organización aporta numerosos beneficios como flexibilidad, autonomía de los niños, fomenta la observación, experimentación, exploración, etc. Siguiendo esta organización del aula, es adecuado tener en el aula infantil el citado rincón del ordenador. En este rincón se realizarán diferentes actividades teniendo en cuenta que es necesaria una correcta planificación por parte del docente, en la que los niños/as realizarán actividades/juegos adaptados a sus propias características, partiendo de sus necesidades e intereses. Sin olvidar que, en la rutina diaria de aula, habrá momentos en que los alumnos realizarán actividades dirigidas por el maestro/a y otros en los que ellos decidirán libremente qué hacer, ya que "combinar actividades dirigidas y libres es la mejor fórmula para lograr un desarrollo integral del niño" (Romero, 2006: 69).

Desde hace unos años en casi todas las aulas infantiles de nuestra sociedad hay ordenadores presentes. Los niños conviven con ordenadores en su vida cotidiana y se adaptan sin dificultad a su uso cotidiano. El uso del ordenador y el software educativo como herramienta de investigación, manipulación y expresión tiene una cualidad muy motivadora y atractiva para el alumnado.

Romero (2006), propone diferentes capacidades que se desarrollan con el uso del ordenador: habilidades psicomotrices, habilidades cognitivas, habilidades relacionadas con la identidad y autonomía personal, habilidades relacionadas con el lenguaje y la comunicación, pautas elementales de convivencia y relación social y descubrimiento del entorno inmediato. Estas capacidades se desarrollan mediante la realización de los niños de diferentes actividades en el ordenador manejando el ratón; con juegos de memoria (visual, auditiva); actividades de asociación de textos con imágenes, números; actividades en las que se trabajan las normas de comportamiento, hábitos de vida saludable; o juegos y actividades en las que se trabajan conceptos de su propio entorno (familia, vida cotidiana, sociedad,...).

Igualmente, hay que destacar el uso Internet en el rincón del ordenador como uno de los recursos que más posibilidades educativas ofrece actualmente en las aulas de Educación Infantil. Internet puede proporcionar a los niños pequeños oportunidades únicas de aprendizaje adaptadas a su desarrollo. Oportunidades que pueden apoyar el desarrollo temprano de la alfabetización, las habilidades de resolución de problemas, el desarrollo de conceptos, y exponen a los niños a una educación multicultural.

Los niños pequeños son curiosos por naturaleza, hacen muchas preguntas. En muchas ocasiones los adultos no pueden responder directamente a ellas, y se necesita investigar las respuestas. Se pueden utilizar estas preguntas realizadas por los niños para fomentar investigaciones, en la que ellos mismos, con ayuda del docente, busquen información e investiguen.

Mediante este tipo de actividades se potencia el aprendizaje significativo ya que se crean proyectos partiendo del interés del propio alumnado, además del trabajo colaborativo, al trabajar todos con un mismo fin.

Internet también es una buena herramienta para motivar y animar a los niños a aprender a leer y escribir. Proponiendo diferentes actividades en las que hay que decodificar el significado de un texto, con ayuda de imágenes, vídeos, etc. Además, en Internet hay infinidad de páginas infantiles que ofrecen recursos para trabajar con niños de diferentes edades (juegos, manualidades, investigaciones, bailes,...).

Estos son sólo unos ejemplos de las múltiples utilidades que puede tener Internet en un aula de Educación Infantil. Internet ofrece múltiples aplicaciones y herramientas para utilizarlas en las aulas. No hay que olvidar que trabajar con Internet en el aula (al igual que trabajar con el ordenador sin conexión a internet) requiere una preparación previa por parte del docente, en la que seleccione recursos y prepare actividades adecuadas a las características, intereses y necesidades de su propio alumnado.

2.4.2. Análisis de experiencias.

Existen diferentes experiencias y estudios sobre el uso del rincón del ordenador en Educación Infantil.

De las experiencias llevadas a cabo relacionadas con el rincón del ordenador en Educación Infantil, en este proyecto se han analizado y comparado una realizada en una Escuela Infantil de Vallecas¹⁰ (Madrid), una en Pinto¹¹ (Madrid), una en Loja¹² (Granada) y otra en Tomares (Sevilla)¹³.

En cuanto a los efectos de estos proyectos destacan que se trata de una experiencia muy positiva, genera gran interés, motivación, y logros relacionados con la adquisición de nuevas competencias. Además, mediante estas experiencias, los niños/as han logrado utilizar procesadores de texto y programas de tratamiento de imágenes (convertido en un nuevo recurso de acercamiento a la lecto-escritura y de confección de trabajos y producciones de todo tipo en relación con los contenidos curriculares del aula). Por otro lado, aparecen algunas dificultades para llevar a cabo la experiencia superadas sobre la marcha y varios problemas de mantenimiento de la red e instalaciones.

La mayoría de los estudios analizados coinciden en que la incorporación de las TIC al aula de Educación Infantil supone un gran esfuerzo por parte del profesorado, aunque este esfuerzo varía en función de la experiencia que cada docente haya tenido con el medio.

¹⁰http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/834924e2-5c36-4e2b-8708-2fdfa4d69c4d/9_Propuesta5_experiencia_EI_Zaleo.pdf

¹¹ http://formacion.enlinea.educa.madrid.org/itic10/comunicaciones/elrincondelordenador.pdf

¹² http://www.cepgranada.org/~inicio/revista/articulos/n5_07_90.pdf

¹³ http://tecnologiaedu.us.es/ticsxxi/comunic/mcmv.htm

Por otro lado, un artículo de la Universidad de las Islas Baleares¹⁴ realiza una revisión sobre las investigaciones más relevantes acerca de la utilización de estas herramientas en la Educación Infantil. En dicho artículo se pueden observar diferentes impactos que tiene el uso del ordenador en los niños de esta etapa educativa.

En cuanto al lenguaje escrito, se expone que el uso del ordenador incrementa el conocimiento de los niños sobre la escritura, permite desarrollar su capacidad cognitiva y mejorar su capacidad para deletrear y contar historias. Además, según este artículo, el uso de programas en el ordenador con niños de estas edades influye de manera significativa sobre las habilidades de lectura y lingüísticas.

En los estudios citados se muestra que el uso del ordenador en los alumnos de Educación Infantil hace que incremente la motivación, creatividad o destrezas de procesamiento de la información.

Existe otra investigación que, aunque no está realizada exclusivamente en la Etapa de Educación Infantil ni centrada en el rincón del ordenador, sí tiene como objetivo mostrar la percepción del profesorado sobre las TIC. Está realizada concretamente en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, llevada a cabo por la Universidad de Extremadura¹⁵ y centrada principalmente en la percepción del profesorado sobre las políticas educativas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso de enseñanza aprendizaje. Este estudio se realizó en centros de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Como resultados generales de dicho estudio se expone que el uso de las TIC en el aula fomenta la creatividad de los alumnos; la utilización de las TIC genera aprendizajes profundos y significativos en los alumnos; el uso de las TIC en el aula permite que los alumnos superen sus dificultades de aprendizaje (especialmente

.

¹⁴ http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n19/n19art/art1903.htm

¹⁵ http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_05.pdf

aquellos con necesidades educativas específicas) y la introducción de las TIC en las clases fomenta el aprendizaje autónomo.

3. Diseño metodológico

3. Diseño metodológico.

Teniendo en cuenta el campo de estudio y tras analizar bibliografía especializada en el campo de la investigación social y educativa (Callejo y Viedma, 2006, Corbetta, 2007, Hernández, Fernández y Baptista, 2010, Del Río 2003, Martínez, 2004), esta investigación se enmarca dentro de la investigación educativa, "hacer investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación" (Bisquerra, 2009: 37).

Tal y como establece Bisquerra (2009), el proceso de investigar en educación tiene tres características esenciales:

- Se desarrolla a través de métodos de investigación.
- Tiene como objetivo básico desarrollar conocimiento científico sobre educación, así como resolver problemas y mejorar la práctica y las instituciones educativas.
- Está organizado y es sistemático para garantizar la calidad del conocimiento obtenido.

En cuanto a los objetivos más importantes que debe perseguir la investigación en educación, García Llamas (2001 citado en Del Río, 2003) destacan:

- Favorecer el crecimiento de los conocimientos sobre el campo educativo.
- Ayudar e influir en la toma de decisiones sobre las realizaciones de la educación.
- Generar formar, procedimientos e instrumentos de actuación práctica en el proceso educativo.
- Contribuir al desarrollo y difusión de los conocimientos de base empírica.
- Formar investigadores que puedan afrontar los nuevos retos de la educación.

En lo que se refiere al tipo de investigación según la intención, la finalidad de esta investigación es descriptiva (Martínez, 2004:37). Se pretende describir el comportamiento y la percepción de un grupo de sujetos, y hacer una valoración a partir de su descripción.

Este tipo de investigación se caracteriza porque el investigador no interviene sobre la muestra o población objetivo de estudio, si no que la observa y analiza, recabando información a través de diferentes técnicas e instrumentos, para describir los hechos de la realidad objeto del estudio sin alterarla (Martínez, 2004: 49).

Dentro de los estudios descriptivos se incluyen los estudios etnográficos y los estudios tipo encuesta. Esta investigación concretamente es un estudio basado en encuesta.

"El propósito de la investigación tipo encuesta es describir las características específicas de un amplio grupo de personas, objetos o instituciones, mediante la utilización de diferentes técnicas de recogida de datos en un grupo más reducido" (Martínez, 2004: 49).

Tal y como establece Martínez (2004:51) en el siguiente esquema se muestran los pasos que se siguieron en la realización de esta investigación tipo encuesta:

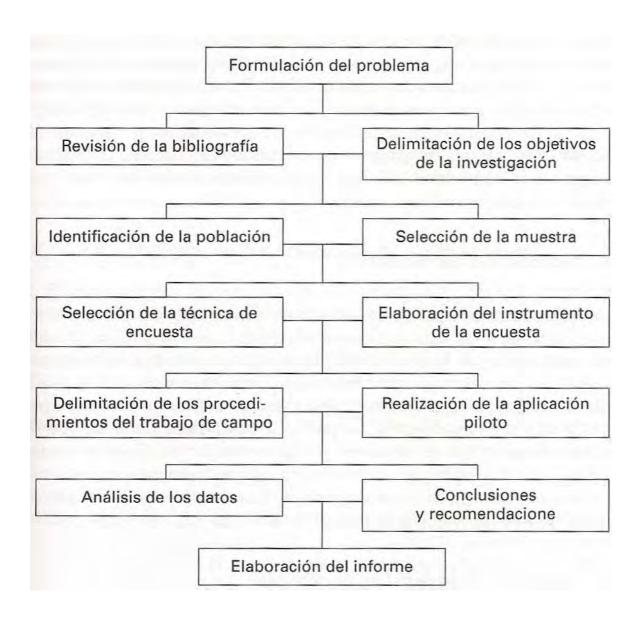


Figura: La investigación por encuesta (tomado de Martínez, 2004)

3.1 Construcción del objeto de investigación.

A continuación se pasa a definir el objeto de la investigación y la formulación de hipótesis en las que se fundamenta este trabajo.

La finalidad de esta investigación es "analizar la percepción que tienen los docentes de 5 años de Educación Infantil sobre el rincón del ordenador presente en aulas de 5 años de Martos (Jaén)".

En cuanto a las hipótesis, este proyecto parte de unas hipótesis elaboradas a partir de mi propia experiencia como docente en diferentes aulas de Educación Infantil (de 3, 4 y 5 años) de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Como se ha citado anteriormente, existen estudios sobre experiencias llevadas a cabo con estas herramientas en las aulas de Educación Infantil, pero dichas investigaciones no suelen centrarse exclusivamente en la percepción que tienen los docentes de dichas aulas sobre el rincón del ordenador, y tampoco concretamente en centros de Educación Infantil andaluces.

Por ello este trabajo pretende constituirse además como un análisis y reflexión útil para el profesorado y las instituciones educativas de la Educación Infantil en Andalucía, siendo conscientes que los datos que se presentarán a continuación no tienen como finalidad su extrapolación y generalización, sino que deben entenderse como un marco general de análisis y reflexión, siendo este marco necesariamente adaptado y revisado en otros contextos y con otras poblaciones o muestras.

3.1.1 Delimitación de los objetivos de la investigación.

En este proyecto, como se ha citado, se va a analizar la percepción que tienen los docentes de 5 años de Educación Infantil sobre el rincón del ordenador presente en sus aulas de Martos (Jaén).

Se trata de analizar la percepción del profesorado de Educación Infantil sobre las TIC, concretamente sobre el rincón del ordenador, en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del estudio de dicha percepción en docentes de 5 años de Educación Infantil de un pueblo andaluz de 25000 habitantes.

En esta investigación se plantea como *objetivo general*:

 Analizar la percepción que tienen los docentes de 5 años de Educación Infantil sobre el rincón del ordenador presente en sus aulas en Martos.

Teniendo en cuenta este objetivo, se concretan los siguientes *objetivos específicos*:

- Analizar diferentes percepciones de los docentes de Educación Infantil sobre la utilización de TIC en sus aulas.
- Identificar qué actitud muestran los docentes ante la utilización del ordenador en sus aulas.
- Conocer con qué objetivos utilizan estos docentes los ordenadores en sus aulas, teniendo en cuenta las diferentes actividades propuestas en el rincón del ordenador.
- Determinar qué tipo de aprendizajes realizan los alumnos de 5 años a través del ordenador.

 Profundizar en el sentido e importancia que tienen las TIC para los docentes de Educación Infantil.

3.1.2 Formulación de hipótesis.

Este proyecto parte de las siguientes hipótesis:

 La metodología empleada en Educación Infantil parte del principio de globalización. El uso del ordenador en esta etapa educativa permite trabajar contenidos de manera globalizada.

La LOE, en su artículo 14, establece que los contenidos educativos de la educación infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños. Teniendo en cuenta lo expuesto, el ordenador posibilita a los docentes de Educación Infantil trabajar los contenidos de manera globalizada, partiendo de la experiencia previa del alumnado (dejando que ellos mismos propongan temas, teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades,...) facilitando así que construyan aprendizajes significativos.

- El rincón del ordenador en la rutina diaria de aulas de Educación Infantil aumenta la creatividad de los alumnos.

"Teniendo en cuenta las características psicológicas del niño en la etapa de la educación infantil y las cualidades educativas de la imagen, se puede afirmar que existe una adecuación de unas y otras que determinan claramente la gran importancia e incidencia que las imágenes pueden tener en el proceso formativo en los primeros años de vida"

(Ortega y Fuentes, 2001)

- El modelo de enseñanza-aprendizaje y el tipo de estrategias pedagógicas que se pueden emplear en el rincón del ordenador en aulas de Educación Infantil depende de los propios docentes que imparten clase en dichas aulas. La mayoría de los maestros de Educación Infantil no conocen todas las posibilidades que este rincón ofrece.
- Muchas de las TIC que tienen a su disposición los docentes de Educación Infantil andaluces en sus aulas no se encuentran en buen estado.

3.2 Metodología de la investigación.

Toda investigación es compleja por sencilla que parezca ser. Dadas las hipótesis planteadas y la naturaleza del objeto de estudio, se ha elegido una perspectiva de investigación mixta, combinando el paradigma cuantitativo y cualitativo para conseguir una perspectiva más precisa del fenómeno a estudiar.

Hernández Sampieri y Mendoza (2008 citado en Hernández, Fernández y Baptista 2010: 546) exponen:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Además, Hernández, Fernández y Baptista (2010:546) añaden "los métodos de investigación mixta son la integración sistémica de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno".

Tal y como establece Del Río (2003: 193), en las ciencias sociales existen tres métodos de recogida de datos: la observación, en la que el investigador recoge datos observando; la medición, en la que el investigador aplica algún dispositivo al consultado, y la encuesta, en la que el investigador formula una serie de preguntas al consultado.

3.2.1. Instrumentos de recogida de información.

Teniendo en cuenta las hipótesis y el ámbito de estudio de dicha investigación, como técnica de recogida de información se ha utilizado la *encuesta por muestreo no probabilístico intencional* (Del Río, 2003: 191) realizada a diferentes maestros de 5 años de Educación Infantil de Martos. En este tipo de muestreo la selección de sujetos que componen la muestra no utiliza el azar, sino que atiende a los criterios del investigador establecidos previamente por razones de economía, comodidad, facilidad de acceso, racionalidad, etc. El investigador selecciona de forma directa los sujetos de la muestra.

"Una encuesta por muestreo es un modo de obtener información: a) preguntando, b) a los individuos que son objeto de la investigación, c) que forman parte de una muestra representativa, d) mediante un procedimiento estandarizado de cuestionario, e) con el fin de estudiar las relaciones existentes entre las variables".

(Corbetta, 2007: 146)

Aunque generalmente este tipo de encuestas se diseñan para la investigación cuantitativa se ha considerado necesario, por las razones anteriormente mencionadas, combinar y completar el instrumento a implementar con apartados de corte cualitativos.

Tal y como exponen Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. y Zúñiga, J. (2006) existen varios tipos de encuesta, en este caso se eligió la encuesta cara a cara o personal como la más idónea para este tipo de investigación. Se trata de la modalidad más utilizada de investigación social en la que el investigador hace las preguntas a la persona entrevistada por separado y anota las respuestas.

Como *principales ventajas* de este tipo de encuesta destacan:

- Se asegura el entendimiento de la encuesta. El encuestado puede consultar cualquier duda.
- Aumento del porcentaje de respuestas. El encuestador puede convencer a aquellos que no contestarían.
- Posibilidad de obtener información suplementaria. Esto es posible al estar en contacto directo con el encuestado.

En cuanto a las *principales desventajas* de estas encuestas resaltan:

- Se depende de la calidad del encuestador. Es importante controlar posibles errores del encargado de hacer la encuesta una vez terminada ésta.
- Presencia de respuestas estereotipadas.
- Dificultad de localizar personas concretas. Hay que coincidir con la localización y horario de los encuestados.
- Encarecimiento de costos. Contar con la presencia del encuestador para realizar la encuesta aumenta los costos.

3.2.2. Muestra y contexto de la investigación.

La muestra seleccionada cumple con unas condiciones (Del Río, 2003: 191):

- Comprende parte de la población de la investigación.
- Su amplitud es estadísticamente proporcionada a la magnitud de la población.
- Ausencia de distorsión o anomalía en la elección de los elementos de la muestra.
- Es representativa, principal y definitiva. Las características que se pretenden estudiar de la población están presentes en la muestra, es decir, la representan realmente. Así se pueden generalizar los resultados con la mayor validez posible.

En cuanto al contexto, Martos es un pueblo situado en la provincia de Jaén, se enclava a 24 km de la capital en dirección suroeste. Encuadrado en la Comarca de Sierra Sur, presenta un bello y característico paisaje de campiña donde el olivar es protagonista.

La vida de sus habitantes está íntimamente ligada al olivo, importante tanto para la economía como para la identidad cultural de sus propios habitantes. Este pueblo es considerado como uno de los primeros productores de aceite de oliva del mundo.

Otra base económica importante de la localidad gira alrededor de la actividad industrial de una multinacional dedicada a la elaboración de componentes del automóvil, especialmente dirigida al plástico como principal materia prima.

A nivel educativo, Martos cuenta con los siguientes centros de enseñanza:

- 2 Colegios de Educación Infantil y Primaria.
- 2 Centros Concertados de titularidad religiosa.
- 2 Centro de Educación Primaria.

- 1 Escuela de Educación Infantil.
- 2 Centros de Educación Secundaria.
- 1 Centro de Educación de Adultos.
- Varias guarderías de Educación Infantil (públicas y privadas).
- 1 Equipo Comarcal de Orientación Educativa.

Martos cuenta con un total de 5 centros educativos en los que se imparte docencia en el Segundo Ciclo de Educación Infantil, todos ellos urbanos.

Realizando un primer análisis de los tipos de centros educativos que hay en el entorno y teniendo en cuenta las características de la población, se decidió que los 5 centros en los que se imparte el Segundo Ciclo de Educación Infantil participaran en la investigación ya que el objetivo de dicha investigación es conocer la percepción de los docentes de Martos sobre el rincón del ordenador y en todas las aulas de 5 años de esta población está presente el ordenador para utilizarlo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Finalmente participaron los maestros de 5 años de 4 centros de Educación Infantil de Martos ya que la directora de uno de los Centros Concertados se negó a que su centro participara en este estudio.

Los sujetos de la investigación fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico (Hernández, Fernández y Baptista 2010:580) entre los docentes de titularidad pública y concertada que imparten docencia en Educación Infantil, y que tienen a su disposición ordenadores para utilizar en sus aulas con los alumnos de 5 años de Martos durante el curso 2013/2014.

3.2.3 Detalle de los métodos de recolección o análisis.

Tras realizar un análisis del contexto en el que se va a llevar a cabo la investigación, se elaboraron las encuestas con escalas de valoración cuantitativas y apartados cualitativos, con el fin de recabar datos e información más completa.

La investigación por encuesta se caracteriza por:

- Ser una técnica diseñada para indagar sobre aspectos subjetivos y objetivos de los miembros de la sociedad.
- La observación de los hechos no es directa, sino a través de las manifestaciones verbales que hacen de ellos las personas interesadas.
- Permite una aplicación masiva y obtener un gran volumen de información.
- Ser una de las técnicas de investigación social más importante y universal.

Mediante la encuesta se pretende obtener de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en esta investigación realizando a todos los encuestados las mismas preguntas, en el mismo orden y en una situación similar, de modo que las diferencias localizadas sean atribuibles a las diferencias entre las personas encuestadas.

Tras elaborar la encuesta (puede observarse en el punto 7. Anexo) se estableció contacto con los directores/jefes de estudio de los Colegios de Educación Infantil de Martos para explicarles en qué consistía la investigación y organizar cuándo se podrían llevar a cabo las pruebas. En esta primera toma de contacto los directores proporcionaron información general sobre sus centros así como características generales.

Dichos directores se mostraron muy amables y accedieron a que los maestros de sus centros participaran en esta investigación realizando las encuestas. Estos maestros forman la muestra seleccionada, como se ha citado, realizando un *muestreo no probabilístico*. Se trata de un muestreo guiado por uno o varios fines más que por

técnicas estadísticas que buscan representatividad (Hernández, Fernández y Baptista 2010:580).

La encuesta elaborada para esta investigación está formada por estos 6 apartados diferenciados:

- 1) Variables de clasificación
- 2) Formación TIC
- 3) Uso y dominio de las TIC en su vida cotidiana
- 4) TIC en el Centro Educativo
- 5) TIC en el aula
- 6) El rincón del ordenador en el aula de Educación Infantil

Dentro de cada apartado aparecen diferentes preguntas, en las que se combinan preguntas abiertas y preguntas estructuradas donde el encuestado debe seleccionar entre las posibles opciones de respuesta.

La información recogida en estas encuestas y su posterior análisis ha sido el instrumento utilizado en dicha investigación para obtener los resultados y conclusiones.

El cuestionario elaborado como instrumento de recogida de información en esta investigación se basa en otros citados en la bibliografía creados también para analizar el uso de las TIC en docentes.

3.2.4 Fases de la investigación.

En esta investigación se pueden diferenciar 4 grandes fases:

1) Fase de preparación:

- Noviembre 2013: Elaboración del borrador.
- <u>Enero 2014</u>: Revisión y reelaboración del borrador. Búsqueda de bibliografía y fuentes documentales.
- <u>Enero Marzo 2014</u>: Revisión y búsqueda de bibliografía. Elaboración del esquema inicial (índice del TFM) y de la parte teórica. Elaboración de las encuestas.

2) Fase de trabajo de campo:

- Marzo Abril 2014: Diseño de la investigación. Preparación del trabajo de campo y recogida de datos.
- 3) Fase de análisis de datos y obtención de resultados.
 - Mayo 2014: Análisis de los datos recogidos, obtención de resultados.

4) Fase de elaboración del informe:

• Junio 2014: Redacción de conclusiones y elaboración del informe definitivo.

FASES	Preparación	Noviembre 2013- Marzo 2014	0	Búsqueda de bibliografía y fuentes documentales. Elaboración del borrador inicial. Revisión y reelaboración del borrador.
(Noviembre 2013-Junio 2014)			0	Elaboración del instrumento de recogida de información.
	Trabajo de campo	Marzo-Abril 2014	0	Diseño de la investigación. Preparación del trabajo de campo. Recogida de datos.
	Análisis de datos y obtención de resultados	Mayo 2014	0	Análisis de datos recogidos. Resultados.
	Elaboración del informe	Mayo- Junio 2014	0	Conclusiones. Elaboración del informe definitivo.

4. Resultados

4. Resultados.

Para el desarrollo de la investigación se ha utilizado, como hemos comentado en el capítulo anterior (3. Diseño de la Investigación), una encuesta elaborada. Dicha encuesta combina los enfoques cuantitativo y cualitativo, mediante la incorporación de escalas de valoración cuantitativas y apartados cualitativos como ya hemos destacado.

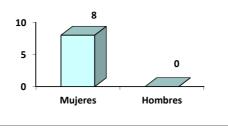
El instrumento encuesta elaborado puede consultarse en detalle en el apartado 7 de este trabajo (anexos). El cuestionario mantiene la siguiente estructura:

- 1. Variables de clasificación.
- 2. Formación en TIC.
- 3. Uso y dominio de las TIC en la vida cotidiana.
- 4. Las TIC en el centro educativo.
- 5. Las TIC en el aula.
- 6. El rincón del ordenador en el aula de Educación Infantil.

A continuación pasamos a describir los resultados obtenidos. En primer lugar, sobre el análisis de contenido realizado sobre los apartados de corte cualitativo incorporados en el instrumento, y en segundo lugar, sobre las preguntas cerradas (Tipo Likert).

En el primer apartado de la encuesta, "Variables de clasificación", se puede observar que el 100% de las personas que han participado en esta encuesta (n=8) son mujeres, la muestra que ha realizado estas encuestas son maestras que durante el curso 2013/2014 están en aulas de 5 años de Educación Infantil de Martos.

Gráfico 1: Muestra



☐ Muestra que ha participado en la encuesta

Han participado un total de 4 centros de Educación Infantil de Martos, de los cuales 3 son públicos y 1 concertado.

Tipo de Centro		
Centros Públicos	3	
Centros Concertados	1	

En cuanto a la edad media de las maestras que han participado en la encuesta se sitúa en 41 años, llevando como tiempo medio en la docencia 16,5 años.

En el apartado "Metodología que emplea en sus procesos de enseñanza-aprendizaje", dos de las encuestadas no ha contestado nada (VP¹⁶), 3 han contestado que llevan a cabo una metodología globalizada, participativa, un sujeto de la muestra ha contestado que se basa en programación didáctica y unidades, otro que utiliza una metodología mixta y finalmente otro sujeto afirma utilizar la Pizarra Digital Interactiva como herramienta para el desarrollo de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

¹⁶ Valores perdidos

13%
25%
12%
37%

Valores perdidos
Programación Didáctica

Globalizada, participativa

Gráfico 2: Metodología empleada en los procesos de enseñanza-aprendizaje

En las preguntas del segundo apartado, "formación TIC", se han obtenido los siguientes resultados:

• En la primera pregunta: ¿Recibió formación en la Universidad relacionada con las TIC? ¿Cuál? Destacar que sólo el 12,5% de la muestra (n=1) afirmó haber recibido formación en la Universidad relacionada con las TIC (Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación), mientras que el 87,5% restante (n=7) afirma no haber recibido ninguna formación sobre TIC en su período de formación, sólo una de las maestras encuestadas contestó "Sí". Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación". El 12,5% de la muestra recibió formación universitaria relacionada con las TIC. El resto no recibió ninguna formación.

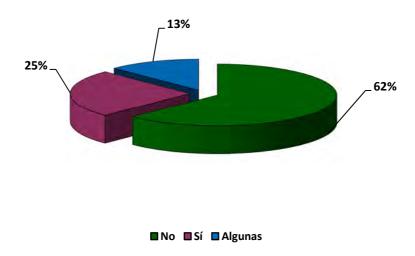
88%

Gráfico 3: Formación en la Universidad relacionada con las TIC

■Sí ■No

- En cuanto a la segunda pregunta, realización de alguna actividad de formación relacionada con los usos educativos de las TIC, sólo una persona contestó "No". El 87,5 % (n=7) afirma haber realizado algún curso o actividad relacionada con los usos educativos de las TIC, 5 de las encuestadas (62,5%) afirma haber realizado actividades relacionadas con la Pizarra Digital Interactiva, además de otras actividades de formación ligadas con el sistema operativo y plataformas que utilizan los docentes en los colegios de la Junta de Andalucía.
- En la pregunta 3 "¿Ha realizado algún curso sobre cómo utilizar las TIC en Educación Infantil? ¿Cuál/es?" Nos encontramos con un equilibrio, 50% de respuestas positivas (n=4) y otro 50% de respuestas negativas (n=4). En las respuestas positivas destacan los cursos relacionados con la utilización de las Pizarras Digitales en la Educación Infantil.
- A la pregunta 4, "¿Considera que conoce la mayoría de las posibilidades que ofrece el rincón del ordenador en su aula?", destacar que la mayoría de las encuestadas (n=5) ha contestado no conocer sus posibilidades, mientras que un 25% (n=2) destaca conocerlas, y un 12,5% (n=1) expresa identificar "algunas".

Gráfico 4: Conocimiento de la mayoría de posibilidades que ofrece el rincón del ordenador en el aula



• En la pregunta 5, "¿Cree que podría mejorar su preparación en cuanto a las TIC? ¿Cómo?, el 100% de las encuestadas expresa que podría mejorar su preparación en lo relativo al uso de las TIC, y manifiesta que las actividades y cursos de formación son las mejores alternativas para el logro de ese objetivo de mejora, aunque no han aportado información cualitativa de mayor calado que nos permita hacer una categorización más detallada.

A continuación se van a presentar los resultados de las preguntas de respuesta abierta del cuarto apartado "*Tic en el centro educativo*", ya que las correspondientes al tercer apartado ("*USO Y DOMINIO DE LAS TIC EN SU VIDA COTIDIANA*") son preguntas con escala y sus resultados se presentarán más adelante.

• En la pregunta 8 "¿Qué recursos TIC tiene la posibilidad de utilizar con sus alumnos en el aula? El 100% de las encuestadas ha expresado que disponen de ordenador, además el 50% (n=4) afirma que dispone también de Pizarra Digital y un 25% (n=2) expresa que dispone además de conexión a internet.

En cuanto al bloque 5, "*Tic en el aula*", éstas son las respuestas obtenidas en las preguntas de respuesta abierta:

A la pregunta 12, "¿Qué TIC utiliza con sus alumnos?", un 50% (n=4) de las encuestadas afirma que utiliza pizarra digital y ordenador, una de las encuestadas (n=1) ha contestado actividades j-clic, un 25% de las encuestadas (n=2) han contestado que utilizan ordenador, y otra encuestada (n=1) afirma utilizar juegos digitales interactivos.

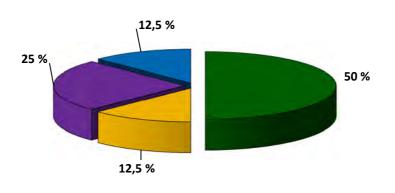
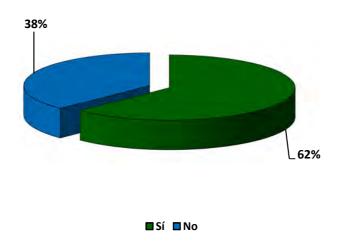


Gráfico 5: TIC que utilizan con los alumnos

■ PDI y ordenador ■ Actividades J-clic ■ Ordenador ■ Juegos digitales interactivos

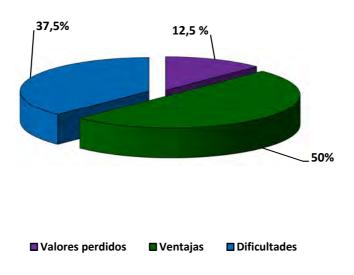
• En la pregunta 13, ¿Considera que sus alumnos construyen aprendizajes a través del ordenador? ¿Cuáles?, un 37,5% (n=3) de las encuestadas ha contestado "no" y un 62,5% (n=5) ha contestado "sí". En las respuestas positivas han añadido como aprendizajes que construye el alumnado: desarrollo de sus capacidades, en todas/algunas de las áreas, ayuda a que sean más participativos, descubrimiento de sus capacidades.

Gráfico 6: ¿Los alumnos construyen aprendizajes a través del ordenador?



• En cuanto a la pregunta 15, ¿presenta dificultades o ventajas para usted la posibilidad de utilizar TIC en Educación Infantil? ¿Cuál/es?, una de las encuestadas no ha contestado nada (VP), esto representa un 12,5% (n=1), mientras que el 50% de las encuestadas (n=4) ha contestado que presenta ventajas, entre las que destacan la participación y motivación del alumnado; y el 37,5% (n=3)de las encuestadas ha contestado que presenta dificultades entre las que señalan: muchos niños, si hay algún niño con diagnóstico no cuida el ordenador ni respeta turnos, mal funcionamiento de internet y de los recursos, falta de preparación por parte del docente y falta de tiempo para realizar dichas actividades.

Gráfico 7: Dificultades/ventajas de la utilización de TIC en Infantil



Por último, las respuestas a las preguntas abiertas del bloque sexto, "El rincón del ordenador en el aula de Educación Infantil", son las siguientes:

En lo que se refiere a la pregunta 21, ¿Cuáles son sus principales objetivos a la hora de trabajar con el ordenador en el aula? las respuestas y sus diferentes frecuencias (representadas en tanto por ciento) de aparición han sido:

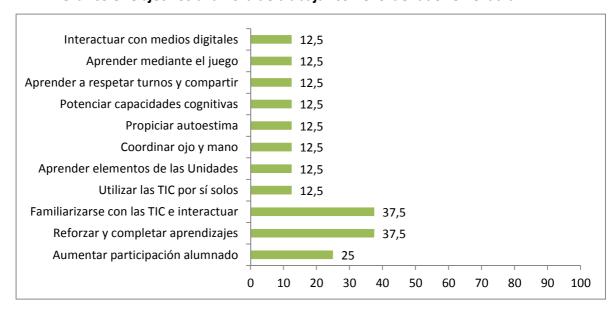


Gráfico 8: Objetivos a la hora de trabajar con el ordenador en el aula

A la pregunta 22, ¿qué ventajas e inconvenientes considera que tiene el uso del rincón del ordenador en Educación Infantil?, un 12,5% de las encuestadas (n=1) no ha contestado (VP), otro 12,5% (n=1) ha contestado que sólo tiene ventajas, mientras que un 37,5% (n=3) ha expresado que tiene ventajas e inconvenientes y otro 37,5% (n=3) expresa que sólo tiene inconvenientes.

En cuanto a las ventajas destacan:

- Es un método motivador.
- Los niños aprenden a manejar las TIC.
- Potencia la motivación y participación del alumnado.
- Aumenta el interés y los aprendizajes son más rápidos.
 En lo que se refiere a los inconvenientes señalan:

- Mantenimiento, averías, peligro por cableado.
- Ausencia constante de conexión a internet.
- Necesidad de contar con recursos digitales.
- Necesidad de estar en continua formación.
- Pocos recursos para que utilicen los niños.
- Poco tiempo y muchos niños en clase.
- No respetan turnos.

En lo que se refiere a la pregunta 23, ¿de qué manera cree que puede afectar el uso de este rincón en el aprendizaje del alumnado?, un 37,5% (n=3) de las encuestadas coinciden en su respuesta contestando "motivando", además expresan otras respuestas con menor frecuencia como: "es una ayuda", "respetan los turnos", "familiarizándose con las TIC", "estimulan sus sentidos", "es muy enriquecedor para su aprendizaje", "número reducido de alumnos y tiempo", y "refuerzo de aprendizajes".

A continuación se muestran los resultados correspondientes a las preguntas con escalas.

Para la presentación de los resultados de las preguntas con escala de calificación (Escala Likert) se han elaborado unos gráficos ya que éstos facilitan el análisis e interpretación de la información recogida en las encuestas, tal y como lo expone Martínez, 2004, en "Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos".

BLOQUE 2: FORMACIÓN TIC

En cuanto a las preguntas correspondientes a este bloque, las encuestadas han contestado:

6) ¿Estaría interesado/a en recibir formación sobre el uso didáctico de las TIC?

Nos encontramos con que ninguna de las encuestadas ha contestado "nada" o "poco", el 100% de las encuestadas (n=8) dicen estar interesadas en recibir formación sobre el uso didáctico de las TIC. Un 87,5% de las encuestadas (n=7) afirma estar "bastante" interesada, y un 12,5% (n=1) afirma estar "muy interesada".

■ 13% ■ 0% ■ 0% ■ 0% ■ 87%

■ Nada ■ Poco ■ Bastante ■ Mucho

Gráfico 9: Interés en recibir información sobre el uso didáctico de las TIC

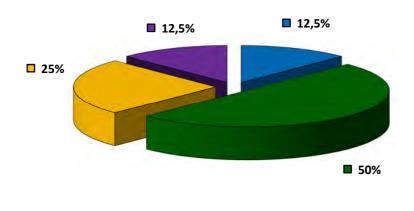
BLOQUE 3: USO Y DOMINIO DE LAS TIC EN SU VIDA COTIDIANA

Las respuestas correspondientes a este bloque son:

- 7) Indique el grado de acuerdo con los siguientes ítems (1.Nada, 2. Poco, 3. Bastante, 4. Mucho)
- Dominio de habilidades que considera que tiene en cuanto a las TIC

Nos encontramos con que el 50% (n=4) de las encuestadas afirma tener poco dominio de habilidades en cuanto a las TIC, un 25% (n=2) expresa tener bastante dominio y comparten un 12,5% (n=1) las encuestadas que consideran que tienen mucho dominio y ninguno (n=1).

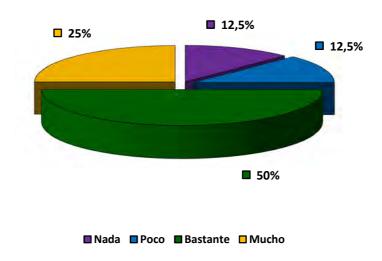
Gráfico 10: Dominio de habilidades en cuanto a las TIC



- Frecuencia con la que utiliza las TIC en su vida cotidiana

A este ítem, un 50% de las encuestadas (n=4) afirma que utiliza bastante las TIC en su vida cotidiana frente a un 25% (n=2) que las utiliza mucho, y vuelven a compartir el mismo tanto por ciento las encuestadas que afirman utilizarlas nada y poco, 12,5%, (n=1).

Gráfico 11: Frecuencia de utilización de TIC en la vida cotidiana



- Con qué frecuencia emplea las TIC para:
 - Entretenimiento personal

Nos encontramos con que un 62,5% de las encuestadas (n=5) afirma utilizar las TIC bastante como entretenimiento personal, un 25% (n=2) no las utiliza nada, el 12,5% de las encuestadas (n=1) las utiliza mucho y ninguna de las encuestadas ha contestado que las utilice poco.

■ 12,5% ■ 25% ■ 0% ■ 62,5% ■ Mucho

Gráfico 12: Frecuencia de utilización de TIC como entretenimiento personal

• Comunicarse

En cuanto a la frecuencia que utilizan las TIC para comunicarse, un 62,5 % de las encuestadas (n=5) ha contestado que las utiliza mucho, y, comparten el mismo porcentaje las encuestadas que afirman no utilizarlas nada, bastante y poco, un 12,5% (n=1).

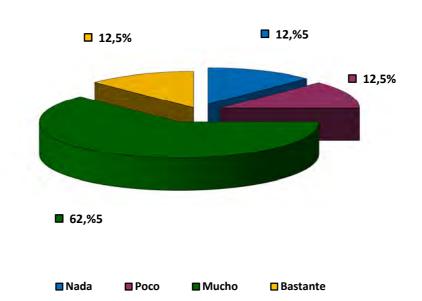


Gráfico 13: Frecuencia de utilización de TIC para comunicarse

• Buscar información de interés personal

En lo que se refiere a la frecuencia del empleo de las TIC para buscar información de interés personal, un 50% (n=4) de las encuestadas ha contestado "mucho", un 37,5% (n=3), "bastante", y un 12,5% (n=1) "poco". Ninguna de las encuestadas ha afirmado no utilizarlas "nada".

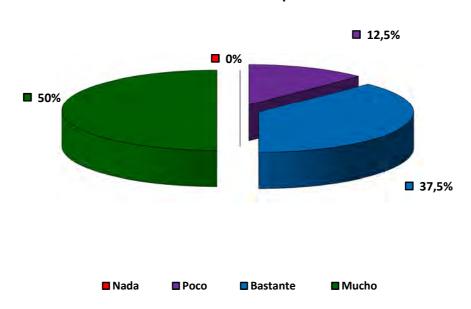
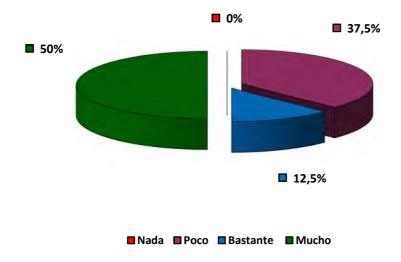


Gráfico 14: Frecuencia de utilización de TIC para buscar información de interés personal

Algo relacionado con su labor docente

En cuanto a este ítem, nos encontramos con que un 50% (n=4) de las encuestadas las utiliza "mucho", un 37,5 % de éstas (n=3) las utiliza "poco", y un 12,5% (n=1) afirma utilizarlas bastante. Ninguna de las encuestadas ha expresado no las utilizarlas nada.

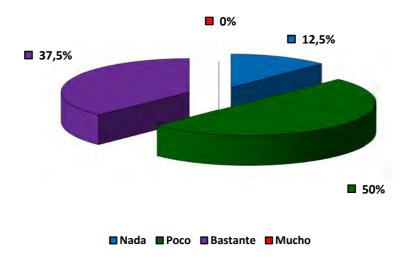
Gráfico 15: Frecuencia de utilización de TIC para algo relacionado con la labor docente



- ¿Qué dominio considera que tiene sobre las TIC?

En cuanto al dominio que las encuestadas consideran que tienen sobre las TIC, un 50% de ellas (n=4) ha expresado tener "poco", un 37,5% (n=3) afirman tener "bastante" y un 12,5% (n=1) expresa que no tiene ninguno. Ninguna de las encuestadas ha afirmado tener "mucho" dominio sobre las TIC.

Gráfico 16: Dominio sobre las TIC



¿Qué interés tiene hacia las TIC?

En lo que se refiere al interés que las encuestadas tienen hacia las TIC, el 100% de la muestra han afirmado que tienen interés. Un 50% de ellas (n=4) afirman que tienen bastante, un 37,5% (n=3) expresan que tienen mucho y un 12,5% (n=1) expresan tener poco.

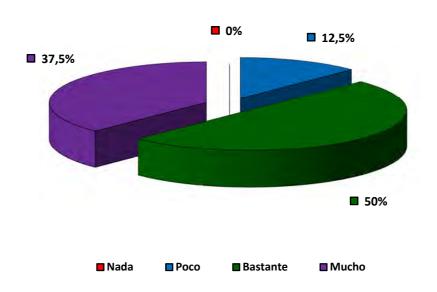
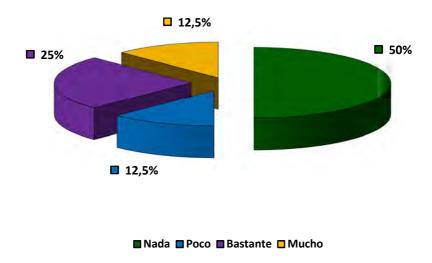


Gráfico 17: Interés hacia las TIC

- ¿Usa las TIC como medio de comunicación con los familiares de su alumnado?

El 50 % de las encuestadas (n=4) afirma no utilizar nada las TIC como medio de comunicación con los familiares de su alumnado, frente a un 25% (n=2) que expresa utilizarlas bastante, y un 12,5% (n=1) afirma que las utilizan mucho y poco.

Gráfico 18: Utilización de las TIC como medio de comunicación con los familiares del alumnado

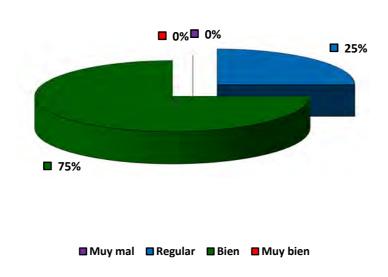


BLOQUE 4: TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO

9) ¿En qué estado se encuentran las TIC de su colegio?

A la pregunta referida al estado de las TIC de cada colegio, el 75% (n=6) de las encuestadas ha expresado "bien", frente a un 25% (n=2) que afirman que están regular. Ninguna ha contestado que se encuentren "muy mal" o "muy bien".

Gráfico 19: Estado de las TIC del colegio



10) ¿Cuál es su grado de satisfacción en cuanto a disponibilidad y estado de las TIC de su colegio?

En cuanto al grado de satisfacción sobre la disponibilidad y el estado de las TIC de su colegio, el 62,5% (n=5) de las maestras encuestadas ha expresado "bueno", y un 37,5% (n=3) ha expresado "regular". Ninguna ha contestado "muy malo" o "muy bueno".

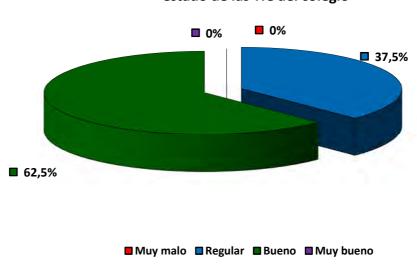


Gráfico 20: Grado de satisfacción sobre disponibilidad y estado de las TIC del colegio

11) ¿Realiza actividades relacionadas con TIC en coordinación con otros compañeros?

El 50% (n=4) de las encuestadas afirma realizar pocas actividades relacionadas con TIC con otros compañeros, el 25% (n=2) ha expresado que no realiza ninguna y otro 25% (n=2) que realiza bastantes. Ninguna ha contestado que realice muchas.

© 25% © 25% © 25% © 25% © 50% © Ninguna © Pocas © Bastantes © Muchas

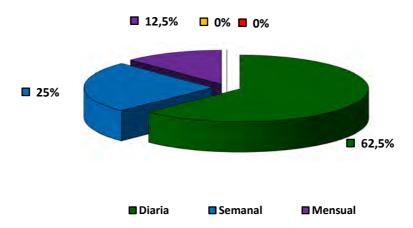
Gráfico 21: Realización de actividades relacionadas con TIC en coordinación con compañeros

BLOQUE 5: TIC EN EL AULA

14) ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC en su labor como docente?

En cuanto a la frecuencia con la que las encuestadas utilizan las TIC en su labor como docente, el 100% las utilizan. Se ha obtenido un 62,5% (n=5) de respuestas que las utilizan diariamente, un 25% (n=2) expresan utilizarlas semanalmente y un 12,5% (n=1) mensualmente. Ninguna de las encuestadas ha contestado que las utilice de forma trimestral o que no las utilice.

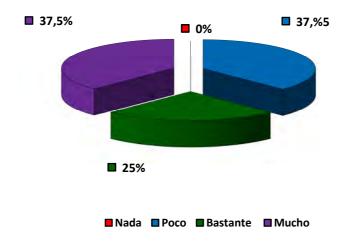
Gráfico 22: Frecuencia de utilización de TIC en la labor docente



- 17) ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC en su aula para?
 - Buscar información para utilizar con sus alumnos.

En relación a la frecuencia con la que utilizan las maestras encuestadas las TIC en su aula para buscar información y utilizarla con sus alumnos, un 37,5% (n=3) de la muestra expresa que las utiliza "mucho", otro 37,5% (n=3) afirma utilizarlas "poco" y un 25% (n=2) expresa que las utiliza "bastante".

Gráfico 23: Utilización TIC en la búsqueda información para utilizar con los alumnos



Buscar recursos educativos de otros centros.

A este ítem, el 50% de las encuestadas (n=4) afirma que utiliza "poco" las TIC para buscar recursos educativos de otros centros, mientras que el 25% (n=2) afirma utilizarlas bastante y un 12,5% (n=1) expresa utilizarlas mucho o nada.

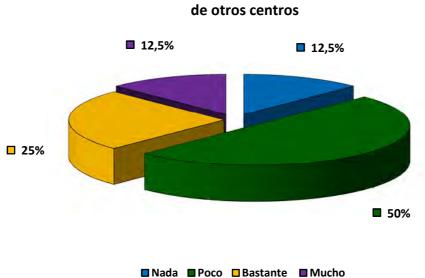


Gráfico 24: Utilización TIC para buscar recursos educativos

• Tareas administrativas relacionadas con su labor docente.

En cuanto a la utilización de las TIC para realizar tareas administrativas relacionadas con la labor docente, el 100% de las encuestadas las utilizan. Nos encontramos con un 37,5% (n=3) de las encuestadas que expresan utilizarlas "poco", otro 37,5% afirma utilizarlas "bastante" y un 25% (n=2) de las encuestadas expresa utilizarlas "mucho".

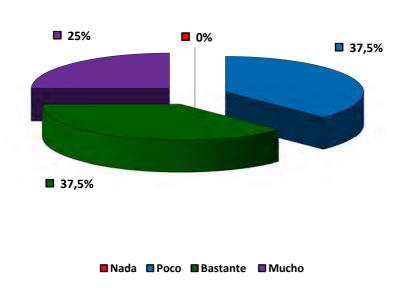
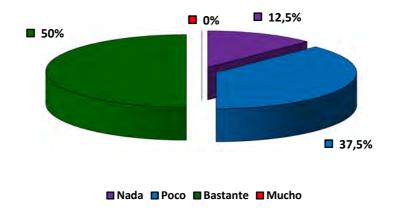


Gráfico 25: Utilización TIC en tareas administrativas relacionadas con la labor docente

18) ¿Planifica las actividades a realizar con TIC con sus alumnos?

En lo que se refiere a la planificación de las actividades a realizar con TIC con los alumnos, un 50% de las encuestadas (n=4) afirma que las planifica "bastante", un 37,5% (n=3) expresa que las planifica "poco", y un 12,5% (n=1) expresa que no las planifica "nada". Ninguna de las encuestadas afirma planificar mucho estas actividades.

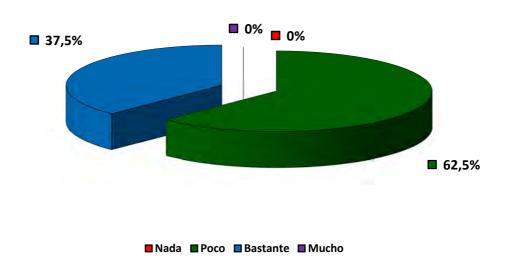
Gráfico 26: Planificación actividades a realizar con TIC con alumnado



19) ¿Qué tiempo dedica a esta planificación?

Ante esta pregunta, nos encontramos con un 62,5% de las encuestadas (n=5) afirman dedicar "poco tiempo" y un 37,5% de las encuestadas (n=3) expresa dedicar "bastante".

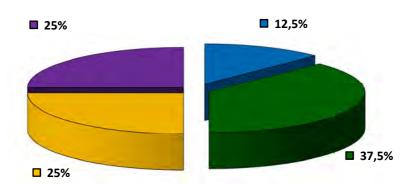
Gráfico 27: Tiempo dedicado a la planificación de actividades TIC con alumnado



20) ¿Participa en proyectos educativos relacionados con las TIC?

El 37,5% (n=3) de las maestras encuestadas afirman que participan "poco" en proyectos educativos relacionados con las TIC, frente a un 25% (n=2) que afirma que lo hacen "mucho" o "bastante" y un 12,5% (n=1) expresa que no participan nada en estos proyectos.

Gráfico 28: Participación en proyectos educativos relacionados con TIC





BLOQUE 6: EL RINCÓN DEL ORDENADOR EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

24) Considera que el uso del ordenador en el aula de Educación Infantil es:

En cuanto a la consideración sobre el uso del ordenador en el aula de educación infantil, un 62,5% (n=5) de las encuestadas lo consideran "importante", frente a un 37,5% (n=3) que afirman considerarlo muy importante. Ninguna considera esta utilización innecesaria, poco necesaria o imprescindible.

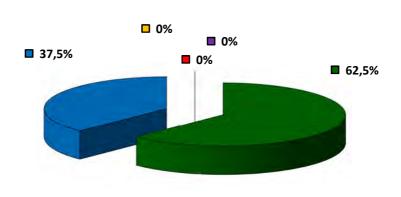


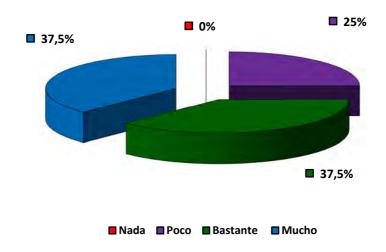
Gráfico 29: Uso del ordenador en Educación Infantil

- Innecesario Poco necesario Importante Muy importante Imprescindible
- 25) Indique el grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: (1.Nada, 2. Poco, 3. Bastante, 4. Mucho)
 - El uso del ordenador en el aula de Educación Infantil aumenta la creatividad del alumnado

El 100% de las maestras encuestadas afirman que el uso del ordenador en el aula de Educación Infantil aumenta la creatividad del alumnado. Un 37,5% (n=3) de las encuestadas expresa que este uso aumenta "mucho" la creatividad del

alumnado, otro 37,5% (n=3) afirma que este uso la aumenta "bastante" y un 25% (n=2) afirma que la aumenta "poco".

Gráfico 30: El uso del ordenador aumenta la creatividad del alumnado



Utilizo los ordenadores en el aula.

Ante este ítem, nos encontramos un 50% (n=4) de las encuestadas que afirma utilizar "poco" el ordenador en el aula, un 25% (n=2) expresa que lo utiliza "bastante" y un 12,5% (n=1) expresa utilizarlo "mucho" y "nada".

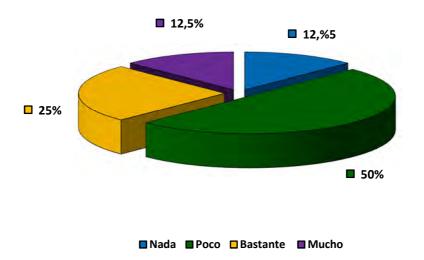


Gráfico 31: Utilización de los ordenadores en el aula

• Uso internet con mis alumnos

Ninguna de las encuestadas afirma utilizar internet mucho con sus alumnos. Un 37,5% de ellas (n=3) considera que lo utiliza "bastante", otro 37,5% afirma utilizarlo "poco" y un 25% (n=2) expresa que no lo utiliza "nada".



Gráfico 32: Uso de internet con los alumnos

Elaboro actividades en el ordenador para utilizar con mi alumnado

En cuanto a la elaboración de actividades en el ordenador para utilizar con el alumnado, un 37,5% (n=3) de las encuestadas afirma que elabora "pocas", un 25% (n=2) expresa que "ningunas" y "muchas" y un 12,5% (n=1) afirma que elabora "bastantes".

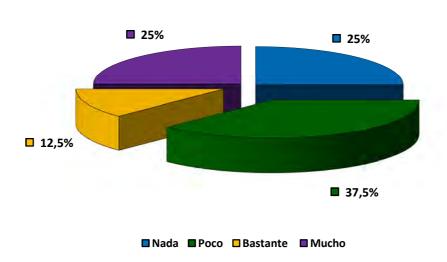
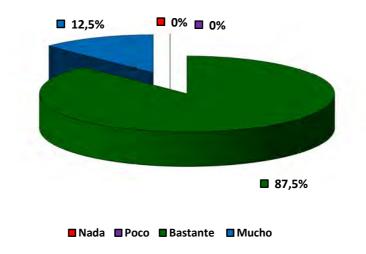


Gráfico 33: Elaboración de actividades en el ordenador para utilizar con el alumnado

• Las TIC son necesarias en Educación Infantil

En cuanto a este ítem, nos encontramos con que todas las encuestadas consideran que las TIC son necesarias en Educación Infantil. Un 87,5% de las encuestadas (n=7) afirman que son "bastante" necesarias frente a un 12,5% (n=1) que expresa que son "muy" necesarias.





5. Conclusiones

5. Conclusiones

En este trabajo se ha analizado la percepción que tienen los docentes de 5 años de Educación Infantil sobre el rincón del ordenador presente en sus aulas de Martos (Jaén).

Para ello, y partiendo de una revisión teórica sobre el ámbito de estudio, se ha establecido una metodología de investigación mixta, combinando el paradigma cuantitativo y cualitativo con el objetivo de construir una perspectiva más precisa del fenómeno a estudiar, utilizándose, como técnica de recogida de información, la encuesta por muestreo no probabilístico intencional, realizada a maestros de 5 años de Educación Infantil de Martos durante el curso 2013/2014. Estas encuestas nos han permitido obtener unos resultados (expuestos en el punto anterior) a partir de los cuales se presentan algunas conclusiones que pasamos a describir en detalle en este epígrafe.

Tras analizar las diferentes respuestas expresadas por las encuestadas en el apartado 1 de la encuesta: "Variables de clasificación" podemos observar que la metodología que con más frecuencia se repite en el cuestionario realizado por las maestras de Educación Infantil de 5 años de Martos es "globalizada, participativa", correspondiendo estas respuestas a maestras que están desarrollando su labor docente en Colegios Públicos de Martos. Se confirma la hipótesis establecida en el apartado 3 referida a que la metodología empleada en Educación Infantil parte del principio de globalización.

Dentro de este apartado también se observa que la media de edad de las maestras que han participado en la encuesta no es muy alta, se sitúa en torno a los 41 años de edad y el 100% de la muestra son mujeres por lo que no ha sido posible realizar análisis diferenciales y/o comparaciones en función del género.

De los datos obtenidos en el apartado "Formación TIC" del cuestionario, se extraen las siguientes conclusiones.

Dado el bajo porcentaje de encuestadas que afirma haber recibido formación en la universidad relacionada con las TIC, se plantea la necesidad de integrar las TIC en la formación universitaria de todos los maestros dada la importancia que esta formación tiene especialmente en esta profesión.

A pesar de que la mayoría de las encuestadas expresa que ha realizado actividades de formación relacionadas con las TIC en Educación, podemos observar un alto porcentaje de encuestadas que consideran que no conocen la mayoría de las posibilidades que ofrece el rincón del ordenador en su aula. Esto pone de manifiesto la falta de conocimiento por parte de las docentes sobre el rincón del ordenador en sus aulas. Se confirma así una de las hipótesis planteadas referidas a que la mayoría de los maestros de Educación Infantil no conocen todas las posibilidades que este rincón ofrece.

Además, todas las encuestadas reconocen que podrían mejorar su preparación en cuanto a las TIC en general. Los docentes de Educación Infantil de 5 años precisan formación sobre los usos didácticos de las TIC en general y en su etapa educativa en particular ya que la mayoría de las encuestadas muestra actitud positiva hacia recibir formación sobre estos usos didácticos. Esto hace necesaria la articulación y/o potenciación de Planes de Formación Continua del Profesorado que incidan en el desarrollo y concienciación de esta dimensión formativa en los maestros que ejercen su labor en la Junta de Andalucía.

En lo que se refiere al "Uso y dominio de las TIC en su vida cotidiana", aunque las encuestadas muestran interés y reconocen usarlas bastante, afirman tener poco dominio de las TIC. Esto hace que no estén plenamente preparadas para integrar las TIC en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, de esta manera sólo las incorporan de forma irreflexiva y esto no supone innovación ni cambio, tampoco aporta valores ni mejora los resultados. Simplemente se potencia la motivación del alumnado en sus primeros contactos con las TIC. Estaríamos ante el mismo modelo de enseñanza tradicional (pedagogía de la transmisión) con otras herramientas, sin aprovechar las ventajas que proporcionan las TIC como nuevas herramientas de comunicación,

potenciadoras de creatividad, iniciativa y autonomía personal, y, sin promover la interactividad y el aprendizaje colaborativo.

Por otro lado, las encuestadas expresan tener interés hacia las TIC y no usarlas como medio de comunicación con los familiares de su alumnado. Se constata la necesidad de que maestros-familias utilicen las TIC como elemento de comunicación, además de que las propias familias permitan a sus hijos interactuar con las TIC en la misma línea que lo están haciendo con los maestros en las aulas.

Las familias deben ser conscientes de que si los maestros inician a los niños y trabajan con ellos con TIC, ellos deben continuarlo, la Educación Infantil es una tarea compartida entre familia y escuela. Tal y como establece la LOE, la LEA y el Decreto 328/2010¹⁷, los centros escolares cooperarán estrechamente con los padres con el objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres. Los maestros/as desarrollarán su trabajo de forma coordinada en el marco del equipo directivo.

Respecto al apartado: "Tic en el centro educativo", a la vista de las respuestas expresadas por las encuestadas, observamos que la mayoría de las encuestadas afirman que las TIC de su colegio se encuentran en buen estado y tienen buen grado de satisfacción en cuanto a la disponibilidad que tienen para utilizarlas. Esto desmiente una de las hipótesis planteadas en el punto 3 de este estudio, "muchas de las TIC que tienen a su disposición los docentes de Educación Infantil andaluces en sus aulas no se encuentran en buen estado".

Por otro lado, existe un predominio del trabajo individual de estas docentes en cuanto a actividades relacionadas con TIC, siendo un bajo porcentaje las docentes que afirman realizar actividades TIC en coordinación con otros compañeros. Se puede observar la escasa presencia de actividades TIC en coordinación con otros docentes.

¹⁷ Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Infantiles de Segundo Grado, de los Colegios de Educación Primaria, de los Colegios de Educación Infantil y Primaria y de los Centros Públicos Específicos de Educación Especial.

Ante estos resultados, cabe pensar que para cambiar el modelo de enseñanza tradicional basado en la transmisión de conocimiento, se considera necesaria la formación a docentes en tareas interdisciplinares y trabajo colaborativo, ya que "... la participación, y no sólo el acceso a las tecnologías digitales, es la verdadera inclusión" (Silva, 2005:52).

En lo que se refiere al apartado del cuestionario 5, "Tic en el aula", se constata que las docentes perciben las TIC como un recurso valioso que presenta más ventajas que inconvenientes y, aunque afirman utilizar estos recursos diariamente, expresan dedicar poco tiempo a la planificación de actividades a realizar y participar poco en proyectos educativos relacionados. Esto muestra que las docentes no dedican mucho tiempo a la planificación de actividades TIC y a la participación en proyectos educativos relacionados con estos recursos.

Además, existe un predominio de docentes que considera que sus alumnos construyen aprendizajes a través del ordenador.

En cuanto al último apartado del cuestionario "El rincón del ordenador en el aula de Educación Infantil", las maestras entrevistadas consideran importante el uso del ordenador en esta etapa educativa y la necesidad de integrar las TIC en Educación Infantil pero expresan utilizar poco los ordenadores con sus alumnos. Además, la mayoría de las encuestadas afirma que el uso del ordenador aumenta la creatividad de su alumnado. Esto confirma otra de las hipótesis planteadas "el rincón del ordenador en la rutina de aula de Educación Infantil aumenta la creatividad de los alumnos".

Como conclusión general, los resultados muestran que la actitud de las docentes que han participado en este estudio es positiva, son conscientes de la importancia y beneficios que tiene la utilización de las TIC en Educación Infantil.

Dominar y utilizar las TIC en la vida cotidiana tiene una clara relación con utilizarlas e integrarlas en su labor docente.

No se observan grandes diferencias en cuanto a la utilización de las TIC relacionadas con la edad de las encuestadas por lo que no podemos hablar de diferencias debidas a la "brecha digital". Entendiendo esta como:

"...la separación que existe entre las personas (comunidades, estados, países...) que utilizan las tecnologías de información y comunicación como una parte rutinaria de su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a las mismas y que aunque las tengan no saben cómo utilizarlas."

(Serrano Santoyo & Martínez Martínez, La Brecha Digital: Mitos y Realidades, 2003)

Por otra parte, analizando las encuestas realizadas podemos se observa que, las docentes encuestadas que tienen mayor dominio de las TIC las utilizan con mayor frecuencia en sus aulas y le dedican más tiempo a la planificación actividades con estos recursos.

Debemos tener presente la importancia que tiene la Educación Infantil como etapa educativa ya que en ella se integran los aprendizajes básicos para el posterior desarrollo de competencias en etapas posteriores. Por las características de la sociedad, la mayoría de los conocimientos y experiencias que rodean a los niños están relacionados con las TIC, por este motivo se hace necesaria una educación temprana en equilibrio con la sociedad del conocimiento en la que vivimos.

Sin olvidar además que la presencia de las TIC en las aulas de Educación Infantil es una realidad. Todos los docentes deben ser conscientes de lo que esto implica e integrarlas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de aprovechar todas las posibilidades que éstas ofrecen, fomentando la autonomía, iniciativa y creatividad del alumnado, teniendo en cuenta que, para incorporar y utilizar las TIC en Educación Infantil de manera efectiva, como en otra etapa educativa, es necesario realizar cambios que afectan a la organización espacial, temporal y estrategias metodológicas diferentes.

Reafirmando los resultados observados en otros estudios, los docentes que han participado en esta experiencia son conscientes de que es necesario mejorar su preparación en cuanto a las TIC para poder aprovechar sus múltiples ventajas dentro del aula.

Ante la percepción actual que muestran los docentes de 5 años de Educación Infantil sobre el rincón del ordenador presente en sus aulas de Martos, resulta necesario establecer programas que faciliten el proceso de integración de las TIC en los centros de Educación Infantil de Martos (cursos, proyectos, recursos,...). Este proceso requiere de un gran esfuerzo por parte de los propios docentes en cuanto a tiempo y fuerza de voluntad personal dedicada a ellos.

Todo ello sin olvidar que, desde el marco de autonomía pedagógica prevista en el artículo 120 de la LOE y 125 de la Lea, cada docente de Educación Infantil debe integrar las TIC en sus procesos de enseñanza-aprendizaje partiendo de las necesidades y motivaciones de sus alumnos, construyendo aprendizajes significativos y atendiendo a la diversidad y necesidades de sus propios alumnos.

Tal y como expone Jordi Adell (2014)¹⁸, la incorporación de las TIC en las aulas implica "otra manera de conocer, de relacionarse con los temas, de plantear el aprendizaje en el aula, más abierta y más colaborativa".

"En nuestro tiempo digital el profesor debe ser consciente de que está históricamente acostumbrado a la pedagogía de la transmisión. Asimismo, tiene que enfrentar el desafío de modificar el modelo de comunicación que prevalece en su docencia" (Silva, 2005: 21).

La utilización del ordenador puede resultar muy beneficiosa en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas de Educación Infantil. Esta herramienta puede ayudar a cambiar esta "pedagogía de la transmisión". Ante la metodología utilizada por la mayoría de los docentes de 5 años de Educación Infantil de Martos

.

¹⁸ http://blog.tiching.com/jordi-adell-las-tic-hacen-bueno-o-malo-un-docente/

(considerada por ellos mismos globalizada/participativa) cabe destacar la importancia que tiene la formación continua de los docentes y su propia actitud ante la educación en la sociedad actual. Tal y como expone Gutiérrez (2010, citado en Aparici, 2010:171) "Los profesionales de la educación se ven obligados a un replanteamiento constante de las implicaciones educativas que los desarrollos tecnológicos tienen en la sociedad en general, y en los entornos educativos en particular".

Las infraestructuras son necesarias pero no debemos olvidar que la simple integración tecnológica no basta, es esencial educar a los niños en la adquisición de competencias necesarias para ser capaces de interactuar en la sociedad que viven, de un modo crítico y productivo.

En las manos de todo docente está pasar del modelo de enseñanza tradicional basado en la transmisión del conocimiento del docente al alumnado, al conocimiento construido de manera colaborativa. En este proceso de construcción el maestro tiene un rol de orientador y mediador capaz de evaluar los recursos disponibles y crear los suyos propios. Como exponen Aparici y Osuna (2010: 316) "En estos momentos, es necesaria una reflexión crítica de los medios digitales y nada debe interpretarse como definitivo... Todo es producto de una transformación continua".

El docente de Educación Infantil debe crear un entorno favorable al aprendizaje, basado en el diálogo y la confianza, partiendo de las necesidades y motivaciones de sus propios alumnos y teniendo en cuenta el entorno y recursos que le rodean.

Para finalizar, resumiendo, podríamos decir que las docentes de 5 años de Educación Infantil de Martos que han participado en la investigación consideran importante el uso del ordenador en sus aulas y que las TIC son necesarias en Educación Infantil. Además, afirman no dedicar mucho tiempo a la elaboración de actividades para realizar en el rincón del ordenador con sus alumnos y el 100% de las encuestadas considera que podría mejorar su preparación en cuanto a las TIC.

ÁREA DE PROPUESTA DE MEJORA (relacionada con el estudio):

- Promover el conocimiento del potencial didáctico de las TIC en la formación universitaria de los maestros andaluces.
- Mejorar los Planes de Formación Continua de los docentes en el campo de las TIC, incidiendo en su importancia, e incluso estableciendo un número mínimo de horas en su formación continua sobre el campo de las TIC.
 Dichos Planes deberían proporcionar formación de los docentes en el conocimiento de las TIC y en sus posibilidades de aplicación curricular.
- Incentivar la comunicación familias-docentes a través de las TIC realizando actividades entre familias y docentes como comunicación semanal a través de correos electrónicos, utilización de diferentes plataformas virtuales, creación de Wiki.
- Concienciar a los docentes de la importancia de las TIC como herramientas que promueven un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje.
- Incentivar el uso y conocimiento de todas las posibilidades que ofrece el rincón del ordenador en Educación Infantil.
- Elaborar nuevas propuestas de mejora formativa de los docentes de Educación Infantil.
- Potenciar la realización de proyectos colaborativos intercentros sobre TIC y
 Educación Infantil, destacando la importancia del rincón del ordenador en
 esta etapa educativa.

<u>ÁREA DE POSIBLES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA</u>. A partir de este trabajo, planteamos las siguientes recomendaciones como futuras líneas de investigación:

- Profundizar sobre los diferentes efectos que tiene el uso del ordenador en todos los cursos de Educación Infantil.
- Analizar de forma más detallada y estadísticamente significativa qué actitud muestran los docentes ante la utilización de TIC en Educación Infantil en el contexto autonómico en el que se inserta este trabajo, aunque sería deseable un diseño de investigación más ambicioso que abarcara todo el territorio nacional.
- Investigar sobre el efecto de diferentes herramientas TIC utilizadas en Educación Infantil en alumnos y en docentes.
- Estudiar qué actitud muestran las familias ante la utilización de TIC con sus hijos de Educación Infantil en el hogar y en el Colegio.

6. Bibliografía,webgrafía ylegislación

6. Bibliografía, webgrafía y legislación.

BIBLIOGRAFÍA:

Aguiar, M. y Cuesta, H. (2009). Importancia de trabajar las TIC en educación infantil a través de métodos como la webquest. *Pixel-Bit :Revista de medios y educación,* 34, 81-94.

http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/6.pdf (Recuperado el 20/02/2014)

Aparici, R. (2010). Educomunicación: más allá del 2.0. Madrid: UNED.

Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. y Zúñiga, J. (2006): *Investigación educativa I*. Chile.

Baena, J.J. (2008). Las Tics un nuevo recurso para el aula. Revista digital innovación y experiencias educativas, 13.

http://www.csi-

csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/JUAN_J_BAENA _1.pdf

(Recuperado el 03/03/2014)

Bisquerra, R. (2009): Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Cabero, J. (1998): Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Callejo Gallego, J. y Viedma Rojas, A. (2006): *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención.* Madrid: McGraw-Hill.

- Corbetta, P. (2007): *Metodología y técnicas de investigación social.* Madrid: Mc Graw-Hill.
- De la Calle, M. y Nieto, M. (2005). Una experiencia en el uso de Tics: las ciencias sociales y la formación inicial del profesorado de infantil. *Quaderns Digitals,* 37.
- http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/flash/experiencia uso tics cs s formacion inicial profesorado infantil.swf (Recuperado el 20/02/2014)
- Del Río, D. (2003): Métodos de investigación en educación. Volumen I. Proceso y diseños no complejos. Madrid: UNED.
- Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D. y Vázquez, A. (2011): *Experiencias* educativas en las aulas del siglo XXI: Innovación con TIC. Barcelona: Ariel.
- Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D. y Vázquez, A. (2012): *Tendencias emergentes* en Educación con TIC. Barcelona: Espiral.
- Hernández, R., Fernández-Collado C. y Baptista P. (2010): *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Krüger, K. (2006): El concepto de "Sociedad del Conocimiento": Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales (Serie documental de Geo Crítica). Universidad de Barcelona.
- Laguía, M. J. y Vidal, C. (2008). Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Barcelona: Graó.
- Martín-Laborda, R. (2005): Las nuevas tecnologías en la educación.

 Cuadernos/Sociedad de la Información. Fundación Auna.

- Martínez, C. (2004): *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos.* Madrid: UNED.
- Ortega Carrillo y Fuentes Esparrell. (2001). *La motivación en Educación Infantil con medios de comunicación y tecnologías multimedia.*http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/tecnologias/Jose%20Antonio%20Ortega%20
 Carrillo%20-

%20La%20Motivacion%20en%20Educacion%20Infantil%20con%20medios%20de%20comunicacion.pdf (recuperado el 12/03/2014)

- Osuna, S. (2007): Configuración y gestión de plataformas digitales. Madrid: UNED.
- Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2008): *Enseñanza con TIC en el siglo XXI: la escuela* 2.0. Sevilla: Eduforma.
- Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2006): Las TIC como agentes de innovación educativa. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.
- Perez, M. (1996): Ciencia y metodologías de investigación. Diseño de una investigación educativa. http://peremarques.pangea.org/edusoft.htm (Recuperado el 07/04/2014)
- Restrepo, M.C., Tabares, L.E. (2000). Métodos de investigación en educación. *Revista de Ciencias Humanas, 21*.

 http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev21/restrepo.htm
 (Recuperado el 04/03/2014)
- Romero, R. (2006): *Nuevas tecnologías en educación infantil: el rincón del ordenador.*Sevilla: Eduforma.

- Sánchez, A., Boix, J.L., Jurado, P. (2009). La sociedad del conocimiento y las Tics: Una inmejorable oportunidad para el cambio docente. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 179-204.
 http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/13.pdf (Recuperado el 03/03/2014)
- Serrano Santoyo & Martínez Martínez (2003): *La Brecha Digital: Mitos y Realidades.*México: Departamento Editorial Universitaria de la Universidad Autónoma de Baja California.
- Sigalés, C., Mominó, J. M., Meneses, J., Badia, A. (2008): La integración de Internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro (Informe de investigación, Julio de 2008). Barcelona: España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Silva, M. (2005): *Educación interactiva: enseñanza y aprendizaje presencial y on-line.*Barcelona: Gedisa.
- Yanez Guzmán, J (2001): "Las TIC y la crisis de la educación. Algunas claves para su comprensión". Biblioteca digital virtual educa.

WEBGRAFÍA:

- Cuestionario Autodiagnóstico de Competencias en TIC para Docentes.
 http://es.scribd.com/doc/54686473/Cuestionario-Autodiagnostico-de-Competencias-en-TIC-para-Docentes (Recuperado el 03/04/2014)
- Encuesta dirigida a docentes: Uso de las TIC en la formación del profesorado.
 http://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=898669&PG
 http://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=898669&PG
 https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=898669&PG
 https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=898669&PG
 https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=898669&PG
 https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=898669&PG
 <a href="https://www.encuestafacil.com/respWeb/Cuestionarios.aspx?EID=898669&PG
 <a href="https://www.encuestafacil.com/respweb/Cuestionarios.aspx.encuestafacil.com/respweb/Cuestionarios.aspx.encuestafacil.com/respweb/Cuestionarios.aspx.encuestafacil.com/respweb/Cuestionarios.aspx.encuestafacil.com/respweb/Cuestionarios.aspx.encues
- Encuesta sobre Tecnologías en la Educación.
 http://www.slideshare.net/Paolaarenas/encuesta-uso-de-tecnologa
 (Recuperado el 03/04/2014)
- Encuesta sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Infancia (Docentes). Universidad de Alicante.
 http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/19155 (Recuperado el 03/04/2014)
- Encuesta a docentes sobre TIC. Promovida en el marco de una investigación del Máster de Enseñanza de Español para extranjeros. Universidad de Barcelona. http://es.scribd.com/doc/45734001/Encuesta-a-Docentes-Sobre-TIC (Recuperado el 03/04/2014)
- http://servicios.elcorreo.com/auladecultura/javierecheverria1.html
 (recuperado el 26 de febrero 2014)
- http://blog.tiching.com/jordi-adell-las-tic-hacen-bueno-o-malo-un-docente/
 (recuperado el 26 de febrero de 2014)
- http://www.educa.madrid.org/cms tools/files/834924e2-5c36-4e2b-8708-2fdfa4d69c4d/9 Propuesta5 experiencia El Zaleo.pdf (Recuperado el 10.03.2014)

- http://formacion.enlinea.educa.madrid.org/itic10/comunicaciones/elrincondel
 ordenador.pdf (Recuperado el 10.03.2014)
- http://www.cepgranada.org/~inicio/revista/articulos/n5 07 90.pdf (Recuperado el 10.03.2014)
- http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n19/n19art/art1903.htm (Recuperado el 10.03.2014)
- http://tecnologiaedu.us.es/ticsxxi/comunic/mcmv.htm
 (Recuperado el 10.03.2014)
- http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352 05.pdf (Recuperado el 03.04.14)
- http://menchitaibanez2011.blogspot.com.es/p/obras.html (Recuperado el 05.03.2014)
- http://www.educacontic.es/
- http://elblogdemarybel.blogspot.com.es/2011/12/el-rincon-del-ordenador-enlas-aulas-de.html
- https://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/1
 2/04experiencias.pdf
- http://elordenadoreninfantil.blogspot.com.es/
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/

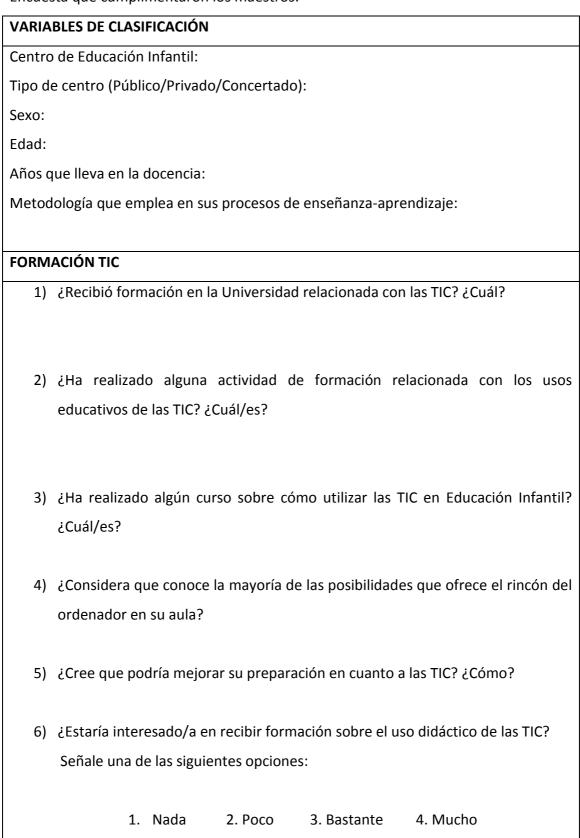
LEGISLACIÓN:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE).
- Ley 17/2007, de 10 de Diciembre, de Educación en Andalucía (LEA).
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del Segundo ciclo de Educación Infantil.
- Decreto 428/2008, de 29 de Julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento
 Orgánico de las Escuelas Infantiles de Segundo Grado, de los Colegios de Educación Primaria, de los Colegios de Educación Infantil y Primaria y de los Centros Públicos Específicos de Educación Especial.
- Orden 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

7. Anexo

7. Anexo

Encuesta que cumplimentaron los maestros:



LISO	A DOWINIO	DE LAS TIC EN	SII VIDA	COTIDIANA
030		DE LAS IIC LIV	JU VIDA	CULIDIANA

7)	Indique el g	grado de	e acuerdo	con l	os	siguientes	ítems:	(1.	Nada,	2.	Poco,	3.
	Bastante, 4.	. Mucho)									

- Dominio de habilidades que considera que tiene en cuanto a las TIC

1 2 3 4

- Frecuencia con la que utiliza las TIC en su vida cotidiana

1 2 3 4

- Con qué frecuencia emplea las TIC para:

• Entretenimiento personal 1 2 3 4

• Comunicarse 1 2 3 4

• Buscar información de interés personal 1 2 3 4

Algo relacionado con su labor docente
 1
 2
 3
 4

- ¿Qué dominio considera que tiene sobre las TIC?

1 2 3 4

- ¿Qué interés tiene hacia las TIC?

1 2 3 4

- ¿Usa las TIC como medio de comunicación con los familiares de su alumnado?

1 2 3

TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO

- 8) ¿Qué recursos TIC tiene la posibilidad de utilizar con sus alumnos en el aula?
- 9) ¿En qué estado se encuentran las TIC de su colegio?

1. Muy mal 2. Regular 3. Bien 4. Muy bien

- 10) ¿Cuál es su grado de satisfacción en cuanto a disponibilidad y estado de las TIC de su colegio?
 - 1. Muy malo
- 2. Regular
- 3. Bueno
- 4. Muy bueno
- 11) ¿Realiza actividades relacionadas con TIC en coordinación con otros compañeros?
 - 1. Ninguna
- 2. Pocas
- 3. Bastantes
- 4.Muchas

TIC EN EL AULA

- 12) ¿Qué TIC utiliza con sus alumnos?
- 13) ¿Considera que sus alumnos construyen aprendizajes a través del ordenador? ¿Cuáles?
- 14) ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC en su labor como docente?
 - Diaria
 - Semanal
 - Mensual
 - Trimestral
 - No las utilizo
- 15) ¿Presenta dificultades o ventajas para usted la posibilidad de utilizar TIC en Educación Infantil? ¿Cuál/es?
- 16) Indique el grado de acuerdo con los siguientes ítems: (1. Nada, 2. Poco, 3. Bastante, 4. Mucho)
- 17) Con qué frecuencia usa las TIC en su aula para:
 - Buscar información para utilizar con sus alumnos
- 1 2 3 4

	Buscar recursos educativos de otros centros 1 2 3 4									
	• Tareas administrativas relacionadas con su labor docente 1 2 3 4									
	18) ¿Planifica las actividades a realizar con TIC con sus alumnos?									
	10) (1 10111	med las detividades d	realiza	ar corr :	10 0011	Sus ararri	103.			
			1	2	3	4				
	19) ¿Qué tiempo dedica a esta planificación?									
			1	2	3	4				
	20) ¿Participa en proyectos educativos relacionados con las TIC?									
			1	2	3	4				
EL	RINCÓN D	EL ORDENADOR EN	EL AUL	A DE E	DUCAC	CIÓN INFA	NTIL			
	21) ¿Cuál	es son sus principale	s objet	ivos a l	a hora	de trabaj	ar con el	ordenador en		
	el aula	a?								
	22) ¿Qué	ventajas e inconve	niente	s consi	dera d	que tiene	el uso d	del rincón del		
	orden	ador en Educación Ir	nfantil?	þ						
	C. S. S. G. C.									
	23) iDa (guá manera cree d	ח פוור	iede a	ıfoctar	ما بادم ا	da asta	rincón en el		
	23) ¿De qué manera cree que puede afectar el uso de este rincón en el aprendizaje del alumnado?									
	apren	dizaje dei alumnado:	ŗ							
	24) Ca	الحاد ومناه منتم مسمام	د امس	Jan •	- مارام	الماسلات الم	:1 ac-			
	24) Considera que el uso del ordenador en Educación Infantil es:									
	 Innecesario 									
	Poco necesario									
	Importante									
	Muy importante									
	•	Imprescindible								

25) Indique el grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: (1.										
Nada, 2. Poco, 3.Bastante, 4. Mucho)										
e	-									
- El uso del ordenador	en Eo	lucacion	Infantii	aumenta la creatividad del						
alumnado										
	1	2	3	4						
 Utilizo los ordenadores e 	en el au	la.								
	1	2	3	4						
- Uso internet con mis alu	ımnos									
- Oso internet con mis aid										
	1	2	3	4						
- Elaboro actividades en e	el orden	ador par	a utilizar	con mi alumnado.						
		-								
	1	2	3	4						
- Las TIC son necesarias e	n Educa	ción Infa	ntil							
	1	2	3	4						
				•						