

Trabajo de fin de Máster

Máster Universitario en Comunicación y Educación en la Red: de la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

La escuela infantil en el ciberespacio: Análisis del diseño y funcionamiento de las páginas web de las escuelas infantiles de primer ciclo de Galicia.

Autor: Arturo Iglesias Fernández

Tutora: María Jiménez Buedo

A Coruña, 11 de junio de 2012

Arturo Iglesias Fernández - 1

La escuela infantil en el ciberespacio

1. Introducción.....	3
1.1. Introducción.....	3
1.2. Delimitación del campo de estudio.....	3
1.3. Relevancia social.....	6
a) Definición conceptual.....	7
b) Antecedentes empíricos.....	7
1.4. Delimitación del objeto de investigación.....	8
2. La escuela infantil en Galicia.....	10
2.1. Origen de la educación infantil.....	10
2.2. Evolución actual de la educación infantil.....	12
2.3. Situación actual de las escuelas infantiles 0-3 en Galicia.....	13
2.4. Formación en TIC del profesorado de Educación Infantil en Galicia.....	15
2.5. Las páginas web de las escuelas infantiles.....	18
2.6. Estructura de una página web de un centro.....	19
3. Metodología y formulación de objetivos e hipótesis.....	26
4. Resultados y discusión.....	36
4.1. Cuestiones previas.....	36
a) Tablas.....	38
4.2. ¿Tienen página web las escuelas infantiles?.....	40
a) Tablas.....	42
4.3. ¿Que condiciona el tipo de información que tienen las páginas web?.....	45
a) Tablas.....	51
4.4. ¿Qué tipos de recursos incorporan las páginas web?.....	66
a) Tablas.....	68
4.5. ¿Tienen espacios para diferentes tipos de usuarios?.....	71
a) Tablas.....	74
4.6. ¿Que nivel de actualización tienen las páginas web?.....	80
a) Tablas.....	82
5. Conclusiones.....	87
6. Bibliografía.....	89
7. Webgrafía.....	91
8. Anexos.....	92
8.1. Anexo I: Evaluación de instrumento de análisis previos de páginas web.....	93
8.2. Anexo II Instrumento de análisis de las páginas web.....	99
8.3. Anexo III Listado de Escuelas infantiles del Consorcio con sus páginas web.....	101
8.4. Anexo IV Listado de Escuelas infantiles de la Consellería de Trabajo e Benestar con sus páginas web.....	104
8.5. Anexo V Listado de Escuelas infantiles privadas con sus páginas web.....	105
8.6. Anexo VI Listado de Escuelas infantiles municipales con sus páginas web.....	109

1. Introducción

1.1. Introducción

El proyecto de investigación denominado “*La escuela infantil en el ciberespacio: Análisis del diseño y funcionamiento de las páginas web de las escuelas infantiles de Galicia*” que se presenta a continuación es el Trabajo Fin del Master Comunicación y Educación en la Red: de la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento, de la Facultad de Educación de la UNED, dentro del Subprograma de Investigación en Tecnologías Digitales en la Sociedad del Conocimiento.

El Master Comunicación y Educación en la Red: de la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento se enmarca en los estudios oficiales de Postgrado cuya finalidad es la especialización académica, profesional o investigadora.

1.2. Delimitación del campo de estudio

La evolución de la función social de las escuelas infantiles desde el momento en el que eran consideradas como centros meramente asistenciales, a la situación actual en la que forman parte del sistema educativo afecta fundamentalmente a la organización del trabajo que se realiza en las escuelas infantiles, pero también afecta, de manera secundaria, a la imagen que transmiten a través de los medios de comunicación social.

En esta investigación se va a analizar la imagen que transmiten las escuelas infantiles a través de sus páginas web, analizando su estructura y el tipo de funcionamiento que tienen. Trataremos de averiguar si las páginas web que tienen las escuelas infantiles de primer ciclo de Galicia incorporan las posibilidades que permite la llegada de la web 2.0 para realizar la tarea educativa que les corresponde y la comunicación entre toda la comunidad educativa y en que medida se dan diferencias en función del tipo de escuela infantil.

Esta investigación pretende realizar un análisis del contenido de las diferentes páginas web de las escuelas infantiles de primer ciclo de Galicia para dar respuesta a preguntas como:

- ¿Cuántas escuelas tienen página web? En la actualidad prácticamente todos los centros educativos de Educación Primaria y Secundaria de Galicia tienen página web ofrecida por un servicio específico de la Consellería de Educación. Las escuelas infantiles 0-3, que en Galicia no dependen de la Consellería de Educación ¿poseen

también una página web?

- ¿Qué nivel de actualización tienen las páginas? Una vez que se haya identificado el número de escuelas infantiles que poseen página web, se tratará de averiguar que nivel de actualización tienen, si son un instrumento vivo en la dinámica de la escuela o por el contrario son documentos estáticos que no se modifican.
- ¿A quien transmiten la información? La información que se transmite desde la página web de la escuela va dirigida a diferentes colectivos: A otros profesionales, a las familias, a los propietarios públicos o privados e incluso a los posibles consumidores.
- ¿Qué tipo de información transmiten las páginas web de las escuelas infantiles? Dependiendo de los colectivos a los que dirige la información seguramente cada página web les transmitirá la información que les pueda interesar. En este sentido se tratará de identificar si transmiten información de las actividades que se realizan en la escuela, información administrativa de plazos de matrícula, fechas de inscripción, reservas de plaza, listados de admitidos, si transmiten también información de carácter educativo para las familias e incluso actividades específicamente dirigida a los niños y niñas de la escuela.
- ¿Cómo transmiten la información? Es fundamental analizar los contenidos que transmite cada página, pero es preciso analizar también la forma en la que se transmite esa información. La información se transmite por medio de páginas html, de documentos descargables en formato de texto doc o pdf, por medio de vídeos insertados de páginas específicas como youtube o incorporados a la propia página, incorporando imágenes o por medio de otros formatos de archivo.
- Las páginas web ¿incorporan las posibilidades que incluye la web 2.0? Permitiendo la recepción de información, ¿De que manera se recibe la información que transmiten los usuarios? Indicando una dirección de correo electrónico, mediante foros, chats, etc. ¿Que tipo de información reciben las páginas web de las escuelas de los usuarios?
- Dependiendo de la institución a la que pertenecen ¿Existen diferencias significativas en las páginas web de las escuelas infantiles? O por el contrario las diferencias no tienen relación con la tipología de escuela.
- La información que transmiten las escuelas ¿Varía en función del tipo de escuela que

es? ¿Transmiten información diferente las escuelas infantiles privadas y las públicas?

La evolución que han tenido las escuelas infantiles a lo largo de su historia en el Estado español, tiene un punto de inflexión en el año 1990, en el que se aprueba la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo y en el que la atención a los niños y niñas menores de 3 años pasa a formar parte del sistema educativo y a encuadrarse en la educación infantil.

Pero la evolución de la escuela infantil a partir de ese momento no ha sido un proceso lineal y continuo, y aunque ha tenido avances muy relevantes, también han sido significativos los momentos de pausa prolongada e incluso algunas situaciones de franco retroceso de las adquisiciones conseguidas. Además, esta situación general en el conjunto del Estado, incluye también ritmos y situaciones desiguales en las diferentes comunidades del Estado. En cualquier caso los cambios en esta etapa educativa son algo propio de los últimos tiempos, y como señala Morrison (2005) “la educación infantil ha cambiado en los últimos cinco años más que en los cincuenta anteriores, y se prevén nuevos cambios”.

En Galicia, antes del año 1990, la situación de las escuelas infantiles incluía una red pública de escuelas infantiles que estaban situadas fundamentalmente en las capitales y que daban, de manera casi exclusiva, respuesta a situaciones de riesgo social. Una red de escuelas infantiles privadas, con situaciones muy dispares, siendo algunas de ellas vanguardia de las innovaciones pedagógicas que se estaban produciendo a nivel internacional pero mayoritariamente con unas infraestructuras bastante deficientes y una formación del profesorado escasa o nula. Estas escuelas estaban situadas también de manera fundamental en las ciudades gallegas, mientras que en el resto de los núcleos de población de Galicia había un reducido número de escuelas infantiles.

Progresivamente se fueron creando nuevas escuelas de educación infantil ligadas a los núcleos de población más importantes. En esta línea fue significativa la creación de la red de escuelas infantiles de la ciudad de A Coruña. Finalmente, en los últimos años se ha producido una situación que ha cambiado de manera sustancial el mapa de distribución de las escuelas infantiles en Galicia, la creación, en el año 2006, del Consorcio Galego de Igualdade e Benestar, que ha diseñado un programa de creación de numerosos centros en los pequeños ayuntamientos de ámbito fundamentalmente rural, constituyendo la red que se denomina Escolas A Galiña Azul.

Coincidiendo con ese momento de expansión de las escuelas infantiles en toda Galicia, también se produjeron otra serie de circunstancias significativas en el desarrollo de la Educación Infantil, como son los planes de formación para el profesorado de estas escuelas, la

elaboración de materiales específicos para la educación 0-3 y también la creación de páginas web de los nuevos centros.

Recientemente algunas redes de escuelas han creado también sus propias páginas web, así, por ejemplo la REIM (Red de Escuelas Infantiles Municipales de la ciudad de A Coruña), las escuelas infantiles pertenecientes a la Consellería, etc. lo que nos lleva a pensar que puede ser el momento oportuno para realizar un análisis de las mismas.

El análisis de las páginas web de las escuelas infantiles de primer ciclo de Galicia será el objeto de esta investigación.

1.3. Relevancia social.

La relevancia social de esta investigación está relacionada con la importancia de las escuelas infantiles en la sociedad actual. Esta importancia se fundamenta en el hecho de que las escuelas infantiles son instituciones que cumplen dos funciones fundamentales:

- Por una parte gestionan y favorecen el proceso educativo en un momento trascendental de la vida.
- Por otra parte cumplen la función social de favorecer la conciliación de la vida familiar y la profesional.

La importancia de la escuela infantil como institución encargada de transmitir los conocimientos de una generación a las siguientes es el mismo que el de cualquier otra institución escolar y por este motivo desde la aprobación de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo la educación infantil está incluida en las enseñanzas del régimen general y en la actual Ley Orgánica de Educación se señala a la educación infantil como una más de las enseñanzas que ofrece el sistema educativo.

Pero no es menos importante la función que desarrollan las escuelas infantiles en la conciliación de la vida familiar y laboral, por este motivo, la educación infantil es una demanda social que aumenta de día en día y como señalan GOLDSCHMIED, E. y JACKSON, S. (2007) “*a medida que las presiones económicas y el deseo de una igualdad de oportunidades impulsan a las madres al trabajo remunerado, aumenta el número de niños que pasan fuera de la casa al menos una parte del día*”.

Las páginas web de las escuelas infantiles están, o pueden estar, relacionadas con estas dos funciones; por un lado pueden ser un apoyo más para la tarea educativa que tienen que realizar, aportando recursos que colaboren en la adquisición de los objetivos educativos previstos y por otro lado ofrecen un servicio añadido que facilita la conciliación de la vida familiar y laboral permitiendo realizar trámites administrativos o consultar información sin tener que desplazarse al centro escolar. En la medida en que las páginas web son uno de los recursos de la educación infantil, su funcionamiento o dinámica constituirá una dimensión más sobre la que evaluar el papel de la escuela infantil en el cumplimiento de estas funciones educativas y sociales.

a) Definición conceptual.

- **Escuela infantil:** Institución educativa dirigida a niños y niñas menores de 6 años. Se corresponde con los estudios de Educación Infantil regulados por la Ley Orgánica de Educación. Las escuelas infantiles pueden ser públicas o privadas. Las públicas pueden depender de los ayuntamientos y se denominan Escuelas infantiles municipales, del Consorcio Galego de Igualdade e Benestar y se denominan Escolas infantís A Galiña Azul o pueden depender directamente de la Consellería de Traballo e Igualdade y se conocen popularmente por Escolas da Xunta.
- **Primer ciclo de educación infantil:** Es uno de los ciclos en los que se divide la Educación Infantil y abarca desde los tres meses hasta los tres primeros años de vida, motivo por el que también se denomina ciclo 0-3. Habitualmente el alumnado de primer ciclo suele estar en escuelas específicas y son excepcionales las escuelas infantiles que imparten la etapa completa.
- **Página web de una escuela:** Para el estudio que se va a realizar será la página web gestionada por una escuela infantil, alojada en un servidor propio, en uno de la institución a la que pertenece o en uno gratuito. Consideraremos como página web de una escuela infantil tanto las estáticas como las dinámicas que se identifiquen como propias de una escuela y no las de personas particulares, aún en el caso de ser la persona propietaria de la escuela o la que la dirige.

b) Antecedentes empíricos.

Siendo las páginas web de las escuelas infantiles una creación relativamente reciente no existen investigaciones conocidas sobre el mismo ámbito que queremos analizar, pero podemos identificar dos líneas sobre las cuales si existen amplias investigaciones y que pueden

incidir sobre el diseño de nuestra investigación:

Por un lado la investigación sobre la calidad de las escuelas infantiles, en donde de manera tangencial se hace, o se puede hacer, referencia a las páginas web de los centros y donde destacan los trabajos realizados por:

- Zabalza (1996), que señala entre las características de las escuelas infantiles de calidad las actuaciones específicas de desarrollo institucional entre las que se encuentran los programas de equipamiento. Entre los equipamientos de las escuelas se incluyen sus páginas web.
- El Ministerio de Educación (1993) señala como aspectos destacables en la calidad de las escuelas la participación de la comunidad y la satisfacción de las personas que trabajan en ella. Una de las vías de participación en la comunidad educativa puede ser el uso de páginas web.
- La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2000) elabora un Manual de gestión de calidad del centro de educación infantil en donde analiza los diferentes elementos que es necesario tener en cuenta en la evaluación de una escuela infantil entre los que se señala las relaciones con la comunidad educativa, así como la organización de los recursos, aspectos que tienen relación con las páginas web de las escuelas.

Otra de las líneas de investigación destacable es la que analiza páginas web educativas, en este sentido ROIG VILA (2001) realiza un exhaustivo repaso de los diferentes criterios de evaluación establecidos por múltiples organismos, fundamentalmente universidades norteamericanas, y presenta ella misma su propio modelo de instrumento de valoración de las páginas web escolares.

Pero quizás el autor más significativo, de nuestro contorno, sea Pere Marqués (2000) que desde el Departamento de Pedagogía Aplicada de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona elabora numerosos documentos para evaluar y diseñar páginas web relacionadas con la educación, tanto portales como webs de tipo educativo.

1.4. Delimitación del objeto de investigación.

Como vimos anteriormente, en la historia reciente de la educación infantil en Galicia se dio un salto significativo en la propuesta educativa de las escuelas infantiles con el inicio de

diferentes propuestas pedagógicas. Esta investigación pretende analizar si esa evolución metodológica tiene también reflejo en las páginas web que desarrollan las escuelas infantiles.

El contexto en el que se desarrollará la investigación es el que hace referencia a las escuelas infantiles de primer ciclo en Galicia. En este contexto se incluyen las escuelas infantiles dependientes del Consorcio de Igualdade, conocidas como Galiñas Azuis, las dependientes de la Consellería de Traballo e Benestar, las municipales, las dependientes de otras instituciones y organismos como la universidad, Fundación Caixa Galicia, etc. y por otro lado estarán las escuelas infantiles privadas.

El análisis pretende comprobar si las escuelas infantiles tienen páginas web, si éstas son un recurso empleado por las escuelas para su actividad cotidiana, el tipo de uso que se les da y que colectivos participan en ellas.

Se tratará de identificar si se ha pasado de la página estática con elementos publicitarios de la escuela a una página que refleje y sea al mismo tiempo un elemento más de la propuesta educativa de cada escuela.

2. La escuela infantil en Galicia

2.1. Origen de la educación infantil

Sobre la educación de los niños y niñas menores de 6 años se encuentran referencias ya en los escritos de Aristóteles¹ o Quintiliano², pero no será hasta el siglo XVIII cuando se creen en Europa las primeras instituciones destinadas específicamente a la atención de la infancia, instituciones entre las que tendrán una especial relevancia las Escuelas Mutuas creadas por Joseph Lancaster, la Infant school creada por Robert Owen, las Aulas de hospitalidad de Pastoret, las Aulas de Asilo de Jean Denys Cochin o la Escuela Maternal de Marie Pape-Carpentier.

Todas estas instituciones como señala Colmenar (1995: 26) surgen por dos necesidades diferentes que, en cierta medida, van a suponer dos estilos de educación infantil y en muchos casos dos tipos de centros diferentes que podemos observar incluso en nuestros días:

- La conformación social de la infancia como una etapa diferente de la edad adulta con una necesidad de atención específicas requería de instituciones especializadas en su atención y educación.
- La revolución industrial que provoca flujos migratorios del campo a las ciudades y la incorporación de las mujeres al trabajo de las industrias mineras y textiles hace necesaria una función de custodia de los niños y niñas más pequeños antes de su temprana incorporación al mercado laboral.

En España, en la misma línea del resto de países europeos, también surgen iniciativas de creación de centros de educación infantil, siendo Pablo Montesino (1781-1849) el que recogiendo la experiencia británica, impulsa la creación, en 1838, de la primera escuela de párvulos que el propio Montesino define de la siguiente manera:

“Las escuelas de párvulos son unos establecimientos destinados a recoger y dar educación a los niños pobres de ambos sexos de dos a seis años de edad es decir durante aquella época de la vida en que pueden pasar todo el día o la mayor parte de él sin la madre o la nodriza y al cuidado de una persona que haga las veces de madre común”³.

1 Política, libro IV, capítulo XV

2 Instituciones Oratorias, Libro I

3 MONTESINO, P. (1840).: *Manual para los maestros de las escuelas de párvulos*. Sociedad encargada de propagar y mejorar la educación del pueblo. Madrid. p. 67

Esta cita recoge perfectamente la doble función *asistencial y educativa* de estas primeras escuelas de párvulos así como la edad de los destinatarios, y su origen social. Por otra parte, estas instituciones atendían a un gran número de niños lo que exigía, en opinión de Montesino, que estuvieran dirigidas por docentes varones.

Esta primera escuela infantil que se crea en el Estado español en el año 1838 estará situada en Madrid y se creará gracias a las aportaciones económicas realizadas por el diplomático español, residente en Viena, Juan Bautista Virio, que tenía conocimiento directo del funcionamiento de centros de atención a la infancia en otros países europeos. Por este motivo esta escuela será conocida cómo Escuela de Virio, y servirá también de centro de formación para profesionales que trabajarán en los nuevos centros que se irán creando.

La escuela se mantendrá con las aportaciones realizadas por la *Sociedad para propagar y mejorar la educación popular* que creará otros cinco centros, pero la experiencia tendrá escasa duración en el tiempo, y en el año 1850 cierran todos los centros pasando la Escuela de Virio al control de la administración.

Desde el año 1850 comienza una reflexión sobre las metodologías empleadas en las escuelas de párvulos promovidas por Montesino, que estaban inspiradas en la línea de trabajo de las escuelas mutuas y la Infant school de Owen y comienzan a difundirse las aportaciones realizadas por Fröbel en su Kindergarten, comenzando así la creación de Jardines de infancia.

En esta evolución de la escuela infantil marcará el inicio de un periodo significativo el año 1857, año en el que se aprueba la Ley de Instrucción Pública, que establecerá la estructura educativa del Estado español hasta la aprobación de la Ley General de Educación más de un siglo después. En esta ley, conocida también como Ley Moyano se determina que el Gobierno cuidará de que en las ciudades con más de 10.000 habitantes se creen escuelas de párvulos, si bien no se exigía que el profesorado de estas escuelas poseyera título académico alguno.

En cualquier caso, como señala Colmenar (2010:136) el aumento de escuelas infantiles durante todo el s. XIX supuso llegar al final del siglo a un millar de escuelas en todo el Estado, de las cuales, la mitad aproximadamente eran públicas y la otra mitad privadas.

Como una actualización de la Ley Moyano, en 1945 se publica la ley de Educación Primaria, que establece un período de iniciación que comprende las escuelas maternas (hasta los 4 años) y las escuelas de párvulos (de 4 a 6 años). En esta ley se señala que el profesorado de ambas escuelas debía ser exclusivamente femenino, condición que se mantuvo hasta fechas

recientes. La prestación que ofrecían era asistencial, dirigida al cuidado y la custodia de los menores.

2.2. Evolución actual de la educación infantil

En el último cuarto del siglo XX las contradicciones y desajustes del sistema educativo del Estado español hacían necesarios y urgentes cambios que modernizaran un sistema escolar decimonónico. Por este motivo, llegando el final de la dictadura franquista, se publica en 1970 la Ley General de Educación⁴ que introducirá cambios muy significativos en el modelo educativo existente, dotándolo de una relativa modernidad. Con respecto a la educación de los niños y niñas menores de 6 años su artículo 13 señalaba que la educación preescolar comprendía hasta los cinco años de edad y estaba dividida en dos etapas: El Jardín de la Infancia, para niños y niñas de dos y tres años y la Escuela de párvulos para niñas y niños de cuatro y cinco años.

Como desarrollo de esta legislación general se publican diferentes órdenes para regular los centros que deben atender a este tramo de edad, el Ministerio de Trabajo⁵ en 1972 regula el personal, sus funciones, la jornada de trabajo y el salario y el Ministerio de Gobernación⁶ en 1974 crea un plan específico de Guarderías Infantiles, denominando *Casa cuna* a los centros que atendían a menores de 2 años, *Casa maternal* a los que atendían a los de 2 a 4 años y *Jardín de infancia* a los de 3 a 6 años de edad.

La consecución de la democracia y la recuperación del Estado plurinacional supone un proceso de transferencia de las competencias que el Estado central había ostentado durante la dictadura posterior al golpe de estado del general Franco, por este motivo la red pública de escuelas infantiles proveniente del antiguo Instituto Nacional de Asistencia Social es transferida al gobierno de la Xunta de Galicia⁷ en el año 1985.

Pero esta nueva estructura del Estado democrático necesitaba también una nueva legislación educativa, por esta razón, en 1990 se aprueba la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo⁸ que plantea una nueva organización para el tramo educativo dirigido a los

4 Ley 14/1970, de 4 de agosto, general de educación y financiamiento de la reforma educativa. BOE de 6 de agosto de 1970.

5 Orden de 18 de enero de 1972, Reglamentación Nacional de Trabajo para las Guarderías Infantiles dependientes de Instituciones que no persiguen fin de lucro. BOE de 29 de enero de 1972 de 1972.

6 Orden de 20 de septiembre de 1974 por la que se desarrolla el Plan Nacional de Guarderías Infantiles. BOE de 2 de octubre de 1974.

7 Real decreto 530/1985, de 8 de abril, por el que se determina la estructura orgánica básica del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y se suprimen determinados organismos autónomos del departamento.

8 Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE 238. Jueves 4 octubre 1990

niños y niñas menores de 6 años, considerando todo este periodo como una única etapa educativa. En el artículo 9 de la LOGSE se especifica que la Educación Infantil comprenderá dos ciclos. El primer ciclo se extenderá hasta los tres años y el segundo desde los tres hasta los seis años de edad.

Posteriormente, con la llegada de un partido conservador al gobierno del Estado se da un importante paso atrás en la estructura de la educación infantil. La publicación de una nueva ley orgánica de educación en el año 2002, la LOCE⁹, en la que se hacen pequeños ajustes a la estructura del sistema educativo, supone, sin embargo un significativo cambio en la primera etapa educativa, de manera que el tramo de 0 a 3 años pasará a constituir una etapa educativa independiente de la educación infantil y recupere la antigua denominación de preescolar.

Se abandona el carácter educativo, para ser únicamente asistencial y no se determinan los profesionales que deben trabajar en esta nueva etapa. En cualquier caso esta ley prácticamente no llega a implantarse y no tuvo una incidencia efectiva en la educación infantil de primer ciclo.

En 2006 se produce una nueva modificación de la estructura del sistema educativo aprobándose la ley orgánica¹⁰ que regula actualmente la educación en el Estado español, la LOE. En ella se indica que la educación infantil constituye una etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad y, a continuación, en el capítulo 14 se señala que la etapa de educación infantil se ordena en dos ciclos. El primero comprende hasta los tres años, y el segundo, desde los tres a los seis años de edad.

2.3. Situación actual de las escuelas infantiles 0-3 en Galicia.

Según señala el artículo 22 del decreto 329¹¹ una escuela infantil 0-3 es: *un equipamiento diurno de carácter educativo y asistencial, dirigido al sector infantil de la población de hasta 3 años de edad, que tienen por objeto el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas, realizando además una importante labor de apoyo a la función educativa de la propia familia a la vez que facilitan el acceso de las familias al mundo laboral.*

Esta escuelas infantiles, que como vemos en su propia definición tienen un carácter tanto educativo como asistencial, están enmarcadas en la legislación educativa indicada en el

9 Ley orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de calidad de la educación

10 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 106. Jueves 4 mayo 2006.

11 Decreto 329/2005, del 28 de julio, por el que se regulan los centros de menores y los centros de atención a la infancia.

apartado anterior, si bien su control y gestión se realiza desde la administración social y en algún caso con legislación específica de los servicios sociales. Teniendo en cuenta estas peculiaridades, las escuelas infantiles de Galicia pueden ser de dos tipos: privadas o públicas.

Escuelas infantiles privadas: Se distinguen dentro de ellas dos tipos: las que dependen de entidades privadas de iniciativa social y las privadas propiamente dichas. Las primeras reciben ayudas de la administración pública para realizar su tarea, siendo algo similar a los centros concertados en los demás niveles educativos. Habitualmente en nuestro país los centros de iniciativa social dependen fundamentalmente de instituciones religiosas y no presentan diferencias significativas con el resto de centros privados.

Las escuelas públicas pueden depender de las diferentes administraciones del estado: Central, autonómica o local.

Administración central: Desde que en el año 2011 la escuela infantil de la prisión de Teixeiro, dependiente del Ministerio del Interior dejó de funcionar, no quedan en Galicia escuelas infantiles dependientes del gobierno central, dado que Galicia tiene competencias plenas en materia educativa, y por lo tanto todos los centros educativos del país dependen del gobierno autonómico.

Administración autonómica: Como se señaló anteriormente, las escuelas infantiles 0-3 fueron transferidas al gobierno de Galicia en el año 1985, desde aquel momento se amplió mínimamente la red hasta llegar a la cifra actual de 12 centros.

En el año 2006 se crea el Consorcio Galego de Servizos de Igualdade e Benestar¹², organismo participado al 51% por la Consellería de Traballo e Benestar y el 49% por una serie de ayuntamientos para prestar servicios de carácter social fundamentalmente a pequeños ayuntamientos que debido a su tamaño tenían dificultad en poder prestar este tipo de servicios. El número de escuelas infantiles 0-3 dependientes del Consorcio aumenta constantemente, superando en la actualidad el centenar, en algunos casos por la creación de nuevos centros y en otros por incorporar algunos ayuntamientos sus escuelas infantiles municipales a este organismo. Estas escuelas forman parte de la red que en un primer momento se denominó Galescolas y en la actualidad se denomina Galiña azul.

12 RESOLUCIÓN do 4 de xullo de 2006, da Secretaría Xeral e de Relacións Insitucionais, pola que se lle dá publicidade ao convenio de colaboración entre a Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar e os concellos de Portas, Taboadela, Vilamarín, Boimorto, Carnota, As Neves, Outes, Xove, Cerdedo, Allariz, A Illa de Arousa, Laza, Ribadeo e Carballeda de Avia, para a constitución do Consorcio Galego de Servizos de Igualdade e Benestar.

Todo el personal que trabajaba en estas escuelas pertenecía al Consorcio, accediendo a esta categoría profesional a través de un sistema de oposición, pero a partir de marzo de 2012 se crearon las primeras escuelas infantiles 0-3 del Consorcio con gestión “externalizada”, lo que supone que las nuevas escuelas se gestionan por medio de empresas privadas que contratan a su propio personal.

Administración local: La administración local incluye tanto a las diputaciones como a los ayuntamientos pero tradicionalmente las diputaciones se dedicaron a crear centros de atención a menores (residencias, centros de día, hogares infantiles, etc.) y no existen escuelas infantiles en Galicia dependientes de las diputaciones provinciales. En cuanto a los ayuntamientos la situación es muy variada en cuanto a su estructura de funcionamiento, existiendo básicamente dos modelos:

Escuelas infantiles 0-3 construidas por el ayuntamiento y que “externaliza” su gestión mediante un concurso al que se presentan grupos de profesionales constituidos en empresa o bien empresas de servicios que una vez conseguida la adjudicación seleccionan personal para trabajar en la escuela.

Escuelas infantiles municipales con profesionales que son trabajadores del propio ayuntamiento, bien funcionarios, bien personal laboral.

2.4. Formación en TIC del profesorado de Educación Infantil en Galicia.

El artículo 92 de la Ley Orgánica de Educación establece que el profesorado que puede trabajar en el primer ciclo de educación infantil deberá poseer el título de Magisterio con la especialización en educación infantil o el título de Grado equivalente y, señala también que podrá trabajar otro personal con la debida titulación para la atención a las niñas y niños de esta edad.

Para concretar lo prescrito en este artículo de la LOE, en el artículo 27 del decreto 329 se establece que en las escuelas infantiles de primer ciclo de Galicia la titulación del personal que atiende directamente a las niñas y niños deberá ser:

- Licenciado o licenciada en pedagogía o psicopedagogía.
- Maestro o maestra especialista en educación infantil o equivalente.
- Técnico o técnica superior en educación infantil o equivalente.

Es necesario pues, realizar un análisis de la formación inicial de las diferentes titulaciones revisando sus planes de estudios para comprobar si en esta formación se incluyen contenidos que permitan a estos profesionales realizar el diseño y el mantenimiento de las páginas web de sus centros.

Realizado este análisis sobre los planes de estudios de los grados de pedagogía, psicopedagogía que, en Galicia, se imparten únicamente en la Universidade de Santiago de Compostela y el grado de educación infantil que se imparte en las tres universidades gallegas (A Coruña, Santiago de Compostela y Vigo) podemos ver que en todas ellas se incluyen referencias a la formación en el empleo de tecnologías de la información.

Los estudios de psicopedagogía son estudios de 2º ciclo, por lo que no podemos determinar exactamente la formación realizada en el primer ciclo, de cualquier manera en los estudios que se realizan en la Universidade de Santiago de Compostela¹³ se incluye una asignatura optativa denominada *Medios y Recursos Didácticos* en la que se analizan también contenidos relacionados con las TIC.

En los estudios de grado de pedagogía de la Universidade de Santiago de Compostela se incluye una materia obligatoria relacionada con las TIC: *Tecnología Educativa* con 6 créditos ECTS, y además entre las materias optativas se incluyen: *Formación en red y Multimedia y software educativo*.

En los estudios de grado de educación infantil¹⁴ de la Universidade da Coruña sólo se señala una asignatura que tenga relación con el empleo de las TIC: *Tecnologías de la información y la comunicación en educación* con 6 créditos ECTS y entre las materias optativas de cuarto curso hay dos que pueden tener relación con las tecnologías de la información y de la comunicación: *Infancia, TV y otras pantallas* y *Lenguajes audiovisuales y educación artística*, cada una de ellas con 4,5 créditos ECTS.

En los estudios de grado de educación infantil de la Universidade de Santiago de Compostela las materias relacionadas con las TIC son: *Procesos de Mejora y uso de las TIC* con 6 créditos ECTS y que está incluida en la Formación Básica, no se incluye ninguna optativa relacionada con las TIC.

13 Resolución de 26 de julio de 2001, de la Universidad de Santiago de Compostela, por la que se publica la modificación del Plan de Estudios conducente al título de Licenciado en Psicopedagogía por adaptación a la normativa vigente.

14 Resolución de 25 de enero de 2011, de la Universidad de A Coruña, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Educación Infantil.

En los estudios de grado de educación infantil de la Universidad de Vigo¹⁵ la única materia relacionada con las TIC es *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil* con 6 créditos ECTS.

El colectivo más importante de docentes en las escuelas infantiles de primer ciclo de Galicia es el formado por las personas que tienen la titulación de Técnico o técnica superior en Educación Infantil, este título está regulado para todo el Estado español y en el currículo para Galicia¹⁶ se señala en su artículo 8, haciendo una prospectiva del título, que *las destrezas y los conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicables a la infancia tendrán un peso cada vez mayor, lo que exige a quien ejerza esta profesión una actualización permanente de sus capacidades*. Así mismo, entre los objetivos generales se señala en el objetivo g: *Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información en relación con los contenidos que se transmitan, con su finalidad y con los receptores, para mejorar la calidad del servicio*.

En estos estudios no se establece ningún módulo específicamente dirigido al trabajo con las tecnologías de la información y de la comunicación si bien, en buena parte de los Resultados de Aprendizaje de cada módulo se incorporan Criterios de Evaluación que implican el dominio de estas tecnologías, como por ejemplo: CA1.9. *Se utilizaron nuevas tecnologías como fuente de información y se valoro su uso*, CA2.7. *Se valoraron las nuevas tecnologías como fuente de información en la planificación de proyectos lúdico-recreativos*. CA5.10. *Se emplearon herramientas informáticas para la presentación de los resultados*. Además también se señalan contenidos en algunos de los módulos e incluso en las orientaciones metodológicas que hacen referencia a la utilización de las TIC.

Todas las consideraciones que se han realizado anteriormente es evidente que solo afectarían a los trabajadores incorporados más recientemente, pues es normal que encontremos trabajadores que realizaran sus estudios con planes formativos anteriores, en los que previsiblemente se contemplarían en menor medida las tecnologías de la información y de la comunicación.

En cualquier caso el constante cambio de estas tecnologías hace que sea más importante la formación permanente que la propia formación inicial de los profesionales en estas cuestiones. Y con respecto a la formación permanente del profesorado de las escuelas infantiles

15 Resolución de 15 de octubre de 2010, de la Universidad de Vigo, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Educación Infantil.

16 Decreto 226/2008, del 25 de septiembre, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de técnico superior en educación infantil.

de primer ciclo de Galicia se detecta un grave problema que afecta no sólo a la cuestión que aquí está analizando, sino a todos los aspectos del reciclaje de estos profesionales. Al no depender las escuelas infantiles 0-3, ni su personal de la Consellería de Educación, sino de la de Trabajo e Benestar, las trabajadoras y los trabajadores de las escuelas infantiles no pueden participar en los programas de formación del profesorado que se organizan en Educación.

En la actualidad sólo existe un programa estructurado de formación dirigido de manera exclusiva al personal de gestión directa de la Consellería de Trabajo e Benestar y al dependiente del Consorcio Galego de Igualdad e Benestar. En este programa durante el curso 2011-2012 se ofertaron diferentes acciones formativas entre las que se incluían 2 relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación:

- Introducción a las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela infantil 0-3
- Una mirada a la escuela infantil 0-3 a través de un blog.

Estas acciones formativas tienen una duración de 25 horas y están estructuradas en una parte presencial y otra de carácter individual que implica la aplicación práctica de lo estudiado.

Parece evidente que esta formación tan específica al personal del Consorcio se refleje en el funcionamiento de las páginas web de estas escuelas infantiles.

2.5. Las páginas web de las escuelas infantiles

En ninguno de los dos documentos que regulan los requisitos que deben cumplir las escuelas infantiles de primer ciclo de Galicia se especifica que estos centros deban poseer página web ni, consecuentemente, la estructura de las mismas.

Por ejemplo, en el artículo 7 del Decreto¹⁷ que regula las condiciones materiales y funcionales de carácter general que deben reunir los centros que prestan servicios sociales, se especifican cuestiones funcionales muy concretas, como por ejemplo que deben poseer comunicación telefónica con el exterior, pero no se indica que deban poseer página web.

Del mismo modo, cuando en la bibliografía pedagógica se hace referencia a las páginas web como recurso educativo, se analiza fundamentalmente a su utilidad como recurso

¹⁷ Decreto 143/2007, del 12 de julio, por el que se regula el régimen de autorización y acreditación de los programas y de los centros de servicios sociales.

didáctico para el profesorado Area (2011: 236), pero en las escuelas infantiles 0-3, el alumnado tiene una capacidad de interacción muy limitada con estas tecnologías, por lo que los contenidos dirigidos a las familias, como mediadores con sus hijas e hijos, cobra una importancia capital.

Como señalamos anteriormente en Galicia existen diferentes tipos de escuelas infantiles 0-3 por lo que observamos también diferentes tipos de respuestas al modelo de página web que cada escuela establece.

Contactando con diferentes profesionales de escuelas infantiles señalan la manera particular de dar respuesta al funcionamiento de la página web de cada escuela.

En una escuela infantil perteneciente a una red municipal una profesora señala *“cuando queremos poner algo en la página, una fotografía o una actividad que hemos realizado la enviamos al ayuntamiento y la persona encargada de mantener la página web es la que lo hace”*.

En una empresa privada que gestiona varias escuelas infantiles nos señalan que *“hemos encargado a una empresa el diseño de la página. La información es común a todas las escuelas, sólo se presenta un listado con la dirección de cada una. Todas las escuelas forman parte de un proyecto común, por eso la página es la misma”*.

Las escuelas infantiles pertenecientes al Consorcio son el colectivo más numeroso y homogéneo de centros. Desde su coordinación señalan que *“hay una página central escolasinfantis.net que mantienen desde la Universidad de Vigo y después una página por cada una de las escuelas, que mantienen de manera autónoma”* En cuanto a las personas que llevan el mantenimiento de la página de cada escuela indican que *“no hay una norma al respecto, puede mantenerla una educadora, una directora o una persona de servicios generales. Desde el Consorcio lo que se diseña es un programa de formación para las personas interesadas”*.

Con respecto a las escuelas infantiles dependientes directamente de la Xunta señalan que *“en un primer momento se prestaba apoyo desde el servicio del Consorcio pero en la actualidad es la propia consellería la que hace esta tarea”*. Posiblemente por este motivo las páginas web de las escuelas de la Xunta llevan más de 2 años sin actualizarse a la espera de una nueva organización del servicio.

2.6. Estructura de una página web de un centro

Una página web como recurso de una escuela infantil debe dar respuesta a las

necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa, es decir debe dar respuesta a las necesidades de las familias, del alumnado de la escuela, del profesorado y del personal de administración y servicios que trabaje en el centro.

Por lo tanto una página web de una escuela infantil 0-3 debería incluir los siguientes apartados:

Espacio de las familias

Como ya se señaló en otro momento, el apartado específico para las familias es el que debería tener una especial importancia en las páginas web de las escuelas infantiles, y así lo ponen de relieve Aznar y Soto (2010: 89) en su análisis de los blogs dirigidos a la educación infantil y primaria, cuando señalan que *“los blogs de Educación Infantil analizados tienen como primordial objetivo ser una ventana de unión entre las familias y el maestro. Estos blogs se utilizan sobre todo para informar a los padres de las actividades que realizan sus hijos en el colegio (dibujos, actuaciones, fiestas, salidas...) mediante textos explicativos, fotografías y vídeos, y para proponer actividades que se pueden trabajar en casa con los niños de tres a seis años como juegos, canciones, adivinanzas, actividades de animación a la lectura, etc.”* aunque como vemos su análisis se centra en los blogs dirigidos al 2º ciclo de educación infantil.

Después de todo lo visto, con respecto a las familias, una página web debería incluir los documentos de los cuales la normativa actual establece que deberían ser informadas o que las familias deberían tener a su disposición:

- Un libro de reclamaciones.(artículo 7.1.1.c del Decreto 143/2007). Aunque el libro de reclamaciones es un libro oficial, una página web debería de dar la posibilidad de cubrir una hoja de reclamaciones en línea o cuando menos de poder enviarla por este medio.
- Las autorizaciones concedidas, la licencia municipal, los precios, el reglamento de régimen interno o normas de funcionamiento, el organigrama de personal, el aviso de disponer de un libro de reclamaciones y el plano de evacuación del centro. (artículo 7.1.1.e del Decreto 143/2007). Todos estos documentos deberían estar disponibles para su descarga en la página web.
- Un buzón de sugerencias. (artículo 7.1.1.f del Decreto 143/2007). Una página web debería disponer de este servicio, bien por medio del enlace a un correo o por medio de un formulario para cubrir en línea.

- El reglamento de organización y funcionamiento, debiendo figurar una copia o resumen en un lugar visible de la entrada. (artículo 20.4.b del Decreto 329/2005). La página web debería tener también este documento disponible para su descarga o visualización.
- Una relación semanal de los menús previstos. (artículo 26.1.a del Decreto 329/2005). Deberían estar disponibles para su descarga o visualización por parte de las familias.
- En el artículo 27.3 del Decreto 329/2005 se hace mención a que los centros deberán adecuar su actuación a un Proyecto educativo y aunque no se indica explícitamente que deba ser accesible a las familias, parece evidente que este debe ser otro documento que debería poder verse y descargarse desde la página web de una escuela infantil.

Toda esta documentación debería estar en formato abierto para cualquier persona, ya que del mismo modo está disponible físicamente en el centro. Pero la comunicación con las familias también debería permitir una comunicación privada a la que se pudiese acceder mediante una clave de acceso personalizada y que permitiera, además de la comunicación bidireccional con el tutor o la tutora, el acceso a información como:

- Expediente individual. (artículo 7.1.1.b del Decreto 143/2007).

A pesar de no existir una normativa específica sobre la evaluación en el primer ciclo de educación infantil en Galicia, algunas de las indicaciones que se hacen para el segundo ciclo¹⁸ pueden servir de orientación sobre los elementos que, de manera ideal, deberían incluir las páginas web de las escuelas infantiles.

¹⁸ Orden del 25 de junio de 2009 por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Artículo 11

1. Los profesionales que atienden al alumnado de la educación infantil promoverán la participación y colaboración de las familias, ofreciéndoles el apoyo necesario para contribuir a que éstas conozcan y valoren las actividades que sus hijas e hijos realizan en el centro educativo.
2. Las personas tutoras mantendrán una relación permanente con las familias de las niñas y de los niños, facilitando situaciones y canales de comunicación y colaboración; promoverán su presencia y participación en la vida de los centros y, en todo caso, celebrarán una reunión global al inicio de curso.
3. Para favorecer la educación integral, las personas tutoras les darán a las familias la información relevante sobre la evolución de los hijos e hijas que sirva para llevar a la práctica, cada uno en su contexto, modelos compartidos de intervención educativa.

Por lo tanto una página web de una escuela infantil debería incluir imágenes fijas o en movimiento de las actividades realizadas en el aula, así como la explicación del significado de las mismas para que las familias valoren la actividad realizada y puedan colaborar en el programa educativo.

Deberían incluirse foros para facilitar la comunicación entre la familia y la escuela, mejorando de esta manera, no sólo los canales de comunicación, sino también la participación en la vida del centro.

Una página web debería permitir también el acceso a la información particularizada de cada alumna o alumno por parte de sus familias, así vemos como en la misma orden se dan indicaciones sobre como debe ser la comunicación de los resultados de la evaluación del alumnado de segundo ciclo de educación infantil, lo que puede orientar sobre el formato de transmisión de esta información a través de una página web de una escuela.

Artículo 25

Corresponde a la tutora o al tutor informar regularmente a los padres y madres o tutores legales sobre los progresos y dificultades detectados y tener en cuenta las informaciones que éstos proporcionen, según los procedimientos establecidos en el proyecto educativo.

La información recogida de la evaluación continua se trasladara a las familias, como mínimo, en un informe escrito trimestral y de forma personal cuantas veces se estime oportuno para lograr establecer una coordinación adecuada en el desarrollo del proceso educativo de sus hijas e hijos. Los centros educativos establecerán el contenido y formato del documento de información a las familias en los cuales se comunicarán los datos sobre los progresos y dificultades detectados en la consecución de los objetivos establecidos en el currículo, sobre el proceso de integración socioeducativa, sobre el grado de iniciación en el desarrollo de las competencias básicas y, de ser el caso, sobre las medidas de apoyo y refuerzo educativo adoptadas o propuestas.

Una página web de una escuela infantil debería permitir el acceso privado de las familias a la información de cada una de las niñas o niños matriculados en la escuela.

Finalmente las escuelas también cumplen o pueden cumplir una función formativa con las familias, en lo que se denomina escuelas de padres. No es objeto de este trabajo entrar en el análisis de las diferentes tipologías de escuelas de padres, pero una posible opción para las páginas web de las escuelas infantiles es la incorporación de enlaces sobre diferentes cuestiones de interés para las familias, la creación de minicursos sobre diferentes temáticas, la incorporación de documentos sobre cuestiones que habitualmente plantean inquietud en las familias: los problemas en el sueño, la incorporación de nuevos alimentos, retraso en el inicio de la comunicación oral, etc.

Espacio del alumnado

En cuanto a los recursos para los niños y niñas que deberían incorporar las páginas web de las escuelas infantiles podemos hacer mención de dos tipos, por una parte recursos que hagan referencia a una educación mediática en el sentido que señala Aparici (2010) que permitiera el conocimiento y el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y por otra parte el uso de la página web como apoyo al resto de los aprendizajes que es necesario

realizar antes de los 3 años.

Como señalan Aznar y Soto (2010: 90) *“la utilización de los blogs educativos favorece el aprendizaje de las habilidades propias de la alfabetización o competencia digital, tanto para los alumnos como para los profesores, que necesitan un constante reciclaje”*.

En cuanto al primer tipo de recursos, es necesario precisar que, Galicia es una de las pocas Comunidades del Estado en las que se ha publicado un currículo¹⁹ completo para el primer ciclo de la educación infantil, ya que en la mayor parte de las comunidades del Estado sólo se indican unos contenidos mínimos, que es lo que establece la LOE.

En el currículo de la educación infantil de Galicia se hace referencia a la educación mediática en diferentes bloques de contenido de las tres áreas en las que está dividido, pero de manera clara se menciona en uno de los objetivos generales de la educación infantil:

i.- Acercarse, en la medida de sus posibilidades, al uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Para que los niños y niñas menores de 3 años puedan hacer uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, las páginas web deberían incorporar actividades en las que puedan participar de manera autónoma o con la ayuda de una persona adulta: Actividades diseñadas en Jclíc u otros programas, animaciones, canciones, vídeos, series de fotografías, etc.

Pero la página web de una escuela infantil puede ofrecer además otras interesantes posibilidades para el aprendizaje infantil: Presentando vídeos sobre actividades realizadas y sugiriendo a las familias que le pregunten los nombres de los compañeros y compañeras que aparecen, que se identifiquen ellos mismos, que busquen la ropa que llevaban puesta ese día, que identifiquen si la actividad era dentro o fuera del aula, etc. también se pueden presentar series de imágenes para identificar las que sucedían antes y después, si aparecen ellos o no, se pueden incluir las canciones con las que se está trabajando en la escuela, las fotografías de los alimentos que están comiendo esa semana o los de la semana anterior, o de la próxima. Es decir se pueden incorporar elementos para dar continuidad a la actividad educativa realizada en la escuela y que continúe en la familia.

¹⁹ Decreto 330/2009, del 4 de junio, por el que se establece el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Espacio del profesorado

El artículo 102 de la Ley Orgánica de Educación regula la formación permanente del profesorado y en su punto 1 establece:

1. La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros.

Se señala pues a los centros educativos como corresponsables de la formación permanente de su propio profesorado. Esta formación se realizará fundamentalmente por medio de la organización de grupos de trabajo, de la constitución de equipos permanentes de investigación y estudio, de la realización de charlas y conferencias sobre diferentes temáticas de interés, etc. Y en este sentido también las páginas web de los centros pueden jugar un papel importante, permitiendo una comunicación asincrónica que, como señala Osuna (2007:14) *“no requiere participación simultánea de los usuarios y usuarias, [y] tiene ventajas porque nos permite disponer de tiempo para buscar información, intercambiar pareceres en grupo, etc. antes de contestar o intervenir”*.

Para dar respuesta a las necesidades del profesorado, una página web debería:

- Incluir enlaces a páginas sobre cuestiones que susciten el interés del claustro.
- Incorporar wikis o foros en los que se construyan contenidos colaborativos y se debatan temáticas
- Incorporar materiales para la formación, mediante plataformas de formación virtual.

Información de la propia escuela

Además de todo lo señalado, es preciso recordar que una página web de una escuela infantil 0-3 va dirigida, no sólo a las personas que ya tienen vinculación con el centro, sino también al público en general (personas que desean matricular a sus hijas o hijos en esa escuela, personas que pueden estar interesadas en la línea de trabajo que desarrolla, distribuidoras de material, etc.), motivo por el que deberían incluir también:

- Información para que las personas interesadas pudieran contactar con la escuela por otras

vías: Situación de la escuela en un mapa, dirección postal, dirección de correo electrónico, teléfono, fax, nombre de las personas de contacto, etc..

- Posibilidad de realizar trámites administrativos o permitir el acceso a información sin tener que desplazarse físicamente hasta el centro, como por ejemplo: Información sobre plazos de matrícula, listado de personas admitidas o en lista de espera, información sobre la documentación necesaria para realizar las matrículas, información posibilidad de descargar documentos o de cubrirlos directamente en línea, posibilidad de presentar documentación por vía telemática, etc.

3. Metodología y formulación de objetivos e hipótesis

En un sentido general, Pouillart, G. (1989), considera, en relación con la investigación y la metodología, que el investigador no debe limitarse en ningún caso a su propio punto de vista; no porque crea que “todo el mundo tiene razón”, sino porque “cada uno tiene sus propias razones”. Motivo por el cual, explica el citado autor, cada uno debe encontrar los medios de dotar de coherencia a su investigación en el sentido que ha elegido.

Así, la metodología puede ser definida en dos sentidos (Pérez, Rojas y Fernández, 1998:18) uno, amplio y otro, restringido. El primero se centra en la delimitación del camino, procurando “comprender el proceso de la investigación”. El segundo enfoque se refiere al “conjunto de pasos” para “aplicar una determinada programación, proceso o técnica.” En concreto, hace referencia al tipo de conocimiento que exige seguir las reglas del método, esto es, presentando “los hechos en forma de enunciados, conceptos o teorías explicativas, y a partir de estas reglas, poder deducir unas consecuencias, (hipótesis) cuyo grado de comprobación lógica o empírica nos permiten consolidar o reformular las teorías de las que se parte” (Pérez, Rojas y Fernández, 1998: 21).

Así, en el presente trabajo se tratará de establecer las conexiones entre estas dos dimensiones de la metodología con el doble objeto de:

- Definir los principios que la orientan.
- Concretar el camino desarrollado para alcanzar los objetivos.

La selección de la metodología a desarrollar en esta investigación sigue los principios que señalan Pérez, Rojas y Fernández (1998: 27) de:

- ◆ Capacitación de los participantes en la investigación.
- ◆ Posibilidad de acceso a la información necesaria.
- ◆ Tiempo disponible.
- ◆ Recursos disponibles.
- ◆ Costes: humano, social y económico.

♦ Aspectos éticos.

Atendiendo a lo que señala Corbetta (2007:42) las siguientes características de nuestra investigación justifican el empleo de una metodología cuantitativa:

- El hecho de que la interacción que se va a establecer con el objeto a estudiar (las páginas web de las escuelas) se limite a una observación científica, distante y neutral.
- El diseño de la investigación estará cerrado y estructurado antes de realizar la propia investigación.
- En la investigación se analizará a todo el universo posible sobre el que se quiere extraer una conclusión.
- Los datos que se obtendrán serán objetivos y estandarizados.

Así mismo, Sarria y Brioso (2001) consideran que la metodología observacional es una forma de aplicación del método científico, ya que se trata de un procedimiento sistemático que permite: a) comprobar las hipótesis, b) garantizar la replicabilidad de los resultados y c) contribuir al desarrollo teórico, al proporcionar resultados válidos en marcos específicos de conocimiento. En un sentido similar, Anquera (1988:7) señala que “la metodología observacional puede definirse como un procedimiento encaminado a articular una percepción deliberada de la realidad manifiesta con su adecuada interpretación”.

Por otra parte, el instrumento de análisis, como técnica de investigación social “es esencialmente una técnica de recogida de información con una filosofía subyacente (lo que la convierte en un método)” (Alvira, 2004:7) que se ha ido adaptando a numerosos diseños de investigación, en parte por la adaptación de nuevas opciones que proporcionan las nuevas tecnologías de la información y en parte por la adopción de nuevos objetivos de investigación. En consecuencia, “cabría deducir que prácticamente todo fenómeno social puede ser estudiado a través de la encuesta” (García Ferrando, 2002:173).

En este sentido, en relación con los objetivos del presente trabajo de investigación, “las encuestas como técnica tienen capacidad para estructurar los datos” (ibid: 2002:173) aspecto que hacen del instrumento de análisis un instrumento interesante para la investigación observacional acerca de las páginas web.

Por su parte, Cea D' Ancona (2004:30) plantea las ventajas e inconvenientes de los instrumentos de análisis (tabla 3.1) y tras analizar las mismas podemos considerar que el empleo de este instrumento se aproxima para la consecución de los objetivos de esta investigación aunque no podemos olvidar las dificultades que plantea; problemas que intentaremos solucionar mejorando la fiabilidad y, muy especialmente, la validez de todo el proceso y de sus resultados.

Tabla 3.1. Fases en la investigación mediante instrumento de análisis

Fase	Tareas a desarrollar
1.Formulación del problema	1.Revisión bibliográfica 2.Consulta a expertos 3.Indagación exploratoria cualitativa con sus protagonistas
2.Operacionalización del problema de investigación	1.Formulación de hipótesis 2.Operacionalización de conceptos teóricos clave 3.Delimitación de la población de estudio 4.Determinación del listado de escuelas y sus páginas web respectivas
3.Diseño del instrumento de análisis	1.Elección del método de análisis 2.Diseño de la muestra 3.Elaboración del instrumento de análisis 4.Pretest del instrumento de análisis
4.Administración del instrumento de análisis	1.Trabajo de campo: recogida de información
5.Tratamiento de la información	1.Preparación de los instrumentos utilizados para el análisis: codificación de las preguntas abiertas, depuración de los instrumentos de análisis, grabación de los datos 2.Análisis y evaluación de los datos 3.Redacción del informe

Fuente: elaboración propia a partir de Cea D' Ancona (2004:38)

En este sentido, el presente trabajo sigue una serie de fases:

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La primera de fase hace referencia a la formulación del problema, y para lograrla se han desarrollado las siguientes tareas:

- Una revisión bibliográfica.
- Una consulta a personas que realizan el mantenimiento de las páginas web de las escuelas infantiles así como a profesorado de escuelas infantiles especialista en el uso de las TICS.
- Y una indagación exploratoria sobre los contenidos y la utilización de las páginas

webs de las escuelas infantiles de Galicia. Delimitación del listado de todas las escuelas infantiles de Galicia y la localización de su página web. Posteriormente se realizó una observación previa de 100 páginas webs, la cual permitió organizar la información contenida en las mismas en un instrumento de análisis atendiendo a un conjunto de dimensiones establecidas de acuerdo con las hipótesis y objetivos del estudio.

2. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN:

La segunda fase hace referencia a la operativización del problema de la investigación.

Como paso previo a la elaboración del instrumento empleado, se formuló la hipótesis central del trabajo:

- Las páginas webs son sólo un elemento de anuncio de actividades realizadas, especialmente las de las escuelas privadas.

Dicha hipótesis se especificó, a su vez, en otras más operativas.

- La participación en las páginas web es muy reducida, centrada sólo en la consulta de información por parte de los usuarios y la presentación de imágenes de las actividades realizadas por parte de los elaboradores de páginas.
- El tipo de ayuntamiento va a influir en la creación de páginas web en las escuelas infantiles ya que se considera que existe una mayor proximidad y sentimiento comunitario en los ayuntamientos más pequeños.

Y, finalmente, éstas se concretaron en los objetivos siguientes:

- ♦ Determinar la influencia del tipo de escuela infantil, el Ayuntamiento en el que está instalada la escuela, la provincia, etc. en la existencia o no de página web en las escuelas infantiles.
- ♦ Elaborar un perfil de las características de contenido de las páginas web de las escuelas infantiles, en función de el tipo de escuela, de Ayuntamiento, de provincia, etc.
- ♦ Establecer pautas de utilización de las páginas web dinámicas en cuanto al tipo de

escuela, de Ayuntamiento, de provincia, etc.

Respecto a la delimitación del objeto de estudio, éste se circunscribe a las Escuelas Infantiles de Galicia, en cuanto a la utilización de sus páginas webs.

3. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN:

En la tercera fase de la investigación se ha realizado el diseño del instrumento de análisis de investigación.

Así, para elaborar el instrumento, se tuvieron en cuenta, entre otros, los instrumentos de análisis previos elaborados por Pere Marques²⁰.

El instrumento de observación directa consiste en un instrumento de análisis, para conocer la descripción y/o estructura de las páginas webs de las escuelas infantiles de Galicia en función del tipo de escuela, de la situación geográfica de la misma y del tipo de web, así como, cuales son las características de las mismas en cuanto a su contenido y modo de utilización.

En cuanto a la elección del procedimiento de implementación del instrumento, dadas las características virtuales de la información, se optó por utilizar Internet como ventana de observación. Dicha implementación tuvo lugar en el mes de mayo del año 2012 y fue realizada por el propio investigador.

En este sentido, la población estaba compuesta por la totalidad de las escuelas infantiles de Galicia.

A continuación se realizó una primera redacción del instrumento, en coherencia con los conceptos o dimensiones:

Estructura de las páginas webs de las escuelas infantiles de Galicia en función del tipo de escuela, de la situación geográfica de la misma y del tipo de web.

Contenidos de la página web.

Utilización de la página web.

Posteriormente, a modo de pretest se aplicó el instrumento realizando para ello 50

20 <http://peremarques.pangea.org/tipoweb.htm>

observaciones, de diferentes páginas web. Dichas observaciones permitieron la modificación de algunas cuestiones del instrumento de análisis.

4. ADMINISTRACIÓN DEL INSTRUMENTO DE ANÁLISIS:

La cuarta fase hace referencia a la administración del instrumento de análisis, en este sentido, se observaron la totalidad de las escuelas infantiles de Galicia que disponían de página web.

A continuación se procedió a preparar los instrumentos de observación para su análisis. El cual se ha realizado con el programa estadístico SPSS 15 para Windows.

Para la aplicación del procedimiento estadístico, los datos se han organizado y estructurado en torno a los objetivos específicos del estudio, presentando los resultados en relación a 3 variables de agrupación: tipo de ayuntamiento, tipo de escuela infantil, tipo de página web.

En este sentido, las hipótesis del presente trabajo, se concretan en los siguientes objetivos específicos:

- ◆ La existencia o no de página web en las escuelas infantiles está determinada por el tipo de escuela infantil, el Ayuntamiento en el que está instalada la escuela y la provincia.
- ◆ Las características de contenido de las páginas web de las escuelas infantiles está determinada por el tipo de escuela infantil, el ayuntamiento en el que están situadas y la provincia.
- ◆ El tipo de uso que se le da a las páginas web dinámicas de las escuelas infantiles viene determinado por el tipo de escuela infantil, el ayuntamiento, y la provincia en la que están situadas.

Y, para lograr los objetivos citados anteriormente: se ha realizado un análisis descriptivo de las variables asociadas a los mismos. Este análisis, como señala Zapata (2005:199) es una de las técnicas a emplear en la metodología cuantitativa que será la que se utilice en esta investigación, para este análisis de contenido será necesario recopilar toda la información de cada una de las páginas mediante una hoja de registro.

Así, para cumplir el primer objetivo de este estudio “**determinar la influencia del tipo de escuela infantil, el Ayuntamiento en el que está instalada la escuela y la provincia en la existencia o no de página web en las escuelas infantiles**” se analizará el primer apartado del instrumento de análisis (ver instrumento de análisis) en torno a 3 variables de agrupación (tipo de ayuntamiento, tipo de escuela infantil y tipo de página web).

Sobre las variables de la tabla anterior, se procederá a la realización de los siguientes análisis:

Tablas de contingencia y medidas de asociación (Tau-b o Tau-c dependiendo de las dimensiones de la tabla) entre las variables pertenecientes a la escala ordinal (segunda parte del instrumento de análisis) que presenten una asociación significativa.

Frecuencias absolutas y relativas.

Para alcanzar el objetivo 2 “**Elaborar un perfil de las características de contenido de las páginas web de las escuelas infantiles, en función de el tipo de escuela, de Ayuntamiento y de provincia**” se analizará el segundo apartado del instrumento de análisis (ver instrumento de análisis) en torno a 3 variables de agrupación (tipo de ayuntamiento, tipo de escuela infantil y tipo de página web).

Sobre las variables de la tabla anterior, se procederá a la realización de los siguientes análisis:

Tablas de contingencia y medidas de asociación (Tau-b ó Tau-c dependiendo de las dimensiones de la tabla) entre las variables pertenecientes a la escala ordinal (segunda parte del instrumento de análisis) que presenten una asociación significativa.

Frecuencias absolutas y relativas.

Con el fin de lograr el objetivo 3 “**Establecer pautas de utilización de las páginas web dinámicas en cuanto al tipo de escuela, de Ayuntamiento y de provincia**” se analizará la tercera parte del instrumento de análisis (ver instrumento de análisis) en torno a 3 variables de agrupación (tipo de ayuntamiento, tipo de escuela infantil y provincia en la que está situada).

Sobre las variables de la tabla anterior, se procederá a la realización de los siguientes análisis:

Tablas de contingencia y medidas de asociación (Tau-b ó Tau-c dependiendo de las dimensiones de la tabla) entre las variables pertenecientes a la escala ordinal (segunda parte del instrumento de análisis) que presenten una asociación significativa.

Frecuencias absolutas y relativas.

METODOLOGÍA

FASES	TAREAS ASOCIADAS	Duración
Formulación del problema	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA CONSULTA A EXPERTOS (en el uso de las TICS en la etapa de educación infantil)	Septiembre 2011-Enero 2012
	INDAGACIÓN EXPLORATORIA SOBRE LAS PÁGINAS WEBS DE LAS ESCUELAS INFANTILES: 1. Determinación de las escuelas infantiles de Galicia. 2. Localización de las páginas web de las escuelas. 3. Primera revisión de páginas webs, consulta de información, apartados, 4. Realización de un grupo de discusión con alumnos del ciclo superior de educación infantil, para determinar las dimensiones en torno a las cuales se construyó el instrumento de recogida de datos.	Enero 2012 Febrero-Marzo 2012
Operativización del problema	FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS: Hipótesis central: Hipótesis específicas:	Enero 2012
	CONCRECIÓN DE LAS HIPÓTESIS EN LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO:	Enero 2012
	DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO (Escuelas Infantiles de Galicia).	Enero 2012
Diseño del instrumento de análisis	ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS PREVIOS DE OBSERVACIÓN DE 100 PÁGINAS WEBS.	Abril 2012
	ELECCIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE IMPLEMENTACIÓN DEL INSTRUMENTO DE ANÁLISIS: Observación directa de las páginas webs. SELECCIÓN DE LA MUESTRA: Totalidad de las Escuelas Infantiles de Galicia.	Abril 2012
	1ª REDACCIÓN DEL INSTRUMENTO DE ANÁLISIS EN COHERENCIA CON LAS SIGUIENTES DIMENSIONES: Estructura y distribución de las páginas webs de las escuelas infantiles de Galicia. Contenidos de la página web. Utilización de la página web.	Abril 2012
	PRETEST: 50 instrumentos de análisis (modificación de cuestiones).	Abril 2012
	2º REDACCIÓN DEL INSTRUMENTO DE ANÁLISIS tras la realización del pretest.	Abril 2012

Administración del instrumento	TASA DE RESPUESTA 100% (345 instrumentos de análisis válidos).	Mayo 2012	
Preparación y análisis de los datos	ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO ATENDIENDO A 3 VARIABLES DE AGRUPACIÓN: tipo de ayuntamiento, tipo de escola infantil, tipo de página web. REALIZACIÓN DE DIFERENTES ANÁLISIS PARA VERIFICAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS Y DE LAS HIPÓTESIS.	Mayo 2012	
	OBJETIVOS		ANÁLISIS
	1.		Análisis descriptivo
	2.		Análisis descriptivo
3.	Análisis descriptivo		
Elaboración del informe de resultados	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	Mayo-Junio 2012	

Finalmente, se procedió a redactar el presente informe, que se presenta para su evaluación.

En los próximos capítulos, se procederá a la exposición y discusión de los principales resultados del presente trabajo, contrastándolos con los estudios más específicos del contexto más cercano al mismo.

4. Resultados y discusión

Los resultados que se presentan a continuación son una selección de tablas en las que se muestran relaciones significativas entre las variables analizadas.

4.1. Cuestiones previas

Antes de comenzar el análisis de las páginas web de las escuelas infantiles de Galicia fue preciso obtener en primer lugar el listado de escuelas infantiles. Este listado se obtuvo del Registro Único de Entidades Prestadoras de Servicios Sociales de la Secretaría Xeral de Familia e Benestar de la Consellería de Tráballo e Benestar²¹. Una vez obtenido el listado de las escuelas fue necesario identificar la página web de cada una de las escuelas.

En el caso de las escuelas infantiles dependientes del Consorcio Galego de Igualdade e Benestar y en el de las dependientes de la Xunta de Galicia se empleó el portal de Escuelas infantiles de Galicia²², utilizando como elemento de búsqueda el nombre de la escuela y en los casos que no se obtenían resultados se empleó el nombre del ayuntamiento y se fueron descartando el resto de escuelas ya identificadas de ese mismo ayuntamiento. En algunos de los casos se utilizó para la búsqueda el nombre por el que son popularmente conocidos los centros cuando éste es conocido.

Para el resto de las escuelas se empleó el buscador google²³, utilizando como criterio de búsqueda el nombre de la escuela o el de las empresas gestoras cuando eran conocidas. Cuando las escuelas eran municipales se utilizó también el nombre del ayuntamiento como segundo criterio de búsqueda.

En esta investigación no se considera que una escuela infantil tiene página web cuando la información de la escuela aparece en un apartado de otra página, por ejemplo en el caso de ayuntamientos en los que dentro de su propia web tienen un apartado donde se describe mínimamente la escuela infantil junto con otros servicios que presta el ayuntamiento.

También es preciso comentar para evitar posteriormente redundancias en los comentarios, que de los resultados obtenidos se muestra una relación entre las variables independientes: tipo de escuela infantil y tipo de ayuntamiento y tipo de página web. De manera que se da una relación significativa entre el tipo de escuela (privada, municipal, Consorcio o

21 <https://benestar.xunta.es:444/XiacWeb/>

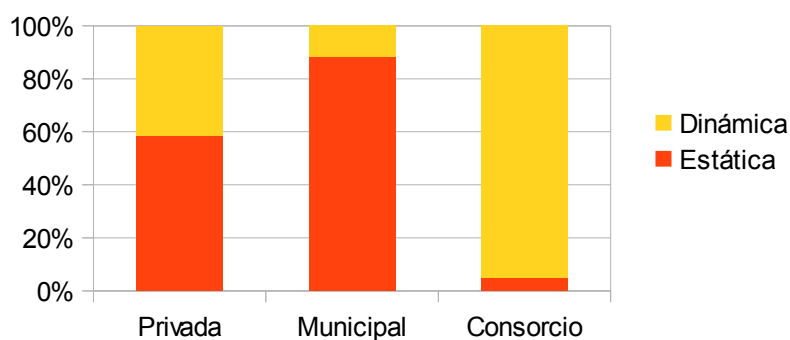
22 http://escolasinfantis.net/blogue_centro/

23 <https://www.google.es/>

Xunta) y el tipo de ayuntamiento en el que están situadas (tabla 4.1). Observándose que las escuelas infantiles privadas están situadas casi exclusivamente en los grandes ayuntamientos, mientras que el Consorcio de Igualdade e Benestar trató de realizar un ajuste de este desequilibrio social creando escuelas fundamentalmente en los pequeños ayuntamientos.

También se puede comprobar que existe una relación estadísticamente significativa entre el tipo de página web y el tipo de escuela infantil (tabla 4.2). Prácticamente la totalidad de las escuelas infantiles dependientes del Consorcio tienen páginas web dinámicas mientras en las escuelas infantiles privadas tienen páginas estáticas más de la mitad, situación que es aún superior en las municipales, como podemos ver en la siguiente gráfica.

Tipo de página por tipo de escuela



Las posibles explicaciones de esta situación pueden ser que el soporte técnico que aporta el Consorcio facilita que las escuelas infantiles dependientes de él puedan realizar por si mismas el mantenimiento y la actualización de sus propias páginas permitiéndoles mantener páginas dinámicas, mientras que en las páginas web de las escuelas infantiles privadas se contrata un servicio externo para la creación de su página web, lo que llevaría al diseño de una página estática. Otra posible explicación es que las empresas que contratan el servicio de creación de la página para su escuela, no valoren como interesante la interacción con los posibles usuarios.

a) Tablas

Tabla de contingencia 4.1

		Ámbito de la escuela					
		Hasta 5000	De 5001 a 20000	De 20001 a 40000	Más de 40000	Total	
Tipo de escuela	Privada	Recuento	1	25	31	89	146
		Frecuencia esperada	22,1	46,8	23,8	53,2	146,0
		Residuo	-21,1	-21,8	7,2	35,8	
		Residuos tipificados	-4,5	-3,2	1,5	4,9	
	Municipal	Recuento	13	45	10	17	85
		Frecuencia esperada	12,9	27,3	13,9	31,0	85,0
		Residuo	,1	17,7	-3,9	-14,0	
		Residuos tipificados	,0	3,4	-1,0	-2,5	
	Consortio	Recuento	37	38	15	9	99
		Frecuencia esperada	15,0	31,7	16,2	36,1	99,0
		Residuo	22,0	6,3	-1,2	-27,1	
		Residuos tipificados	5,7	1,1	-,3	-4,5	
	Xunta	Recuento	1	2	0	9	12
		Frecuencia esperada	1,8	3,8	2,0	4,4	12,0
		Residuo	-,8	-1,8	-2,0	4,6	
		Residuos tipificados	-,6	-,9	-1,4	2,2	
	Otras	Recuento	0	0	0	1	1
		Frecuencia esperada	,2	,3	,2	,4	1,0
		Residuo	-,2	-,3	-,2	,6	
		Residuos tipificados	-,4	-,6	-,4	1,1	
Total	Recuento	52	110	56	125	343	
	Frecuencia esperada	52,0	110,0	56,0	125,0	343,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,430	,042	-10,473	,000
	Tau-c de Kendall	-,398	,038	-10,473	,000
N de casos válidos		343			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.2 Tipo de escuela - Tipo de web

		Tipo de Web			
		Estática	Dinámica	Total	
Tipo de escuela	Privada	Recuento	34	24	58
		Frecuencia esperada	19,7	38,3	58,0
		Residuo	14,3	-14,3	
		Residuos tipificados	3,2	-2,3	
	Municipal	Recuento	15	2	17
		Frecuencia esperada	5,8	11,2	17,0
		Residuo	9,2	-9,2	
		Residuos tipificados	3,8	-2,8	
	Consortio	Recuento	4	77	81
		Frecuencia esperada	27,5	53,5	81,0
		Residuo	-23,5	23,5	
		Residuos tipificados	-4,5	3,2	
Total	Recuento	53	103	156	
	Frecuencia esperada	53,0	103,0	156,0	

Medidas simétricas

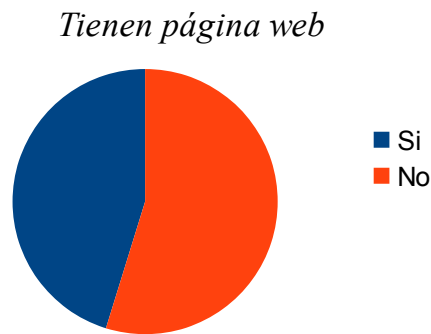
		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,544	,061	8,444	,000
	Tau-c de Kendall	,555	,066	8,444	,000
N de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

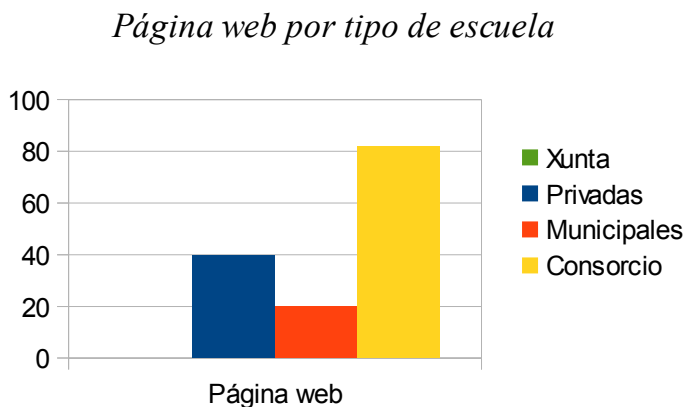
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

4.2. ¿Tienen página web las escuelas infantiles?

Con las limitaciones que hemos señalado, se comprueba que no llegan al 50% de las escuelas infantiles de primer ciclo de Galicia las que tienen página web, como se muestra en la siguiente gráfica



Además los datos demuestran que la posibilidad de que una escuela infantil tenga o no página web depende de manera exclusiva del tipo de escuela infantil y no se ve condicionado ni por la provincia ni por el tamaño del ayuntamiento en el que está situada. En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de escuelas infantiles que tienen página web en función del tipo de escuela.



Se observan diferencias estadísticamente significativas (tabla 4.3) entre las escuelas infantiles de primer ciclo que tienen página web o que no la tienen y el tipo de dependencia de las mismas, es decir, si son privadas o dependen de organismos municipales, del Consorcio de Igualdade e Benestar o de la Xunta, como indican los valores obtenidos de Tau-b y Tau-c de Kendall. En este sentido se han encontrado más casos de los esperados de escuelas infantiles

con página web en las dependientes del Consorcio y menos de los esperados en las escuelas infantiles privadas, municipales y dependientes de la Xunta.

Una posible explicación de estos datos puede ser que las escuelas infantiles dependientes de la Xunta son los centros más antiguos de Galicia, posiblemente su proceso de modernización no ha llegado todavía al empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. En el caso de las escuelas infantiles dependientes del Consorcio, es este organismo el que crea en el momento de la apertura de cada escuela, un espacio web específico. En los otros dos tipos de escuelas, tanto privadas como municipales, la variabilidad es grande y el nivel de utilización de este recurso es posiblemente indicación del nivel de aceptación que tiene socialmente.

La variable provincial (tabla 4.4) no incide en que las escuelas infantiles tengan o no página web. Aunque se pudiera pensar que las provincias occidentales mucho más industrializadas, frente a las orientales más rurales podía ser un factor que incidiera en la mayor extensión del uso de este recurso, los valores obtenidos de Tau-b y Tau-c de Kendall indican que no es así.

No existen diferencias significativas entre el hecho de tener página web en función del tipo de ayuntamiento (tabla 4.5). A pesar de que en el inicio de la investigación se pensó que el tamaño del ayuntamiento podía incidir en que las escuelas tuvieran página web, debido a que en los ayuntamientos pequeños habría un mayor sentimiento de proximidad a la escuela y haría menos necesario este tipo de recursos. Dos pueden ser las posibles explicaciones para que no se confirmara esta hipótesis. Una es el hecho de que la generación de padres y madres que tienen menores matriculados en la escuela infantil, es una población joven y conoce y utiliza las TIC independientemente de su lugar de residencia. La otra posible explicación es que la distancia a la escuela puede ser independiente del tipo de ayuntamiento ya que aunque el ayuntamiento sea reducido en población, esta población puede estar muy dispersa.

a) Tablas

Tabla de contingencia 4.3 Tiene página Web? Tipo de escuela

			Tipo de escuela					Total
			Privada	Municipal	Consortio	Xunta	Otras	
Tiene página Web?	Si	Recuento	58	17	81	0	0	156
		Frecuencia esperada	66,2	38,5	44,9	5,9	,5	156,0
		Residuo	-8,2	-21,5	36,1	-5,9	-,5	
		Residuos tipificados	-1,0	-3,5	5,4	-2,4	-,7	
	No	Recuento	88	68	18	13	1	188
		Frecuencia esperada	79,8	46,5	54,1	7,1	,5	188,0
		Residuo	8,2	21,5	-36,1	5,9	,5	
		Residuos tipificados	,9	3,2	-4,9	2,2	,6	
Total	Recuento	146	85	99	13	1	344	
	Frecuencia esperada	146,0	85,0	99,0	13,0	1,0	344,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,194	,051	-3,795	,000
	Tau-c de Kendall	-,225	,059	-3,795	,000
Nº de casos válidos		344			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.4 Tiene página Web? Provincia

			Provincia				
			Coruña	Lugo	Ourense	Pontevedra	Total
Tiene página Web?	Si	Recuento	62	17	20	57	156
		Frecuencia esperada	66,0	19,0	19,0	52,0	156,0
		Residuo	-4,0	-2,0	1,0	5,0	
		Residuos tipificados	-,5	-,5	,2	,7	
	No	Recuento	84	25	22	58	189
		Frecuencia esperada	80,0	23,0	23,0	63,0	189,0
		Residuo	4,0	2,0	-1,0	-5,0	
		Residuos tipificados	,4	,4	-,2	-,6	
Total	Recuento	146	42	42	115	345	
	Frecuencia esperada	146,0	42,0	42,0	115,0	345,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,059	,050	-1,182	,237
	Tau-c de Kendall	-,069	,058	-1,182	,237
N de casos válidos		345			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.5 Tiene página Web? ámbito de la escuela

		Ámbito de la escuela					
		Hasta 5000	De 5001 a 20000	De 20001 a 40000	Más de 40000	Total	
Tiene página Web?	Si	Recuento	31	43	27	55	156
		Frecuencia esperada	23,6	49,9	25,4	57,1	156,0
		Residuo	7,4	-6,9	1,6	-2,1	
		Residuos tipificados	1,5	-1,0	,3	-,3	
No		Recuento	21	67	29	71	188
		Frecuencia esperada	28,4	60,1	30,6	68,9	188,0
		Residuo	-7,4	6,9	-1,6	2,1	
		Residuos tipificados	-1,4	,9	-,3	,3	
Total		Recuento	52	110	56	126	344
		Frecuencia esperada	52,0	110,0	56,0	126,0	344,0

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,048	,050	,954	,340
	Tau-c de Kendall	,057	,059	,954	,340
N de casos válidos		344			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

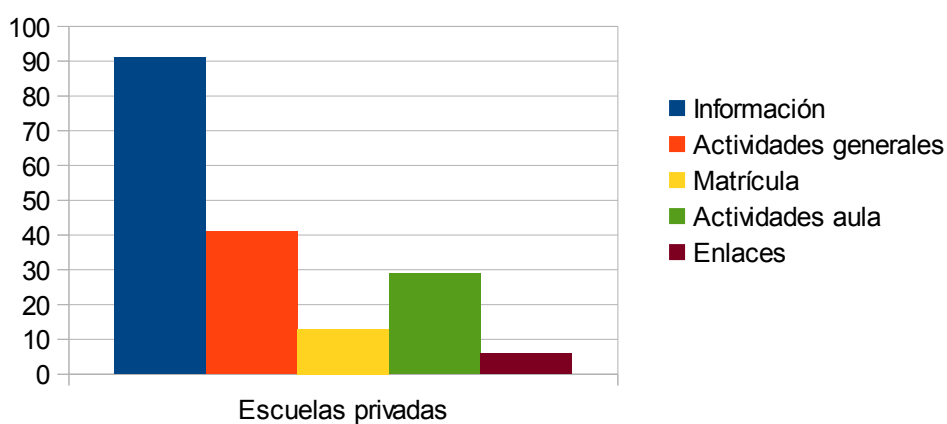
4.3. ¿Que condiciona el tipo de información que tienen las páginas web?

De los diferentes tipos de apartados que se han analizado en las páginas web de las escuelas infantiles:

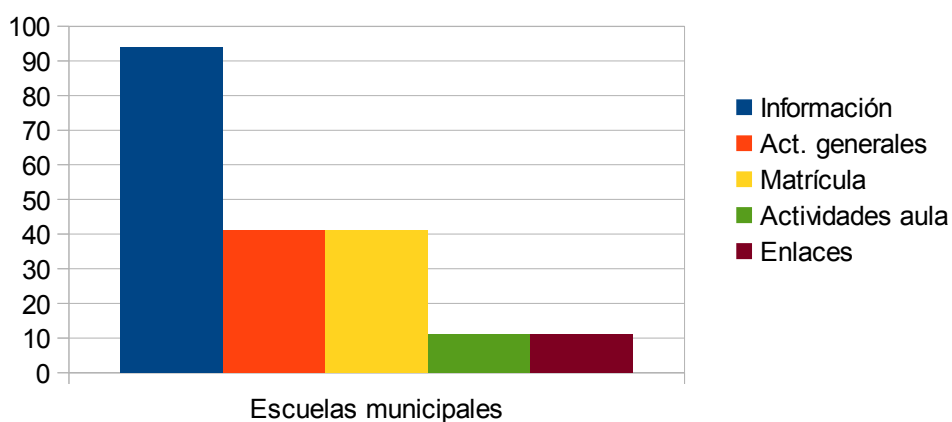
1. Información general de la escuela: Dirección, teléfono, correo, etc.
2. Programaciones de cada curso, Proyecto educativo de centro
3. Actividades generales de la escuela: Salidas, visitas, etc.
4. Dietas y menús
5. Orientaciones para la matrícula: plazos, admitidos, fechas, etc.
6. Información para las familias: Orientaciones para la comida, para el descanso, para la selección de juguetes, de cuentos, etc.
7. Actividades y fotografías de las actividades de cada aula
8. Enlaces de interés.

En cinco de ellos se han encontrado diferencias significativas en función del tipo de escuela infantil: en la información general de la escuela, las actividades generales que realiza la escuela, el apartado con orientaciones para la matrícula, el apartado con actividades organizadas por cada una de las aulas y el apartado en el que se incorporan enlaces de interés.

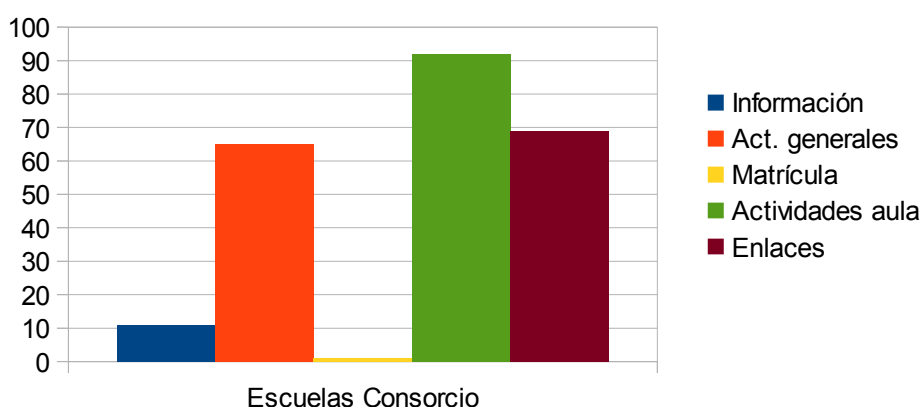
En el gráfico que se muestra a continuación se observa el porcentaje de páginas web de escuelas infantiles privadas que incluye cada uno de estos cinco apartados:

Tipo de información en las escuelas privadas

La siguiente gráfica muestra el porcentaje de páginas web que incluyen los mismos apartados en las escuelas infantiles municipales.

Tipo de información en las escuelas municipales

Y por último podemos ver los porcentajes en el caso de las escuelas infantiles del Consorcio de Igualdade e Benestar.

Tipo de información de las escuelas del Consorcio

Con respecto a la **información general** de las escuelas (tabla 4.6) podemos ver que existen diferencias significativas entre los tipos de escuelas y el tipo de información que presentan las páginas, así podemos comprobar como son las escuelas infantiles privadas las que presentan información general sobre la escuela: dirección, teléfono, dirección electrónica, planos de situación, etc. mientras que en las escuelas infantiles dependientes del Consorcio es habitual que no aparezca esa información. El caso de las escuelas infantiles municipales abarca situaciones muy diferentes en cuanto a su gestión, siendo unas públicas y otras de gestión privada lo cual es necesario tener en cuenta a la hora de poder realizar un análisis.

Una posible explicación de los datos encontrados es que mientras las escuelas infantiles privadas entienden sus páginas como un elemento publicitario y están pensadas para futuros clientes, del mismo modo que las municipales que tienen gestión privada, podría ser que las escuelas infantiles públicas estén pensadas para las familias que ya están utilizando este servicio y no para los potenciales usuarios.

Como se señaló en el apartado de cuestiones previas, el que las escuelas infantiles privadas se sitúen principalmente en los grandes ayuntamientos provoca que exista una relación significativa (tabla 4.7) entre el tipo de ayuntamiento en el que está situada la escuela y que entre los apartados de la página web aparezca información general del centro.

Del mismo modo se observa una relación estadísticamente significativa entre el tipo de página web y que la página web presente información general (tabla 4.8).

En relación a las **actividades generales de la escuela** podemos comprobar que es

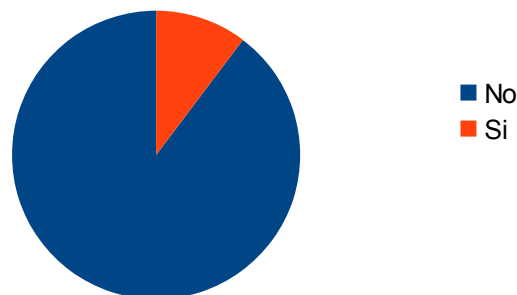
un apartado de las páginas web que aparece más de lo esperado en las escuelas infantiles dependientes del Consorcio y menos de lo esperado en las privadas y municipales (tabla 4.9).

También en este apartado se aprecian diferencias significativas en la distribución provincial de las páginas web de las escuelas infantiles (tabla 4.10), siendo Pontevedra la provincia en la que las escuelas infantiles incorporan más información sobre las actividades generales de la escuela. Este factor diferenciador de Pontevedra se observará en otros apartados de las páginas web.

Como se señaló en el apartado de cuestiones previas, es coherente que aparezcan relaciones significativas entre el tipo de página web y que las páginas ofrezcan este tipo de información (tabla 4.11).

En referencia al apartado de información sobre la **matrícula** se observa que prácticamente el 90% de las escuelas infantiles de primer ciclo no presentan en sus páginas web información relativa a la matrícula, como plazos de matrícula, personas admitidas, fechas de matrícula, etc.

Información sobre la matrícula



Pero además, dentro de ese escaso 10% de escuelas infantiles que presentan información relativa al proceso de matrícula, sólo una de ellas pertenece al Consorcio, siendo todas las demás escuelas privadas o municipales (tabla 4.12).

Una posible explicación de que las escuelas infantiles del Consorcio no incorporen información sobre la matrícula puede ser que el Consorcio de Igualdade e Benestar tiene una página propia en la que da información directa sobre el proceso de matrícula para todas las escuelas de su competencia, lo que haría que las escuelas evitaran tener que incorporar directamente esta información, derivándola a la propia página del Consorcio. Este mismo motivo puede ser el que lleve a que algunas de las escuelas infantiles municipales a informar sobre este

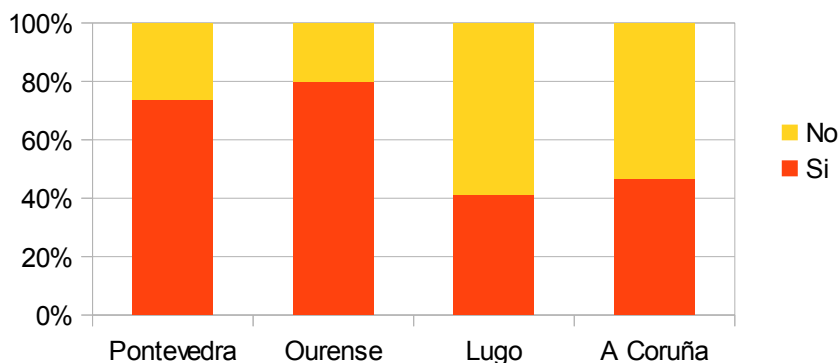
proceso en las páginas web de los ayuntamientos correspondientes.

Hay también una relación estadísticamente significativa entre el tipo de página web y la inclusión de un apartado en las mismas con orientaciones para la matrícula del alumnado (tabla 4.13) como señalamos en el apartado de cuestiones previas.

Con respecto a las **actividades de aula** se puede ver la relación que existe entre el tipo de escuela infantil y la inclusión dentro de su página web de las actividades desarrolladas por las diferentes aulas de esa escuela (tabla 4.14). Más del 92% de las escuelas infantiles del Consorcio muestran las actividades que realizan cada uno de los grupos de la escuela, mientras que sólo el 29% de las escuelas infantiles privadas las muestran y menos del 12% de las municipales, por este motivo podemos señalar que el tipo de escuela incide de manera directa en la inclusión de las actividades de las aulas en las páginas web de las escuelas.

En este apartado también se observan diferencias provinciales (tabla 4.15) al incluir el 73,7% de las escuelas infantiles de la provincia de Pontevedra información sobre las actividades de aula, mientras que sólo el 46,8% de las escuelas de la provincia de A Coruña la incluyen, como se puede observar en la siguiente gráfica.

Información sobre las actividades de aula



Como era previsible también se muestra una relación significativa entre la situación de la escuela infantil en ayuntamientos más o menos grandes y el que sus páginas web muestren actividades de aula. Siendo los ayuntamientos con menos de 5000 habitantes los que muestran más información de las actividades de aula de las esperadas mientras que en los de más de 40000 habitantes son los que presentan menos de las esperadas (tabla 4.16). Del mismo modo se observa una relación entre el tipo de página web y la presencia o no, de información sobre las

actividades de aula en las páginas de las escuelas infantiles (tabla 4.17), apareciendo información sobre las actividades de aula mucho más de lo esperado en las páginas web dinámicas y menos de lo esperado en las páginas web estáticas.

Finalmente en relación al apartado de enlaces de interés se señalan relaciones estadísticamente significativas entre el tipo de escuela infantil y la inclusión, o no, de enlaces en las páginas web, en función de los valores obtenidos de Tau-b y Tau-c de Kendall (tabla 4.18).

El 69,1% de las escuelas infantiles dependientes del Consorcio de Igualdade e Benestar incluyen enlaces en sus páginas web, mientras que sólo el 6,8% de las privadas lo hacen.

Una posible explicación de esta situación puede ser que las páginas web de las escuelas infantiles públicas pretenden dar un servicio a sus usuarios señalándoles otras páginas de interés como la del propio Consorcio o la página central de las escuelas infantiles Galiñas azuis, mientras que las escuelas infantiles privadas prefieren que sus visitantes no salgan de la página de la escuela para que la publicidad del centro dure el mayor tiempo posible.

Se puede observar también una relación estadísticamente significativa entre el ámbito municipal en el que está situada la escuela infantil y la inclusión de enlaces en su página web (tabla 4.19). Siendo más frecuente de lo esperado la inclusión de enlaces en las páginas web de las escuelas infantiles de los ayuntamientos más pequeños y disminuyendo su frecuencia a medida que aumenta el tamaño del ayuntamiento.

Como era de esperar, se reflejan relaciones significativas (tabla 4.20) entre el tipo de página web y la inclusión dentro de la misma de enlaces a otras páginas, de manera que en las páginas dinámicas se incluyen enlaces de manera significativamente superior que en las páginas estáticas.

a) Tablas

Tabla de contingencia 4.6 Información general Tipo de escuela

			Tipo de escuela			
			Privada	Municipal	Consortio	Total
Información general	Tiene información general	Recuento	53	16	9	78
		Frecuencia esperada	29,0	8,5	40,5	78,0
		Residuo	24,0	7,5	-31,5	
		Residuos tipificados	4,5	2,6	-4,9	
	No tiene información general	Recuento	5	1	72	78
		Frecuencia esperada	29,0	8,5	40,5	78,0
		Residuo	-24,0	-7,5	31,5	
		Residuos tipificados	-4,5	-2,6	4,9	
Total	Recuento	58	17	81	156	
	Frecuencia esperada	58,0	17,0	81,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,746	,047	16,285	,000
	Tau-c de Kendall	,803	,049	16,285	,000
Nº de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.7 Información general Ámbito de la escuela.

			ámbito de la escuela				
			Hasta 5000	De 5001 a 20000	De 20001 a 40000	Más de 40000	Total
Información general	Tiene información general	Recuento	3	16	14	45	78
		Frecuencia esperada	15,5	21,5	13,5	27,5	78,0
		Residuo	-12,5	-5,5	,5	17,5	
		Residuos tipificados	-3,2	-1,2	,1	3,3	
	No tiene información general	Recuento	28	27	13	10	78
		Frecuencia esperada	15,5	21,5	13,5	27,5	78,0
		Residuo	12,5	5,5	-,5	-17,5	
		Residuos tipificados	3,2	1,2	-,1	-3,3	
Total	Recuento	31	43	27	55	156	
	Frecuencia esperada	31,0	43,0	27,0	55,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,492	,056	-8,775	,000
	Tau-c de Kendall	-,595	,068	-8,775	,000
N de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.8 Información general - Tipo de Web

			Tipo de Web		
			Estática	Dinámica	Total
Información general	Ten información general	Recuento	48	30	78
		Frecuencia esperada	26,5	51,5	78,0
		Residuo	21,5	-21,5	
		Residuos tipificados	4,2	-3,0	
	No tiene información general	Recuento	5	73	78
		Frecuencia esperada	26,5	51,5	78,0
		Residuo	-21,5	21,5	
		Residuos tipificados	-4,2	3,0	
Total	Recuento	53	103	156	
	Frecuencia esperada	53,0	103,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,582	,059	8,939	,000
	Tau-c de Kendall	,551	,062	8,939	,000
Nº de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.9 Actividades generales - Tipo de escuela

			Tipo de escuela			
			Privada	Municipal	Consortio	Total
Actividades generales	Tiene actividades generales de la escuela	Recuento	24	7	53	84
		Frecuencia esperada	31,2	9,2	43,6	84,0
		Residuo	-7,2	-2,2	9,4	
		Residuos tipificados	-1,3	-,7	1,4	
	Non tiene actividades generales de la escuela	Recuento	34	10	28	72
		Frecuencia esperada	26,8	7,8	37,4	72,0
		Residuo	7,2	2,2	-9,4	
		Residuos tipificados	1,4	,8	-1,5	
Total	Recuento	58	17	81	156	
	Frecuencia esperada	58,0	17,0	81,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,224	,075	-2,982	,003
	Tau-c de Kendall	-,240	,081	-2,982	,003
N de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.10 Actividades generales - Provincia

		Provincia					
		Coruña	Lugo	Ourense	Pontevedra	Total	
Actividades generales	Tiene actividades generales de la escuela	Recuento	27	6	11	40	84
		Frecuencia esperada	33,4	9,2	10,8	30,7	84,0
		Residuo	-6,4	-3,2	,2	9,3	
		Residuos tipificados	-1,1	-1,0	,1	1,7	
	No tiene actividades generales de la escuela	Recuento	35	11	9	17	72
		Frecuencia esperada	28,6	7,8	9,2	26,3	72,0
		Residuo	6,4	3,2	-,2	-9,3	
		Residuos tipificados	1,2	1,1	-,1	-1,8	
Total	Recuento	62	17	20	57	156	
	Frecuencia esperada	62,0	17,0	20,0	57,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,222	,072	-3,101	,002
	Tau-c de Kendall	-,259	,083	-3,101	,002
N de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.11 Actividades generales - Tipo de Web

		Tipo de Web			
		Estática	Dinámica	Total	
Actividades generales	Tiene actividades generales de la escuela	Recuento	17	67	84
		Frecuencia esperada	28,5	55,5	84,0
		Residuo	-11,5	11,5	
		Residuos tipificados	-2,2	1,5	
	No tiene actividades generales de la escuela	Recuento	36	36	72
		Frecuencia esperada	24,5	47,5	72,0
		Residuo	11,5	-11,5	
		Residuos tipificados	2,3	-1,7	
Total	Recuento	53	103	156	
	Frecuencia esperada	53,0	103,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,313	,076	-4,047	,000
	Tau-c de Kendall	-,296	,073	-4,047	,000
N de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.12 Orientaciones para la matrícula - Tipo de escuela

			Tipo de escuela			
			Privada	Municipal	Consortio	Total
Orientaciones para la matrícula	Tiene orientaciones para la matrícula	Recuento	8	7	1	16
		Frecuencia esperada	5,9	1,7	8,3	16,0
		Residuo	2,1	5,3	-7,3	
		Residuos tipificados	,8	4,0	-2,5	
	No tiene orientaciones para la matrícula	Recuento	50	10	80	140
		Frecuencia esperada	52,1	15,3	72,7	140,0
		Residuo	-2,1	-5,3	7,3	
		Residuos tipificados	-,3	-1,3	,9	
Total	Recuento	58	17	81	156	
	Frecuencia esperada	58,0	17,0	81,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,219	,058	3,136	,002
	Tau-c de Kendall	,143	,046	3,136	,002
Nº de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.13 Orientaciones para la matrícula - Tipo de Web

			Tipo de Web		
			Estática	Dinámica	Total
Orientaciones para la matrícula	Tiene orientaciones para la matrícula	Recuento	12	4	16
		Frecuencia esperada	5,4	10,6	16,0
		Residuo	6,6	-6,6	
		Residuos tipificados	2,8	-2,0	
	No tiene orientaciones para la matrícula	Recuento	41	99	140
		Frecuencia esperada	47,6	92,4	140,0
		Residuo	-6,6	6,6	
		Residuos tipificados	-1,0	,7	
Total	Recuento	53	103	156	
	Frecuencia esperada	53,0	103,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,293	,079	3,055	,002
	Tau-c de Kendall	,168	,055	3,055	,002
N de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.14 Actividades de aulas - Tipo de escuela

			Tipo de escuela			
			Privada	Municipal	Consortio	Total
Actividades de aulas	Tiene actividades de aula	Recuento	17	2	75	94
		Frecuencia esperada	34,9	10,2	48,8	94,0
		Residuo	-17,9	-8,2	26,2	
		Residuos tipificados	-3,0	-2,6	3,7	
	No tiene actividades de aula	Recuento	41	15	6	62
		Frecuencia esperada	23,1	6,8	32,2	62,0
		Residuo	17,9	8,2	-26,2	
		Residuos tipificados	3,7	3,2	-4,6	
Total	Recuento	58	17	81	156	
	Frecuencia esperada	58,0	17,0	81,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,610	,059	-10,163	,000
	Tau-c de Kendall	-,643	,063	-10,163	,000
N de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.15 Actividades de las aulas - Provincia

			Provincia				
			Coruña	Lugo	Ourense	Pontevedra	Total
Actividades de las aulas	Tiene actividades de aula	Recuento	29	7	16	42	94
		Frecuencia esperada	37,4	10,2	12,1	34,3	94,0
		Residuo	-8,4	-3,2	3,9	7,7	
		Residuos tipificados	-1,4	-1,0	1,1	1,3	
	No tiene actividades de aula	Recuento	33	10	4	15	62
		Frecuencia esperada	24,6	6,8	7,9	22,7	62,0
		Residuo	8,4	3,2	-3,9	-7,7	
		Residuos tipificados	1,7	1,2	-1,4	-1,6	
Total	Recuento	62	17	20	57	156	
	Frecuencia esperada	62,0	17,0	20,0	57,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,242	,071	-3,376	,001
	Tau-c de Kendall	-,276	,082	-3,376	,001
Nº de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.16 Actividades de aula - Ámbito de la escuela

			Ámbito de la escuela				
			Hasta 5000	De 5001 a 20000	De 20001 a 40000	Más de 40000	Total
Actividades de aula	Tiene actividades de aula	Recuento	27	32	19	16	94
		Frecuencia esperada	18,7	25,9	16,3	33,1	94,0
		Residuo	8,3	6,1	2,7	-17,1	
		Residuos tipificados	1,9	1,2	,7	-3,0	
	No tiene actividades de aula	Recuento	4	11	8	39	62
		Frecuencia esperada	12,3	17,1	10,7	21,9	62,0
		Residuo	-8,3	-6,1	-2,7	17,1	
		Residuos tipificados	-2,4	-1,5	-,8	3,7	
Total	Recuento	31	43	27	55	156	
	Frecuencia esperada	31,0	43,0	27,0	55,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,421	,062	6,697	,000
	Tau-c de Kendall	,498	,074	6,697	,000
Nº de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.17 Actividades de las aulas - Tipo de Web

			Tipo de Web		
			Estática	Dinámica	Total
Actividades de las aulas	Tiene actividades de aula	Recuento	12	82	94
		Frecuencia esperada	31,9	62,1	94,0
		Residuo	-19,9	19,9	
		Residuos tipificados	-3,5	2,5	
	No tiene actividades de aula	Recuento	41	21	62
		Frecuencia esperada	21,1	40,9	62,0
		Residuo	19,9	-19,9	
		Residuos tipificados	4,3	-3,1	
Total	Recuento	53	103	156	
	Frecuencia esperada	53,0	103,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,551	,068	-7,459	,000
	Tau-c de Kendall	-,511	,069	-7,459	,000
Nº de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.18 Enlaces - Tipo de escuela

			Tipo de escuela			
			Privada	Municipal	Consortio	Total
Enlaces	Tiene enlaces	Recuento	4	2	56	62
		Frecuencia esperada	23,1	6,8	32,2	62,0
		Residuo	-19,1	-4,8	23,8	
		Residuos tipificados	-4,0	-1,8	4,2	
	No tiene enlaces	Recuento	54	15	25	94
		Frecuencia esperada	34,9	10,2	48,8	94,0
		Residuo	19,1	4,8	-23,8	
		Residuos tipificados	3,2	1,5	-3,4	
Total	Recuento		58	17	81	156
	Frecuencia esperada		58,0	17,0	81,0	156,0

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,586	,054	-10,242	,000
	Tau-c de Kendall	-,618	,060	-10,242	,000
Nº de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.19 Enlaces - Ámbito de la escuela

			Ámbito de la escuela				Total
			Hasta 5000	De 5001 a 20000	De 20001 a 40000	Más de 40000	
Enlaces	Tiene enlaces	Recuento	22	21	8	11	62
		Frecuencia esperada	12,3	17,1	10,7	21,9	62,0
		Residuo	9,7	3,9	-2,7	-10,9	
		Residuos tipificados	2,8	,9	-,8	-2,3	
	No tiene enlaces	Recuento	9	22	19	44	94
		Frecuencia esperada	18,7	25,9	16,3	33,1	94,0
		Residuo	-9,7	-3,9	2,7	10,9	
		Residuos tipificados	-2,2	-,8	,7	1,9	
Total	Recuento	31	43	27	55	156	
	Frecuencia esperada	31,0	43,0	27,0	55,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,355	,066	5,337	,000
	Tau-c de Kendall	,420	,079	5,337	,000
N de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.20 Enlaces - Tipo de Web

			Tipo de Web		
			Estática	Dinámica	Total
Enlaces	Tiene enlaces	Recuento	4	58	62
		Frecuencia esperada	21,1	40,9	62,0
		Residuo	-17,1	17,1	
		Residuos tipificados	-3,7	2,7	
	No tiene enlaces	Recuento	49	45	94
		Frecuencia esperada	31,9	62,1	94,0
		Residuo	17,1	-17,1	
		Residuos tipificados	3,0	-2,2	
Total		Recuento	53	103	156
		Frecuencia esperada	53,0	103,0	156,0

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,472	,058	-7,349	,000
	Tau-c de Kendall	-,438	,060	-7,349	,000
Nº de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

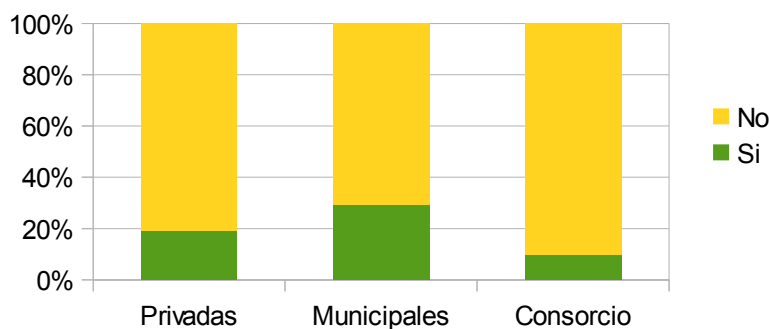
4.4. ¿Qué tipos de recursos incorporan las páginas web?

En cuanto a los tipos de recursos que incorporan las páginas web:

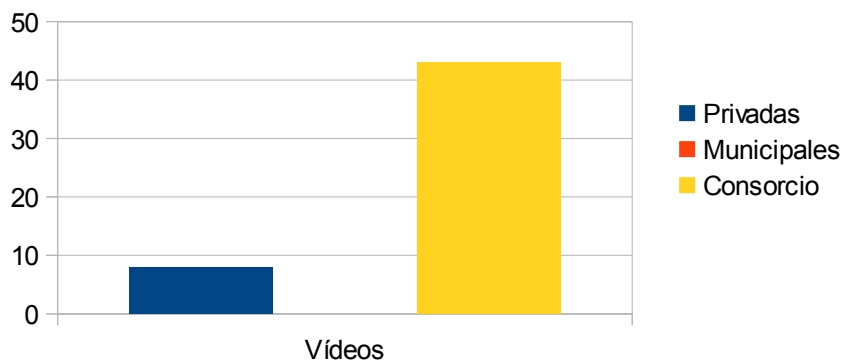
- Textos
- Imaxes
- Vídeos
- Chats
- Foros
- Descarga de documentos

Sólo se observan diferencias significativas en función del tipo de escuela en la inclusión de vídeos, no encontrándose en el resto de recursos diferencias significativas entre los diferentes tipos de escuelas, prácticamente el 100% de las páginas incluyen textos y fotografías y prácticamente ninguna incluye chats o foros, en el caso de la descarga de documentos el porcentaje es algo más elevado pero sin diferencias significativas en función del tipo de escuela

Permite descarga de documentos



La relación entre los tipos de escuelas y la incorporación dentro de sus páginas web de vídeos (tabla 4.21) es estadísticamente significativa, pues mientras que el 43,2% de las páginas web de las escuelas dependientes del Consorcio incorpora videos, sólo el 8,6% de las escuelas infantiles privadas los incorpora y ninguna de las municipales.

Incorporación de vídeos en las páginas

Anecdóticamente en alguna escuela privada incorporan un sistema de vídeo en directo en el aula con acceso mediante clave. Pero podemos señalar que este recurso es diferente a la inclusión de vídeos para mostrar el trabajo realizado en la escuela. Teniendo en cuenta que el vídeo requiere una selección de las imágenes, presentando las que el profesorado considera significativas en el proceso educativo, mientras que el vídeo en directo tiene un sentido fundamental de vigilancia y un cierto grado de desconfianza en el trabajo del profesorado.

Se puede comprobar que hay un mayor número de escuelas de las esperadas que incorporan vídeos en los pequeños ayuntamientos y por el contrario este número es menor en los grandes ayuntamientos (tabla 4.22). También se observa como las páginas web dinámicas presentan vídeos entre sus contenidos de manera significativamente más elevada que las páginas web estáticas (tabla 4.23).

a) Tablas

Tabla de contingencia 4.21 Vídeos - Tipo de escuela

			Tipo de escuela			
			Privada	Municipal	Consortio	Total
Vídeos	Tiene vídeos	Recuento	5	0	35	40
		Frecuencia esperada	14,9	4,4	20,8	40,0
		Residuo	-9,9	-4,4	14,2	
		Residuos tipificados	-2,6	-2,1	3,1	
	No tiene vídeos	Recuento	53	17	46	116
		Frecuencia esperada	43,1	12,6	60,2	116,0
		Residuo	9,9	4,4	-14,2	
		Residuos tipificados	1,5	1,2	-1,8	
Total	Recuento	58	17	81	156	
	Frecuencia esperada	58,0	17,0	81,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,373	,062	-5,408	,000
	Tau-c de Kendall	-,351	,065	-5,408	,000
Nº de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.22 Vídeos - Ámbito de la escuela

			Número de habitantes del ayuntamiento				
			Hasta 5000	De 5001 a 20000	De 20001 a 40000	Más de 40000	Total
Vídeos	Tiene vídeos	Recuento	12	11	11	6	40
		Frecuencia esperada	7,9	11,0	6,9	14,1	40,0
		Residuo	4,1	,0	4,1	-8,1	
		Residuos tipificados	1,4	,0	1,5	-2,2	
	No tiene vídeos	Recuento	19	32	16	49	116
		Frecuencia esperada	23,1	32,0	20,1	40,9	116,0
		Residuo	-4,1	,0	-4,1	8,1	
		Residuos tipificados	-,8	,0	-,9	1,3	
Total	Recuento	31	43	27	55	156	
	Frecuencia esperada	31,0	43,0	27,0	55,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,194	,068	2,784	,005
	Tau-c de Kendall	,205	,074	2,784	,005
Nº de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.23 Vídeos - Tipo de Web

			Tipo de Web		
			Estática	Dinámica	Total
Vídeos	Tiene vídeos	Recuento	4	36	40
		Frecuencia esperada	13,6	26,4	40,0
		Residuo	-9,6	9,6	
		Residuos tipificados	-2,6	1,9	
	No tiene vídeos	Recuento	49	67	116
		Frecuencia esperada	39,4	76,6	116,0
		Residuo	9,6	-9,6	
		Residuos tipificados	1,5	-1,1	
Total		Recuento	53	103	156
		Frecuencia esperada	53,0	103,0	156,0

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,297	,060	-4,479	,000
	Tau-c de Kendall	-,246	,055	-4,479	,000
N de casos válidos		156			

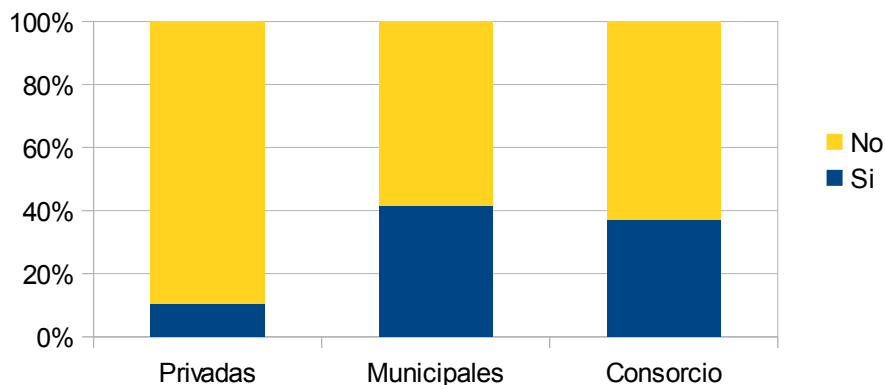
a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

4.5. ¿Tienen espacios para diferentes tipos de usuarios?

La observación de los datos (tabla 4.24) nos muestra como tanto en las escuelas infantiles del Consorcio como en las municipales hay más escuelas de las esperadas que tienen espacios definidos para usuarios diferentes, mientras que entre las escuelas infantiles privadas son menos de las escuelas esperadas las que tienen espacios definidos.

Incluyen espacios para diferentes usuarios



Las páginas web de las escuelas que tienen espacios definidos para diferentes tipos de usuarios, bien sean familias, profesorado o niños y niñas matriculados en la escuela son en cualquier caso menos de la mitad de las escuelas.

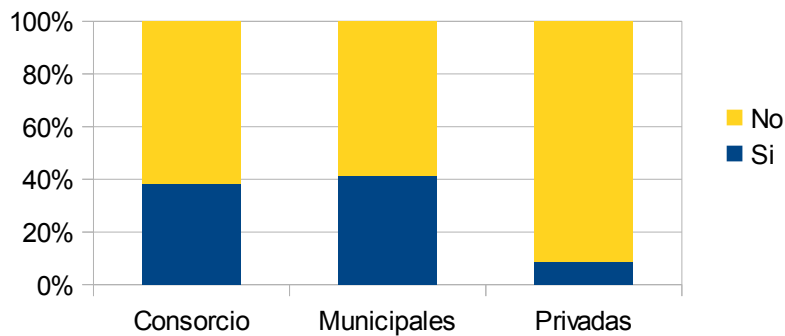
También se comprueba como en las provincias del norte, A Coruña y Lugo (tabla 4.25) encontramos más casos de los esperados de escuelas que tienen espacios diferenciado para familias, alumnado o profesorado, mientras que en las provincias del sur se da la situación inversa.

Teniendo en cuenta que las provincias occidentales son las más industrializadas, podría pensarse que en el caso de existir una relación con el tipo de información de las páginas web o del uso que se les diera podría agrupar a las provincias de A Coruña y Pontevedra por un lado y a las de Ourense y Lugo por otro.

Entre los espacios definidos para los diferentes usuarios el más común es el espacio dirigido a las familias, de manera que el número de centros que tiene espacios diferenciados para los distintos usuarios es el mismo que el de centros que tienen espacios dirigidos a las familias.

Como se muestra en la siguiente gráfica, en las escuelas infantiles del Consorcio el 38,2% incluyen espacios específicos para las familias y el 41,1% de las municipales, mientras sólo el 8,6% de las escuelas infantiles privadas incorporan estos espacios.

Incluyen espacios para las familias



Se puede ver que el tipo de escuela se relaciona de manera significativa (tabla 4.26) con la incorporación de espacios específicos para las familias dentro de sus páginas web.

En la misma línea de los comentarios realizados en otros apartados podemos suponer que la explicación de esta situación puede deberse a que las páginas de las escuelas privadas están más dirigidas a futuros clientes, es decir personas que no pertenecen en el momento de la visita a la página, a la escuela infantil, mientras en las escuelas infantiles públicas se le da una orientación a la página web más dirigida a las personas que forman ya parte de la comunidad educativa.

Se puede destacar que sólo el 27,5% de las páginas web de las escuelas infantiles tienen espacios destinados específicamente a las familias y entre ellas, es en la provincia de A Coruña en donde se da esta situación de manera significativamente más alta de la esperada (tabla 4.27).

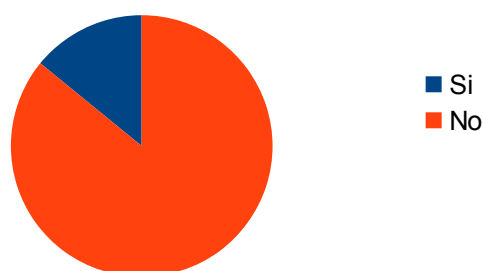
El 92,3% de las escuelas infantiles no tienen espacios específicamente dirigidos a los niños y niñas de la escuela. Además en las provincias del sur, Ourense y Pontevedra ninguna de las escuelas infantiles incluye espacios para los niños y niñas matriculados en la escuela (tabla 4.28).

De las diferentes variables independientes analizadas: tipo de escuela, tipo de página web, tipo de ayuntamiento en el que está situada la escuela, esta es en la única que se encuentra

un tipo de relación significativa, aunque el reducido número de casos en los que encontramos escuelas infantiles que incorporen espacios específicos para el alumnado puede implicar que esta distribución se deba a circunstancias coyunturales.

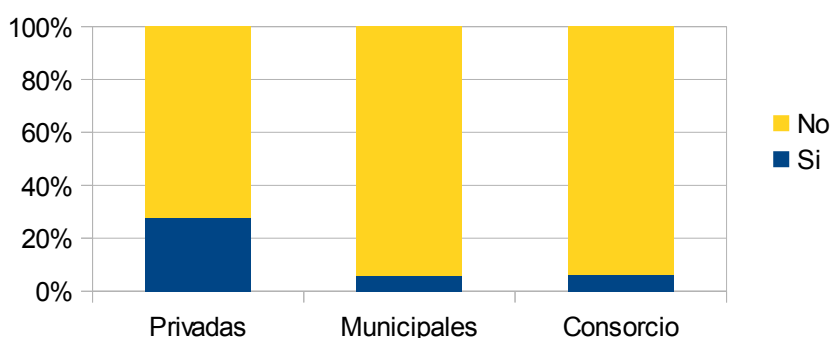
Relacionado con los tipos de espacios que presentan las páginas está la circunstancia de permitir el acceso a usuarios registrados o no (tabla 4.29). En este sentido resulta significativo que el 85,9% de las páginas web no permitan el acceso a usuarios registrados.

Permiten acceso a usuarios registrados



De las páginas web de las escuelas privadas el 27,6% admiten el acceso a usuarios registrados, mientras que sólo lo admiten el 5,8% de las escuelas municipales y el 6,1% de las del Consorcio.

Acceso usuarios registrados por tipo de escuela



Ésta situación puede estar motivada porque las escuelas infantiles privadas ofrecen a sus clientes una información exclusiva que trata de diferenciarse de la competencia y ofrecer un valor añadido a las personas que contratan sus servicios.

a) Tablas

Tabla de contingencia 4.24 Espacios definidos -Tipo de escuela

			Tipo de escuela			
			Privada	Municipal	Consortio	Total
Espacios definidos	Tiene espacios definidos	Recuento	6	7	30	43
		Frecuencia esperada	16,0	4,7	22,3	43,0
		Residuo	-10,0	2,3	7,7	
		Residuos tipificados	-2,5	1,1	1,6	
	No tiene espacios definidos	Recuento	52	10	51	113
		Frecuencia esperada	42,0	12,3	58,7	113,0
		Residuo	10,0	-2,3	-7,7	
		Residuos tipificados	1,5	-,7	-1,0	
Total	Recuento	58	17	81	156	
	Frecuencia esperada	58,0	17,0	81,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,256	,067	-3,690	,000
	Tau-c de Kendall	-,247	,067	-3,690	,000
Nº de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.25 Espacios definidos Provincia

		Provincia					
		A Coruña	Lugo	Ourense	Pontevedra	Total	
Espacios definidos	Tiene espacios definidos	Recuento	26	6	1	10	43
		Frecuencia esperada	17,1	4,7	5,5	15,7	43,0
		Residuo	8,9	1,3	-4,5	-5,7	
		Residuos tipificados	2,2	,6	-1,9	-1,4	
	No tiene espacios definidos	Recuento	36	11	19	47	113
		Frecuencia esperada	44,9	12,3	14,5	41,3	113,0
		Residuo	-8,9	-1,3	4,5	5,7	
		Residuos tipificados	-1,3	-,4	1,2	,9	
Total	Recuento	62	17	20	57	156	
	Frecuencia esperada	62,0	17,0	20,0	57,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,240	,072	3,267	,001
	Tau-c de Kendall	,250	,077	3,267	,001
N de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.26 Familias - Tipo de escuela

			Tipo de escuela			
			Privada	Municipal	Consortio	Total
Familias	Tiene espacio para las familias	Recuento	5	7	31	43
		Frecuencia esperada	16,0	4,7	22,3	43,0
		Residuo	-11,0	2,3	8,7	
		Residuos tipificados	-2,7	1,1	1,8	
	No tiene espacio para las familias	Recuento	53	10	50	113
		Frecuencia esperada	42,0	12,3	58,7	113,0
		Residuo	11,0	-2,3	-8,7	
		Residuos tipificados	1,7	-,7	-1,1	
Total	Recuento	58	17	81	156	
	Frecuencia esperada	58,0	17,0	81,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,286	,065	-4,188	,000
	Tau-c de Kendall	-,275	,066	-4,188	,000
Nº de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.27 Familias - Provincia

			Provincia				
			Coruña	Lugo	Ourense	Pontevedra	Total
Familias	Tiene espacio para las familias	Recuento	25	6	1	11	43
		Frecuencia esperada	17,1	4,7	5,5	15,7	43,0
		Residuo	7,9	1,3	-4,5	-4,7	
		Residuos tipificados	1,9	,6	-1,9	-1,2	
	No tiene espacio para las familias	Recuento	37	11	19	46	113
		Frecuencia esperada	44,9	12,3	14,5	41,3	113,0
		Residuo	-7,9	-1,3	4,5	4,7	
		Residuos tipificados	-1,2	-,4	1,2	,7	
Total		Recuento	62	17	20	57	156
		Frecuencia esperada	62,0	17,0	20,0	57,0	156,0

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,210	,073	2,822	,005
	Tau-c de Kendall	,218	,077	2,822	,005
Nº de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.28 Niños y niñas - Provincia

			Provincia				
			Coruña	Lugo	Ourense	Pontevedra	Total
Niños y niñas	Tiene espacio para niños y niñas	Recuento	7	5	0	0	12
		Frecuencia esperada	4,8	1,3	1,5	4,4	12,0
		Residuo	2,2	3,7	-1,5	-4,4	
		Residuos tipificados	1,0	3,2	-1,2	-2,1	
	No tiene espacio para niños y niñas	Recuento	55	12	20	57	144
		Frecuencia esperada	57,2	15,7	18,5	52,6	144,0
		Residuo	-2,2	-3,7	1,5	4,4	
		Residuos tipificados	-,3	-,9	,4	,6	
Total	Recuento	62	17	20	57	156	
	Frecuencia esperada	62,0	17,0	20,0	57,0	156,0	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,194	,047	3,066	,002
	Tau-c de Kendall	,120	,039	3,066	,002
N de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.29 Acceso usuarios registrados Tipo de escuela

			Tipo de escuela			
			Privada	Municipal	Consortio	Total
Acceso usuarios registrados	Si	Recuento	16	1	5	22
		Frecuencia esperada	8,2	2,4	11,4	22,0
		Residuo	7,8	-1,4	-6,4	
		Residuos tipificados	2,7	-,9	-1,9	
	No	Recuento	42	16	76	134
		Frecuencia esperada	49,8	14,6	69,6	134,0
		Residuo	-7,8	1,4	6,4	
		Residuos tipificados	-1,1	,4	,8	
Total	Recuento	58	17	81	156	
	Frecuencia esperada	58,0	17,0	81,0	156,0	

Medidas simétricas

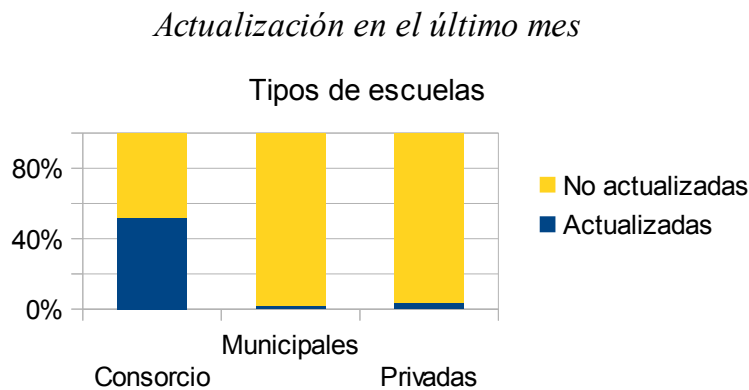
		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,267	,073	3,240	,001
	Tau-c de Kendall	,200	,062	3,240	,001
N de casos válidos		156			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

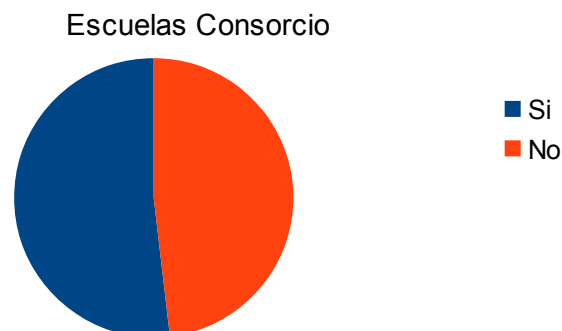
4.6. ¿Que nivel de actualización tienen las páginas web?

La investigación realizada muestra (tabla 4.30) constata que las páginas web de las escuelas infantiles dependientes del Consorcio están mucho más actualizadas que las de las de las escuelas infantiles privadas y municipales.



Además se puede comprobar que el índice de actualización de las páginas de las escuelas del Consorcio es relativamente importante, ya que en más de la mitad de sus páginas se observan actualizaciones en el último mes.

Actualización en el último mes



También se observa una relación significativa entre el nivel de actualización de las páginas y el tipo de ayuntamiento en el que están situadas (tabla 4.31) y con el tipo de página web (tabla 4.32).

En el caso de las páginas estáticas sólo se constató su actualización cuando se indicaba explícitamente la fecha de la última actualización.

El nivel de comentarios que se incluyen en las páginas está, por todo lo señalado, directamente relacionado con el tipo de escuela infantil (tabla 4.33), ya que son las páginas web de las escuelas infantiles del Consorcio de Igualdade e Benestar las que mayoritariamente son de tipo dinámico y por lo tanto las que admiten comentarios a las entradas realizadas.

La relación entre estas dos variables es estadísticamente significativa ya que el 58,2% de las escuelas infantiles del Consorcio tienen comentarios de los usuarios en las 10 últimas entradas realizadas por los administradores de las páginas, mientras que en las municipales no tienen ninguno y las privadas solamente un 7,9%.

Comentarios en las 10 últimas entradas



El elevado número de comentarios que incluyen algunas de las páginas da a entender que algunas dinámicas de utilización de este recurso pueden generar una interacción importante con los usuarios.

También se observa una relación estadísticamente significativa entre el número de comentarios que se contabilizan en las 10 últimas entradas de cada página y el tamaño del ayuntamiento en el que está situada la escuela infantil (tabla 4.34).

Como se observó en la tabla anterior, el número de comentarios es significativamente superior en las páginas web de las escuelas infantiles del Consorcio, consecuentemente aquí se observa que las páginas web con un mayor número de comentarios se sitúan en los ayuntamientos con menor densidad de población.

a) Tablas

Tabla de contingencia 4.30 Actualidad de la página Tipo de escuela

		Tipo de escuela				
		Privada	Municipal	Consortio	Total	
Actualidad de la página	Última entrada esta semana	Recuento	2	1	24	27
		Frecuencia esperada	9,0	2,2	15,8	27,0
		Residuo	-7,0	-1,2	8,2	
		Residuos tipificados	-2,3	-,8	2,0	
	Última entrada este mes	Recuento	2	1	18	21
		Frecuencia esperada	7,0	1,7	12,3	21,0
		Residuo	-5,0	-,7	5,7	
		Residuos tipificados	-1,9	-,5	1,6	
	Última entrada de dos últimos meses	Recuento	2	2	17	21
		Frecuencia esperada	7,0	1,7	12,3	21,0
		Residuo	-5,0	,3	4,7	
		Residuos tipificados	-1,9	,3	1,3	
	Última entrada de más de dos meses	Recuento	3	0	16	19
		Frecuencia esperada	6,3	1,5	11,2	19,0
		Residuo	-3,3	-1,5	4,8	
		Residuos tipificados	-1,3	-1,2	1,5	
Solo tiene alguna entrada desde la creación	Recuento	2	1	2	5	
	Frecuencia esperada	1,7	,4	2,9	5,0	
	Residuo	,3	,6	-,9		
	Residuos tipificados	,3	1,0	-,5		
Nose actualizó nunca	Recuento	35	6	4	45	
	Frecuencia esperada	15,0	3,6	26,4	45,0	
	Residuo	20,0	2,4	-22,4		
	Residuos tipificados	5,2	1,3	-4,4		

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,566	,053	-10,595	,000
	Tau-c de Kendall	-,553	,052	-10,595	,000
N de casos válidos		138			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

Tabla de contingencia 4.31 Actualidad de la página ámbito da escuela

			ámbito da escuela				
			Hasta 5000	De 5001 a 20000	De 20001 a 40000	Más de 40000	Total
Actualidad de la página	Última entrada esta semana	Recuento	1	16	4	6	27
		Frecuencia esperada	5,9	7,6	4,7	8,8	27,0
		Residuo	-4,9	8,4	-,7	-2,8	
		Residuos tipificados	-2,0	3,0	-,3	-,9	
	Última entrada este mes	Recuento	9	6	4	2	21
		Frecuencia esperada	4,6	5,9	3,7	6,8	21,0
		Residuo	4,4	,1	,3	-4,8	
		Residuos tipificados	2,1	,0	,2	-1,9	
	Última entrada de dos últimos meses	Recuento	9	6	3	3	21
		Frecuencia esperada	4,6	5,9	3,7	6,8	21,0
		Residuo	4,4	,1	-,7	-3,8	
		Residuos tipificados	2,1	,0	-,3	-1,5	
	Última entrada de más de dos meses	Recuento	7	5	5	2	19
		Frecuencia esperada	4,1	5,4	3,3	6,2	19,0
		Residuo	2,9	-,4	1,7	-4,2	
		Residuos tipificados	1,4	-,2	,9	-1,7	
Solo tiene alguna entrada desde la creación	Recuento	2	0	0	3	5	
	Frecuencia esperada	1,1	1,4	,9	1,6	5,0	
	Residuo	,9	-1,4	-,9	1,4		
	Residuos tipificados	,9	-1,2	-,9	1,1		
Nose actualizó nunca	Recuento	2	6	8	29	45	
	Frecuencia esperada	9,8	12,7	7,8	14,7	45,0	
	Residuo	-7,8	-6,7	,2	14,3		
	Residuos tipificados	-2,5	-1,9	,1	3,7		
Total		Recuento	30	39	24	45	138

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,287	,063	4,694	,000
	Tau-c de Kendall	,292	,062	4,694	,000
N de casos válidos		138			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.32 Actualidad de la página - Tipo de Web

			Tipo de Web		
			Estática	Dinámica	Total
Actualidad de la página	Última entrada esta semana	Recuento	1	26	27
		Frecuencia esperada	6,8	20,2	27,0
		Residuo	-5,8	5,8	
		Residuos tipificados	-2,2	1,3	
	Última entrada este mes	Recuento	1	20	21
		Frecuencia esperada	5,3	15,7	21,0
		Residuo	-4,3	4,3	
		Residuos tipificados	-1,9	1,1	
	Última entrada de dos últimos meses	Recuento	2	19	21
		Frecuencia esperada	5,3	15,7	21,0
		Residuo	-3,3	3,3	
		Residuos tipificados	-1,4	,8	
	Última entrada de más de dos meses	Recuento	2	17	19
		Frecuencia esperada	4,8	14,2	19,0
		Residuo	-2,8	2,8	
		Residuos tipificados	-1,3	,7	
	Solo tiene alguna entrada desde la creación	Recuento	1	4	5
		Frecuencia esperada	1,3	3,7	5,0
		Residuo	-,3	,3	
		Residuos tipificados	-,2	,1	
No se actualizó nunca	Recuento	28	17	45	
	Frecuencia esperada	11,4	33,6	45,0	
	Residuo	16,6	-16,6		
	Residuos tipificados	4,9	-2,9		
Total	Recuento	35	103	138	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,474	,056	-6,972	,000
	Tau-c de Kendall	-,519	,074	-6,972	,000
N de casos válidos		138			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Tabla de contingencia 4.33 Comentarios de las últimas 10 entradas - Tipo de escuela

			Tipo de escuela			
			Privada	Municipal	Consortio	Total
Comentarios de las últimas 10 entradas	0 comentarios	Recuento	35	11	33	79
		Frecuencia esperada	23,5	6,8	48,8	79,0
		Residuo	11,5	4,2	-15,8	
	1 comentario	Recuento	1	0	12	13
		Frecuencia esperada	3,9	1,1	8,0	13,0
		Residuo	-2,9	-1,1	4,0	
	2 comentarios	Recuento	0	0	8	8
		Frecuencia esperada	2,4	,7	4,9	8,0
		Residuo	-2,4	-,7	3,1	
	3 comentarios	Recuento	1	0	4	5
		Frecuencia esperada	1,5	,4	3,1	5,0
		Residuo	-,5	-,4	,9	
	4 comentarios	Recuento	0	0	5	5
		Frecuencia esperada	1,5	,4	3,1	5,0
		Residuo	-1,5	-,4	1,9	
	5 comentarios	Recuento	0	0	3	3
		Frecuencia esperada	,9	,3	1,9	3,0
		Residuo	-,9	-,3	1,1	
	6 comentarios	Recuento	1	0	3	4
		Frecuencia esperada	1,2	,3	2,5	4,0
		Residuo	-,2	-,3	,5	
	7 comentarios	Recuento	0	0	3	3
		Frecuencia esperada	,9	,3	1,9	3,0
		Residuo	-,9	-,3	1,1	
	8 comentarios	Recuento	0	0	2	2
		Frecuencia esperada	,6	,2	1,2	2,0
		Residuo	-,6	-,2	,8	
	9 comentarios	Recuento	0	0	1	1
		Frecuencia esperada	,3	,1	,6	1,0
		Residuo	-,3	-,1	,4	
	11 comentarios	Recuento	0	0	1	1
		Frecuencia esperada	,3	,1	,6	1,0
		Residuo	-,3	-,1	,4	
	13 comentarios	Recuento	0	0	1	1
		Frecuencia esperada	,3	,1	,6	1,0
		Residuo	-,3	-,1	,4	
	14 comentarios	Recuento	0	0	1	1
		Frecuencia esperada	,3	,1	,6	1,0
		Residuo	-,3	-,1	,4	
	19 comentarios	Recuento	0	0	1	1
		Frecuencia esperada	,3	,1	,6	1,0
		Residuo	-,3	-,1	,4	
	23 comentarios	Recuento	0	0	1	1
		Frecuencia esperada	,3	,1	,6	1,0
		Residuo	-,3	-,1	,4	
Total		Recuento	38	11	79	128

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,436	,052	7,309	,000
	Tau-c de Kendall	,366	,050	7,309	,000
N de casos válidos		128			

Tabla de contingencia 4.34 Comentarios de las últimas 10 entradas - Ámbito da escuela

		ámbito de la escuela					
		Hasta 5000	De 5001 a 20000	De 20001 a 40000	Más de 40000	Total	
Comentarios de las últimas 10 entradas	0 comentarios	Recuento	11	23	14	31	79
		Frecuencia esperada	17,3	24,1	14,8	22,8	79,0
		Residuo	-6,3	-1,1	-8	8,2	
	1 comentario	Recuento	4	8	1	0	13
		Frecuencia esperada	2,8	4,0	2,4	3,8	13,0
		Residuo	1,2	4,0	-1,4	-3,8	
	2 comentarios	Recuento	1	3	3	1	8
		Frecuencia esperada	1,8	2,4	1,5	2,3	8,0
		Residuo	-,8	,6	1,5	-1,3	
	3 comentarios	Recuento	1	2	0	2	5
		Frecuencia esperada	1,1	1,5	,9	1,4	5,0
		Residuo	-,1	,5	-,9	,6	
	4 comentarios	Recuento	3	0	1	1	5
		Frecuencia esperada	1,1	1,5	,9	1,4	5,0
		Residuo	1,9	-1,5	,1	-,4	
	5 comentarios	Recuento	2	1	0	0	3
		Frecuencia esperada	,7	,9	,6	,9	3,0
		Residuo	1,3	,1	-,6	-,9	
	6 comentarios	Recuento	0	1	2	1	4
		Frecuencia esperada	,9	1,2	,8	1,2	4,0
		Residuo	-,9	-,2	1,3	-,2	
		Residuos tipificados	-,9	-,2	1,4	-,1	
	7 comentarios	Recuento	2	0	1	0	3
		Frecuencia esperada	,7	,9	,6	,9	3,0
		Residuo	1,3	-,9	,4	-,9	
	8 comentarios	Recuento	1	1	0	0	2
		Frecuencia esperada	,4	,6	,4	,6	2,0
		Residuo	,6	,4	-,4	-,6	
	Residuos tipificados	,9	,5	-,6	-,8		
9 comentarios	Recuento	1	0	0	0	1	
	Frecuencia esperada	,2	,3	,2	,3	1,0	
	Residuo	,8	-,3	-,2	-,3		
11 comentarios	Recuento	1	0	0	0	1	
	Frecuencia esperada	,2	,3	,2	,3	1,0	
	Residuo	,8	-,3	-,2	-,3		
13 comentarios	Recuento	0	0	0	1	1	
	Frecuencia esperada	,2	,3	,2	,3	1,0	
	Residuo	-,2	-,3	-,2	,7		
14 comentarios	Recuento	1	0	0	0	1	
	Frecuencia esperada	,2	,3	,2	,3	1,0	
	Residuo	,8	-,3	-,2	-,3		
19 comentarios	Recuento	0	0	1	0	1	
	Frecuencia esperada	,2	,3	,2	,3	1,0	
	Residuo	-,2	-,3	,8	-,3		
23 comentarios	Recuento	0	0	1	0	1	
	Frecuencia esperada	,2	,3	,2	,3	1,0	
	Residuo	-,2	-,3	,8	-,3		
Total	Recuento	28	39	24	37	128	

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint.(a)	T aproximada(b)	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,248	,073	-3,354	,001
	Tau-c de Kendall	-,221	,066	-3,354	,001
N de casos válidos		128			

5. Conclusiones

Es preciso señalar en primer lugar algunas de las dificultades que están implícitas en esta investigación, y aunque no afectan a los resultados obtenidos en la misma si introducen un pequeño nivel de distorsión.

Una de las dificultades es la identificación de algunas escuelas infantiles, ya que pueden aparecer en registros oficiales con un nombre que no se corresponde con el que son conocidas tanto socialmente como en la red, algunas escuelas tienen un nombre oficial que se corresponde con el de la empresa que las gestiona u otro impuesto por diversos motivos y el nombre con el que son conocidas popularmente en la localidad que a veces es el utilizado para identificar incluso su página web. A esta situación se une la variabilidad en las denominaciones, así puede ser que un mismo centro aparezca en una referencia como guardería, en otra como escuela infantil y en una tercera como centro de infantil y finalmente la utilización de idiomas diferentes: gallego o castellano.

Esta problemática en la denominación de los centros supone una dificultad para averiguar la URL de la página web de algunas de las escuelas infantiles, motivo por el que deberíamos indicar de manera más apropiada: “escuela infantil con página web no encontrada” ya que no podemos asegurar fehacientemente que no la posea, si bien se puede asegurar que se realizaron búsquedas con el buscador google por cada una de las denominaciones que se poseía de la escuela y se consultó en los diferentes registros de escuelas para indagar la posible dirección. En cualquier caso se puede decir que para los efectos de esta investigación, el hecho de no poder encontrar la página web de una escuela indica la limitación que presenta para comunicarse con los posibles usuarios.

Otra problemática es la de las escuelas que poseen página web pero que no ha sido actualizada en varios años, como sucede con muchas de las pertenecientes a la Xunta. En este caso se han considerado también como que no poseían página web.

Finalmente se dan algunos casos de escuelas infantiles que poseen más de una página web, bien por tener una propia y otra por parte de la institución a la que pertenecen, como algunas municipales, o bien escuelas que posiblemente poseían una página web estática y posteriormente crearon una dinámica. En estos casos se analizó la que se consideraba más actualizada.

Hechas estas aclaraciones podemos señalar que de los objetivos que se pretendía

conseguir, el primero de ellos: Determinar la influencia del tipo de escuela infantil, el Ayuntamiento en el que está instalada la escuela y la provincia en la existencia o no de página web en las escuelas infantiles.

Podemos decir que queda palpable la influencia del tipo de escuela en la utilización de páginas web. Vemos como las escuelas infantiles del Consorcio tienen significativamente más páginas web que las escuelas infantiles de otro tipo.

La relación del tipo de ayuntamiento y de la provincia en el empleo de páginas web por parte de las escuelas, parece que tiene una relación motivada fundamentalmente por la distribución de los tipos de escuela y no tanto por ser este un motivo para la utilización de páginas web por parte de las escuelas.

En cuanto al segundo objetivo propuesto: Elaborar un perfil de las características de contenido de las páginas web de las escuelas infantiles, en función de el tipo de escuela, de Ayuntamiento y de provincia.

Podemos señalar que también hay una diferenciación en función del tipo de escuela y consecuentemente con la distribución de las mismas también en función del ayuntamiento y de la provincia.

Las escuelas infantiles del Consorcio presentan más actividades realizadas por la escuela y por las aulas, presentan enlaces a otras páginas y más imágenes y vídeos en sus páginas que las escuelas infantiles privadas, que presentan más información general de la escuela para favorecer su localización y contacto.

La práctica totalidad de las escuelas infantiles de la Galiña azul son de tipo dinámico, mientras las de las escuelas infantiles privadas son aproximadamente la mitad.

Con respecto al tercer objetivo: Establecer pautas de utilización de las páginas web dinámicas en cuanto al tipo de escuela, de Ayuntamiento y provincia.

Se constata que la actualización y la interacción de los usuarios con las páginas web es reducida, pero cuando en los centros se facilita llega a niveles elevados como muestran algunas de las páginas con numerosos comentarios en las frecuentes entradas que realizan los profesionales de los centros.

6. Bibliografía:

- ADELL, J. (1997): Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Internet y la sociedad red. Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa. núm. 7. noviembre 1997. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>
- ALVIRA, F. (2004).: *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: CIS. Cuadernos Metodológicos nº 35.
- ANQUERA, M, T. (1988).: *Observación en el aula*. Barcelona. Graó.
- APARICI, R. *et ál* (2010).: *La educación mediática en la escuela 2.0*
- AREA MOREIRA, M. (2011).: “Las tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico” en CANTÓN MAYO, I. y PINO-JUSTE, M. (coords.)(2011).: *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid. Alianza.
- ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES. (2000).: *Manual de gestión de calidad del centro de educación infantil*. Editorial De la infancia.
- AZNAR CUADRADO, V. y SOTO CARBALLO, J. (2010).: “Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital” en Revista de Investigación en Educación. Nº 7. 2010. pp 83-90.
- CEA D’ANCONA, Mª A. (2004).: *Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora*. Madrid. Síntesis.
- COLMENAR, C. (2010): “La introducción de los jardines de infancia en España. Aportaciones de Pedro de Alcántara García y Eugenio Bartolomé y Mingo” en SANCHIDRIAN, C. y RUIZ, J. (2010).: *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona. Graó.
- COLMENAR, C. (1995).: “Génesis de la educación infantil en la Sociedad Occidental” en *Revista Complutense de Educación*, vol. 6, nº 1, 1995. Madrid. Servicio de Publicaciones. Universidad Complutense.
- CORBETTA, P. (2007).: *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid. McGraw-Hill.
- Decreto 218/2011, de 17 de noviembre, por el que se regula la certificación gallega de competencia digital en ofimática. DOG. Núm 229. pp.: 35265.
- Departamento de Comunicación de AMEI-WAECE. (2011): El estado de la educación infantil en España. http://www.waece.org/AMEIestudio_opinion2011.pdf
- Departamento de Comunicación de AMEI-WAECE. (2011): Estudio descriptivo de la cultura mediática en niños y niñas de educación infantil. http://www.waece.org/ameiwaece_tics2011.pdf
- GARCÍA FERRANDO, M. (2002).: *La encuesta*. En Manuel García Ferrando, Jesús Ibáñez

y Francisco Alvira (compiladores) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (3ª edición). pp. 167-201. Madrid. Alianza.

- HASSAN MONTERO, Y. (2004).: Diseño web orientado a niños. En: No Solo Usabilidad, nº 3, 2004. <nosolousabilidad.com>. ISSN 1886-8592.
http://www.nosolousabilidad.com/articulos/diseño_orientado_ninos.htm
- IBÁÑEZ, J. (2002).: Perspectivas de la investigación social: El diseño en las tres perspectivas. En Manuel García Ferrando, Jesús Ibáñez y Francisco Alvira (compiladores) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (3ª edición). pp. 57-98. Madrid. Alianza.
- Instituto de Tecnología educativa. Departamento de Proyectos europeos (2011).: *Competencia Digital*. Madrid. Ministerio de Educación.
- MARQUÈS, P. (2000).: Diseño de páginas web educativas.
<http://peremarques.pangea.org/disdesaw.htm> Última revisión 9 de junio de 2003.
- MILLER, D.C. (1991).: Handbook of research design and social measurement. Sage.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1993).: “Centros educativos y calidad de la enseñanza. Propuesta de actuación”. En Revista Comunidad Escolar.
- MORRISON, G. (2005).: *Educación infantil*. Madrid. Pearson Educación.
- OSUNA, S. (2007).: *Configuración y gestión de plataformas digitales*. Madrid. UNED.
- PÉREZ, C.; ROJAS, A. y FERNÁNDEZ, J. (1998).: *Introducción a la investigación social*. En Antonio Rojas, Juan Fernández y Cristino Pérez (edit.) Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. pp. 17-29. Madrid. Síntesis.
- ROIG VILA, R. (2001).: *La articulación de las TIC en la educación: Análisis y valoración de las páginas web de centros escolares de primaria*. Tesis doctoral presentada en la Universidad de Alicante.
- SARRIA, E. y BRIOSO, A. (2001).: “Metodología observacional”. En NOVAS, Mª J. *Métodos, diseños y técnicas de investigación.*, 437-480. Madrid. UNED.
- ZABALZA, M.A. (coord.) (1996) : *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid. Narcea.
- ZAPATA, O. (2005).: *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México. Pax. p. 199.

7. Webgrafía:

- Asociación mundial de educadores infantiles: <http://www.waece.org/>
- Portal de la red de escuelas infantiles A gallina azul: <http://escolasinfantis.net/>
- Listado de blogs de las escuelas infantiles A gallina azul: http://escolasinfantis.net/blogue_centro/listaxe/
- Portal de la red de escuelas infantiles de la ciudad de A Coruña: <http://www.edu.coruna.es/reim/>
- Información sobre la red de escuelas infantiles del ayuntamiento de Narón: http://www.concellodenaron.com/web/cat/es/ayuntamiento/escuelas_infantiles/

Evaluación de páginas

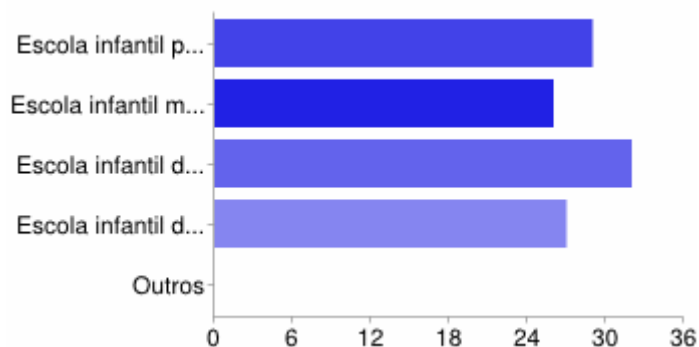
- Evaluando páginas web: técnicas a aplicar y preguntas a formular. The Regents of the University of California. <http://www.ub.edu/forum/Conferencias/evalua.htm>
- La evaluación de los sitios web: <http://www.historiasiglo20.org/curso/tema5.htm>
- Evaluación y diseño de webs educativas: <http://peremarques.pangea.org/disdesaw.htm>

8. Anexos

8.1. Anexo I: Evaluación de instrumento de análisis previos de páginas web

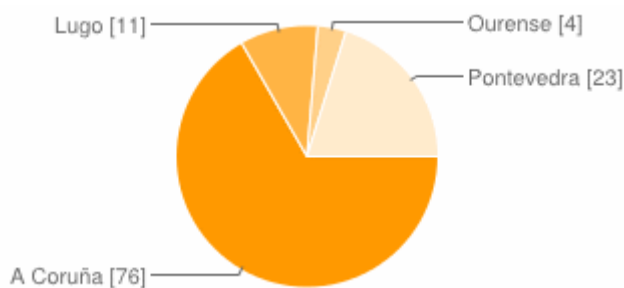
Datos de identificación del centro

Tipo de escuela



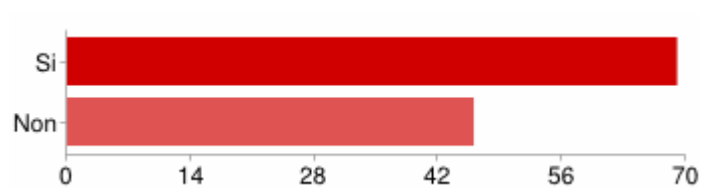
Escuela infantil privada	29	25%
Escuela infantil municipal	26	23%
Escuela infantil del Consorcio	32	28%
Escuela infantil de la Xunta	27	24%
Otros	0	0%

Provincia en la que está situada



A Coruña	76	67%
Lugo	11	10%
Ourense	4	4%
Pontevedra	23	20%

Tiene página web?

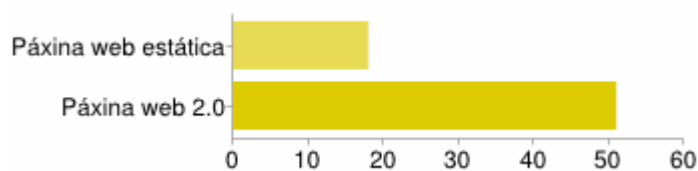


Si 69 61%

No 46 40%

Características generales de la página

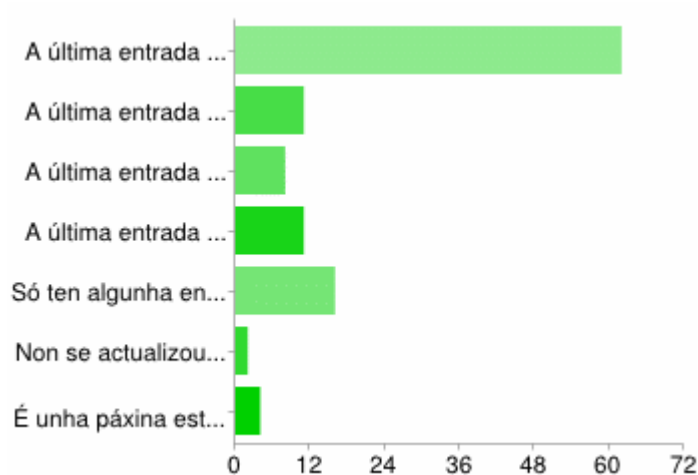
Tipo de página web



Página web estática 18 27%

Página web 2.0 51 76%

Actualidad de la página



La última entrada es de esta semana 62 54%

La última entrada es de este mes 11 10%

La última entrada es de los últimos dos meses 8 7%

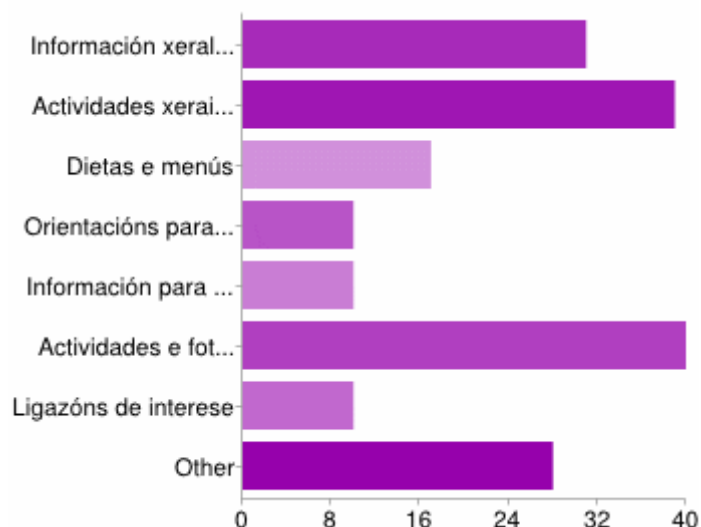
La última entrada es de hace más de dos meses 11 10%

Sólo tiene alguna entrada desde la creación 16 14%

No se actualizó nunca 2 2%

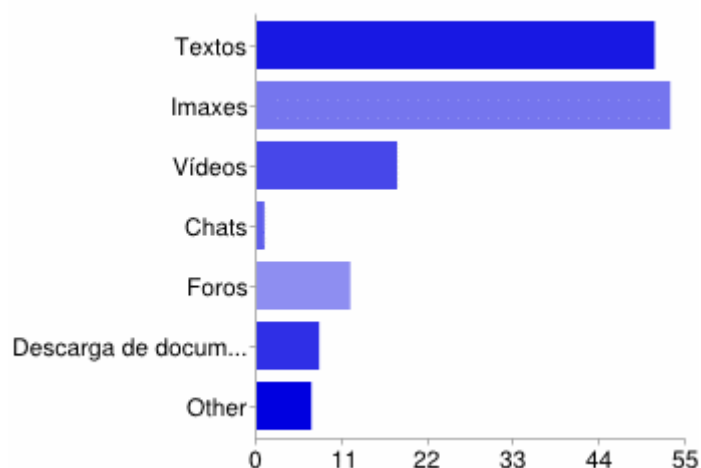
Es una página estática 4 4%

Apartados que tiene la página



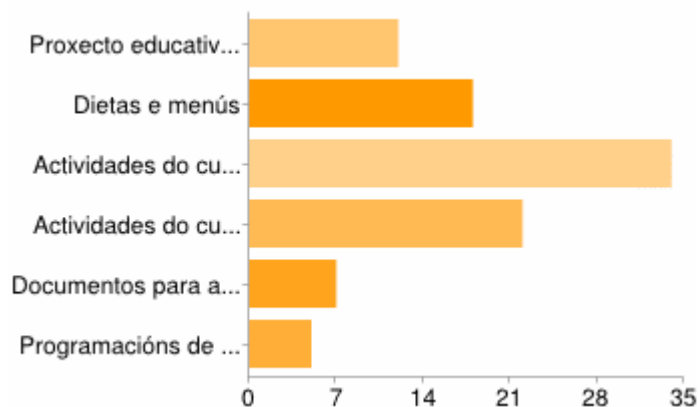
Información general de la escuela: Dirección, teléfono, correo, etc.	31	52%
Actividades generales de la escuela: Salidas, visitas, etc.	39	65%
Dietas y menús	17	28%
Orientaciones para la matrícula: plazos, admitidos, fechas, etc.	10	17%
Información para las familias: Orientaciones para la comida, para el descanso, para selección de juguetes, de cuentos, etc.	10	17%
Actividades y fotografías de las actividades de cada aula	40	67%
Enlaces de interés	10	17%
Otros	28	47%

Recursos que incorpora la página



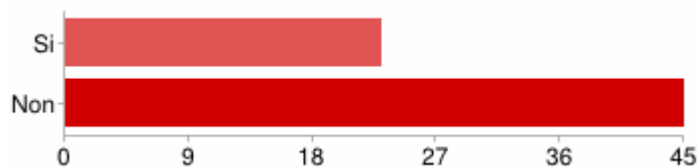
Textos	51	85%	Descarga de documentos	8	13%
Imágenes	53	88%	Otros	7	12%
Vídeos	18	30%			
Chats	1	2%			
Foros	12	20%			

Documentos que presenta



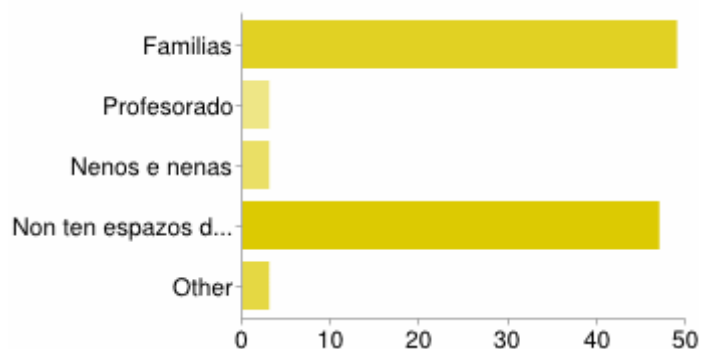
Proyecto educativo de centro	12	29%
Dietas e menús	18	43%
Actividades del curso de la escuela	34	81%
Actividades del curso de cada aula	22	52%
Documentos para la matrícula	7	17%
Programaciones de cada curso	5	12%

Pueden acceder usuarios registrados?



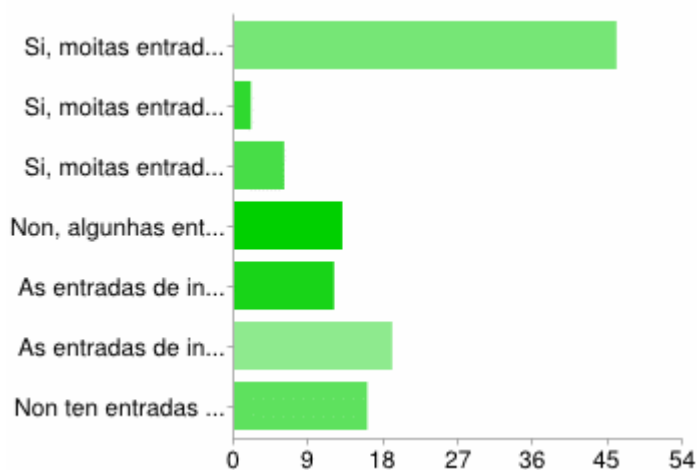
Si	23	35%
No	45	68%

Para que colectivos tiene espacios definidos?



Familias	49	51%
Profesorado	3	3%
Niños y niñas	3	3%
No tiene espacios definidos	47	49%
Otros	3	3%

As entradas de información teñen moitos comentarios



Si, moitas entradas teñen máis de 10 comentarios	46	40%
Si, moitas entradas teñen máis de 5 comentarios	2	2%
Si, moitas entradas teñen algún comentario	6	5%
Non, algunhas entradas teñen algúns comentariooss	13	11%
As entradas de información non teñen casi comentarios	12	11%
As entradas de información non teñen comentarios	19	17%
No tiene entradas de información	16	14%

8.2. Anexo II Instrumento de análisis de las páginas web

Evaluación de las páginas web de las escuelas infantiles 0-3

Este es un instrumento de análisis para evaluar las páginas web de las escuelas infantiles 0-3 de Galiza. Tanto privadas como públicas dependientes de diferentes administraciones: Consellería de Traballo e benestar, Consorcio galego de igualdade o municipales

*Obligatorio

Datos de identificación del centro

Nombre de la escuela * (etiqueta)

Tipo de escuela *

- escuela infantil privada
- escuela infantil municipal
- escuela infantil do Consorcio
- escuela infantil da Xunta
- Otras

Provincia en la que está situada *

- A Coruña
- Lugo
- Ourense
- Pontevedra

Ayuntamiento en el que está situada *

Tipo de ayuntamiento:

- Hasta 5000 habitantes
- De 5001 a 20000 habitantes
- De 20001 a 40000 habitantes
- Más de 40000 habitantes

Tiene página web? *

- Si
- No

Características generales de la página

Tipo de página web

- Página web estática
- Página web dinámica

Apartados que tiene la página

- Información general de la escuela: Dirección, teléfono, correo, etc.
- Programaciones de cada curso, Proyecto educativo de centro
- Actividades generales de la escuela: Salidas, visitas, etc.

- Dietas y menús
- Orientaciones para la matrícula: plazos, personas admitidas, fechas, etc.
- Información para las familias: Orientaciones para la comida, para el descanso, para selección de juguetes, de cuentos, etc.
- Actividades y fotografías de las actividades de cada aula
- Enlaces de interés

Recursos que incorpora la página

- Textos
- Imágenes
- Vídeos
- Chats
- Foros
- Descarga de documentos

Utilización de la web

Pueden acceder usuarios registrados?

- Si
- No

Para que colectivos tiene espacios definidos?

- Familias
- Profesorado
- Niños y niñas
- No tiene espacios definidos

Actualidad de la página (para páginas dinámicas):

- La última entrada es de esta semana
- La última entrada es de este mes
- La última entrada es de los últimos dos meses
- La última entrada es de hace más de dos meses
- Sólo tiene alguna entrada desde la creación
- No se actualizó nunca

Número de comentarios en las 10 últimas entradas de información:

8.3. Anexo III Listado de Escuelas infantiles del Consorcio con sus páginas web

escuela	web
1. A Coruña (Monte Alto)	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_monte_alto/
2. A Coruña (Eiris)	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_eiris/
3. Ames	No encontrada
4. Ares	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_ares/
5. Arzúa	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/arzua/
6. Boiro	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/beatriz_boiro_blog_32/
7. Camariñas	No encontrada
8. Cambre	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/isabel_cambre_blog_69/
9. Carballo	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/carballo/
10. Carral	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_carral/
11. Cedeira	No encontrada
12. Culleredo (A Tartaruga)	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/a_tartaruga/
13. Culleredo (Fonte da Balsa)	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/galescola_fonte_da_balsa/
14. Culleredo (O Burgo)	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/culleredo/
15. Dodro	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/dodro/
16. Fene	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/equipa_educativa_fene/
17. Ferrol	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/ferrolcaranza/
18. A Laracha	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/a_laracha/
19. Muxía	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/muxia/
20. Oleiros (A Pardela)	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/oleiros_a_pardela/
21. Oleiros (Galeras)	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/oleiros_galeras/
22. Oleiros (A Canteira)	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/a_canteira_oleiros/
23. Ortigueira	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/eva_ortigueira_blog_45/
24. Ponteceso	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/equipoeducativo_ponteceso_blog_71/
25. Rianxo	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/estefania_rianxo_blog_64/
26. Rois	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/rois/
27. Sada	No encontrada
28. Santiago (San Roque)	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/santiago_san_roque/
29. Santiago (Tambre)	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_tambre/
30. Santiago (Tras Parlamento)	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/tras_parlamento/
31. Zas	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/ana_zas_blog_92/

32.	Antas de Ulla	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/antas_de_ulla/
33.	Burela	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/burela/
34.	Chantada	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_chantada/
35.	A Fonsagrada	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/a_fonsagrada/
36.	Foz	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_foz/
37.	Mondoñedo	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/mondonedo/
38.	Pantón	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/jose_panton_blog_35/
39.	Quiroga	No tiene
40.	Taboada	No tiene
41.	O Valadouro	No tiene
42.	Allariz	No tiene
43.	Bande	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/bande/
44.	A Bola	No tiene
45.	O Carballiño	No tiene
46.	Castro Caldelas	No tiene
47.	Coles	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/galescola_coles_blog_44/
48.	Muíños	No encontrada
49.	Nogueira de Ramuín	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/nogueira_de_ramuin/
50.	Ourense	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_ourense_rua_colon/
51.	Ourense	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/ourense_barrocas/
52.	Pereiro de Aguiar	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/ekipoeducativo_aguiar/
53.	A Pobra de Trives	No encontrada
54.	Rairiz de Veiga	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/rairiz_de_veiga/
55.	Ribadavia	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/ribadavia/
56.	A Rúa	Sólo portada
57.	Toén	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/toen/
58.	Viana do Bolo	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/viana_do_bolo/
59.	Vilamarín	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/vilamarin/
60.	Vilamartín de Valdeorras	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/vilamartin_de_valdeorras/
61.	Xinzo de Limia	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/xinzo_blog_106/
62.	Xunqueira de Ambía	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_xunqueira_de_ambia/
63.	Baiona	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/baiona/
64.	Barro	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_barro/
65.	Bueu	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/bueu/
66.	Campo Lameiro	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/begona_lameiro_blog_87/
67.	Cangas	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/cangas/
68.	Cangas-O Hío	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/o_hio/
69.	Cerdedo	Sólo portada
70.	Cotobade	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_cotobade/

- | | |
|------------------------|---|
| 71. Covelo | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/mariaj_covelo_blog_48/ |
| 72. Crecente | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/nuria_crecente_blog_72/ |
| 73. Forcarei | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/forcarei/ |
| 74. Gondomar | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/gondomar/ |
| 75. O Grove | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/o_grove/ |
| 76. A Illa de Arousa | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/a_illa_de_arousa/ |
| 77. Lalín (Polígono) | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/lalin_poligono/ |
| 78. Lalín (Pontiñas) | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/lalin_pontinas/ |
| 79. Marín | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_marin/ |
| 80. Moraña | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_morana/ |
| 81. Mos | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/mos/ |
| 82. Mos | Sólo portada |
| 83. As Neves | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/as_neves/ |
| 84. Nigrán | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/nigran/ |
| 85. Oia | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/cristina_oia_blog_33/ |
| 86. Poio | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/equipoeducativo_poio/ |
| 87. Ponte Caldelas | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_ponte_caldelas/ |
| 88. Pontevedra A Parda | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_a_parda/ |
| 89. Pontevedra Campus | No encontrada |
| 90. Porriño I | Sólo portada |
| 91. Porriño II | No encontrada |
| 92. Portas | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/equipo_educativo_blog_60/ |
| 93. O Rosal | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/o_rosal/ |
| 94. Salceda de Caselas | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/salceda_de_caselas/ |
| 95. Silleda | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_silleda/ |
| 96. Soutomaior | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_soutomaior/ |
| 97. Tomiño | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/ana_tominho_blog_94/ |
| 98. Vigo (O Calvario) | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/vigo_o_calvario/ |
| 99. Vigo | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/vigo_valadares/ |
| 100. Vila de Cruces | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/de_vila_de_cruces/ |
| 101. Vilaboia | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/equipovilaboia_blog_46/ |
| 102. Vilagarcía | http://escolasinfantis.net/blogue_centro/vilagarcia_de_arousa/ |

8.4. Anexo IV Listado de Escuelas infantiles de la Consellería de Trabajo e Benestar con sus páginas web

	Escola	web
1.	As Mariñas	No encontrada
2.	Catabois	No encontrada
3.	Elviña	No encontrada
4.	Oza	No encontrada
5.	Santa Susana	No encontrada
6.	Ventorrillo	No encontrada
7.	Virxe de Chamorro	No encontrada
8.	Vite	No encontrada
9.	Vite (Servizos Centrais)	No encontrada
10.	Celeiro	No encontrada
11.	Foz	No encontrada
12.	Paradai	No encontrada
13.	Ribadeo	No encontrada
14.	Sagrado Corazón	No encontrada
15.	Covadonga	No encontrada
16.	Farixa	No encontrada
17.	A Estrela	No encontrada
18.	Bouzas	No encontrada
19.	Campolongo	No encontrada
20.	Coia	No encontrada
21.	Marín	No encontrada
22.	O Toxo	No encontrada
23.	Redondela	No encontrada
24.	Relfas	No encontrada

8.5. Anexo V Listado de Escuelas infantiles privadas con sus páginas web

	Nombre de la escuela	Web
1.	Parvulario Santoro	No encontrada
2.	Escola Infantil Abrente	http://www.escuelainfantilabrente.com/
3.	Escola Infantil 0-3 Navuxil	http://www.navuxil.es/guarderia.html
4.	Escola Infantil Dumbo	No encontrada
5.	Escola Infantil A Camelia	http://www.acamelia.com/
6.	"ESCOLA Infantil ""LOS Robles"	http://eilosrobles.com/
7.	"GARDERIA Infantil ""LOS Peques"	No encontrada
8.	"ESCOLA Infantil ""PIOLIN"	http://escuelainfantilpiolin.com/legal.html
9.	"ESCOLA Infantil "SNOOPY"	http://www.escolainfantilsnoopy.es/
10.	Escola Infantil O Castro Vigo	http://www.escuelasocastro.es/
11.	"ESCOLA Infantil ""O Xardin"	http://www.oxardin.com/oxardin.htm
12.	"XARDIN De Infancia "GARABATOS"	No encontrada
13.	"ESCOLA Infantil ""ENREDOS"	http://www.escuelainfantilenredos.com/
14.	Escola Infantil Cativos 2	No encontrada
15.	Escola Infantil Santa Apolonia I	http://www.staapolonia.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=31&Itemid=121
16.	Escola Infantil Santa Apolonia Ii	http://www.staapolonia.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=31&Itemid=121
17.	"ESCOLA Infantil "PICARIÑOS"	No encontrada
18.	Escola Infantil Os Cativos	No encontrada
19.	"ESCOLA Infantil "EL Jardin De Los Mimos"	http://www.jardindelosmimos.com/index.php
20.	Escola Infantil ""DUMBO	No encontrada
21.	Escuela Infantil Lapiceros	No encontrada
22.	Escola Infantil ""CHIQUIS"	No encontrada
23.	Escola Infantil A Leticia	http://aledicia.com/index.htm
24.	Garderia "PITUFOS"	No encontrada
25.	Escola Infantil ""RAPACIÑOS"	No encontrada
26.	Garderia Infantil Praia-Xardin	No encontrada
27.	Escola Infantil ""SIVIR-2""	No encontrada
28.	Escola Infantil ""COROS C.B. ""	No encontrada
29.	Escola Infantil 0-3 Urxo-Peluxe	No encontrada
30.	Xardin De Infancia ""CHIQUITIN"	No encontrada
31.	Escola Infantil ""TARTARUGA"	http://escolasinfantis.net/blogue_centro/a_tartaruga/
32.	Centro Infantil Globos	http://www.centroinfantilglobos.com/home.html
33.	Escola Infantil ""BAMBY"	No encontrada
34.	Escola Infantil Carmiña	No encontrada
35.	Escola Infantil Dana	No encontrada
36.	Garderia Infantil ""ARLEQUIN	http://www.escuelainfantilarlequin.com/
37.	Escola Infantil ""COLORINES	No encontrada
38.	Escola Infantil ""XENESIS	No encontrada
39.	Escola Infantil ""LOS Pitufos	No encontrada
40.	Garderia A Cabaniña	http://acabanina.spaces.live.com
41.	Parvulario Curros Enriquez	No encontrada
42.	Escola Infantil Quicos	www.escuelainfantilquicos.com
43.	Escola Infantil "MARIA Victoria"	No encontrada
44.	Escola Infantil Triciclo	No encontrada
45.	"ESCOLA Infantil ""OS Picariños""	No encontrada
46.	"ESCOLA Infantil ""BAMBI""	http://www.escuelainfantilbambi.es/
47.	Escola Infantil Rapaciños	No encontrada
48.	Garderia Infantil "LOS Juglares"	No encontrada

49.	Escola Infantil 0-3 Chiquis	No encontrada
50.	Centro De Educacion Infantil Cardo	No encontrada
51.	"COLEXIO Infantil "NAZARET"	No encontrada
52.	"COLEXIO "OS Olivos"	No encontrada
53.	"ESCOLA Infantil "SANDRA"	No encontrada
54.	"GARDERIA Infantil "LAZOS"	No encontrada
55.	"GARDERIA Infantil "CATIVOS"	No encontrada
56.	Escola Infantil Vagalume	No encontrada
57.	"GARDERIA "LACABA"	No encontrada
58.	Escola Infantil Os Rapaciños	No encontrada
59.	Escola Infantil Pulgarcito I	No encontrada
60.	Escola Infantil Pulgarcito Ii	No encontrada
61.	Garderia Ntra Sra De La Merced	No encontrada
62.	"ESCOLA Infantil"Los Tilos"	http://www.colegioinfantillostilos.com/#
63.	"ESCOLA Infantil "EL Abeto"	No encontrada
64.	Escola Infantil 0-3 Yumaira	No encontrada
65.	"GARDERIA Infantil "PINOCHO"	No encontrada
66.	"GARDERIA Infantil "GLOBOS"	No encontrada
67.	"ESCOLA Infantil "MAMI"	No encontrada
68.	Escola Infantil Mami Plus	No encontrada
69.	Escola Infantil Golfiños	No encontrada
70.	Escola Infantil O Castro Vigo Atalaya	No encontrada
71.	"ESCOLA Infantil "BRINCO"	http://iesc.es/brinco/
72.	"GARDERIA Infantil "BOLBORETA"	http://guarderiabolboreta.com/contacto
73.	"GARDERIA Infantil ""A Granxa"	No encontrada
74.	Pitufos Xardin De Infancia	No encontrada
75.	Colexio Santiago Apostol	No encontrada
76.	Guarderia Matogrande	No encontrada
77.	"GARDERIA "OS Pequerrechos"	No encontrada
78.	"ESCOLA Inf. "PEQUERRECHOS" Cambre"	http://www.ospequerrechos.com/index.html
79.	"GARDERIA Infantil "CANGURO"	http://eicanguro.es/
80.	Escola Infantil Divino Salvador"	Non atopada
81.	"ESCOLA Infantil "PATUCOS"	Non atopada
82.	Escola Infantil Pequenechos	Non atopada
83.	"CENTRO De Educación Infantil "ESME"	Non atopada
84.	"ESCOLA Infantil "A Casa Dos Nenos"	http://www.oxardin.com/oxardin.htm
85.	"ESCUELA Infantil "TRASNOS"	http://escuelainfantiltranos.es/index.php?pag=escuela2
86.	"ESCUELA Infantil "LA Barcala"	
87.	"ESCOLA Infantil "PICARIÑOS"	http://www.escolainfantilpicarinos.com/
88.	"ESCOLA Infantil "O Berce"	http://www.escolainfantiloberce.com/
89.	"GARDERIA Infantil ""CATIVOS"	http://www.guarderiainfantilcativos.com/
90.	Escola Infantil Don Pez	
91.	"ESCOLA Infantil "VAGALUME-2"	http://eeivagalume.blogia.com/
92.	"ESCUELA Infantil "LA Camelia"	
93.	Centro Educación Infantil Bamban	No encontrada
94.	Escola Infantil O Parque	No encontrada
95.	"ESCOLA Infantil "REBERTE"	http://www.reberte.com/
96.	Escola Infantil Los Milagros	No encontrada
97.	Centro Atencion A 1º Infancia Babylar	No encontrada
98.	Escola Infantil Maghoi	No encontrada
99.	Escola Infantil Aceimar	No encontrada
100.	Escola Infantil Lua	http://escolainfantillua.es/
101.	Escola Infantil Mimos	http://www.escolamimos.com/
102.	Centro Educacion Infantil Parrulos	http://www.parrulos.es/home.html
103.	Escola Infantil San Miguel 2	http://www.gecastrosanmiguel.com/escuelainfantil/escuelainfantil/index.htm
104.	Escola Infantil O Colo Do Vento	http://www.ocolodovento.com/
105.	Centro Atencion 1ª Infancia Kid'S Garden	http://kidsgardenvigo.com/wordpress/

106.	Garderia Infantil Hadas Y Duendes	No encontrada
107.	Escola Infantil O Castro Verin	No encontrada
108.	Escola Infantil Os Pequerrechos De Culleredo	http://www.ospequerrechos.com/
109.	Esc.Infantil 0-3 Os Pequerrechos De Ronda Nelle	http://www.ospequerrechos.com/
110.	Escola Infantil Os Pequerrechos De Las Pajaritas	http://www.ospequerrechos.com/
111.	Garderia Infantil Miudiños	No encontrada
112.	Escola Infantil Nubes	No encontrada
113.	Escola Infantil Garabatos	http://www.garabatos.eu/
114.	Escola Infantil A Fraga Encantada	http://www.afragaencantada.es/portada.asp
115.	Garderia Infantil Papaventos	http://www.papaventos.es/
116.	"GARDERIA Infantil "LOS Tilos"	No encontrada
117.	Escola Infantil Trastes	http://www.escuelainfantiltrastes.com/proteccion_datos.aspx
118.	Escola Infantil Golfiño	
119.	Escola Infantil Popote	http://www.popote.es/
120.	Centro Atencion 1ª Infancia Pasiños	No encontrada
121.	Escola Infantil "PITUFOS"	No encontrada
122.	Escola Infantil Pequelua	No encontrada
123.	Escola Infantil Duendes	http://www.duendes.biz/
124.	Escola Infantil Carrusel	No encontrada
125.	Escola Infantil Pequerrechos	http://www.ospequerrechos.com/
126.	Escola Infantil Cogumeliños	http://www.cogumeliños.es/
127.	Escola Infantil Piolin	No encontrada
128.	Escola Infantil Coke	http://www.cokelugo.com/
129.	Escola Infantil Golfiños	No encontrada
130.	Escola Infantil Rillotes	No encontrada
131.	Escola Infantil Parruliños	www.parrulinos.es
132.	"ESCOLA Infantil "SOLETE"	No encontrada
133.	Escola Infantil 0-3 Bolboretas	www.bolboretas.com
134.	Escola Infantil 0-3 Pinypon	No encontrada
135.	Escola Inf. 0-3 Papaventos	No encontrada
136.	Escola Infantil 0-3 Os Pequerrechos De Santiago	http://www.ospequerrechos.com/
137.	E.I Os Pequerrechos De Rutis	www.ospequerrechos.com
138.	Escola Infantil 0-3 Bochechas	No encontrada
139.	Escola Infantil 0-3 Monicreques	www.eimonicreques.com
140.	Escola Infantil 0-3 Golfiños	No encontrada
141.	Escola Infantil 0-3 Xoaniña	No encontrada
142.	Escola Infantil "LA Cometa"	No encontrada
143.	Escola Infantil 0-3 Pasiño A Pasiño	No encontrada
144.	Centro Educ.Inf. O Xardin Hispanidad	www.oxardin.com
145.	Escola Infantil 0-3 Trasniños	No encontrada
146.	Xardin De Infancia Los Sauces	www.colegioinfantillossauces.com
147.	Escola Infantil 0-3 Caracol	www.escolacaracol.com
148.	Escola Infantil 0-3 Caracol Baiona	No encontrada
149.	Escola Infantil 0-3 Abeiro	No encontrada
150.	Escola Infantil 0-3 Parrulos	No encontrada
151.	Escola Infantil 0-3 Xoaniña	No encontrada
152.	Centro De Educacion Infantil Ponte Pasitos	www.pontepasitos.com/
153.	Escola Infantil 0-3 Barrio Sesamo Iii	No encontrada
154.	Escola Infantil 0-3 Garabatos	No encontrada
155.	Escola Infantil 0-3 Pasiños	No encontrada
156.	Escola Infantil 0-3 Buxaina	http://www.escolainfantilbuxaina.com/
157.	Escola Infantil 0-3 Papaventos	No encontrada
158.	Escuela Infantil "LOS Angeles"	No encontrada
159.	Escola Infantil 0-3 Enredos	No encontrada
160.	Escola Infantil Mundo Ecoloxico	No encontrada

161.	Escola Infantil Cativos De Conxo	No encontrada
162.	Garderia "OS Cativiños"	No encontrada
163.	Escola Infantil Psn Bicos	http://www.psnbicos.es/bicosCoruna/default.asp
164.	Escola Infantil Psn Bicos De Pontevedra	http://www.psnbicos.es/bicosPontevedra/default.asp
165.	Escola Infantil Abelliñas	http://www.abellinas.com/
166.	Escola Infantil Canguriños	http://www.cangurinos.es/
167.	Escola Infantil As Estreliñas	No encontrada
168.	Escola Infantil Barrio Sesamo I	http://www.escolainfantilbarriosesame.com/
169.	Escola Infantil Barrio Sesamo II	http://www.escolainfantilbarriosesame.com/
170.	Escola Infantil Barrio Sesamo IV	http://www.escolainfantilbarriosesame.com/
171.	E.I. Axouxere	No encontrada
172.	E.I. Pupo	http://www.escolainfantilpupo.com/
173.	Garderia Infantil De Cero A Tres	No encontrada
174.	Os Pequerrechos De Mesoiro	http://www.ospequerrechos.com/
175.	Escola Infantil Os Pequerrechos Ronda De Outeiro	http://www.ospequerrechos.com/
176.	Escuela Infantil Os Pequerrechos De Juan Florez	http://www.ospequerrechos.com/
177.	Escola Infantil Xilgaros	http://www.xilgaros.com/
178.	Escola Infantil Os Pequerrechos De Ferrol	http://www.ospequerrechos.com/
179.	Escola Infantil "PAPAROLO"	http://www.escolainfantilpaparolo.es
180.	Centro De Atencion Á Infancia "DECROLY"	No encontrada
181.	Escuela Infantil "LE CER S.C."	No encontrada
182.	Escola Infantil Estreliñas	http://es-es.facebook.com/pages/Escola-infantil-Estreli%C3%B1as/136088566441411?sk=info
183.	Escola Infantil Xirandola	http://xirandola.es/
184.	Escola Infantil Abrente	http://www.escolainfantilabrente.com/
185.	Escola Infantil Violonchelo	No encontrada
186.	Centro Atencion A 1º Inf. Sagrado Corazon	http://www.sagradocorazondeza.es/infantil.php
187.	Escola Infantil Edai O Alto	http://www.escolaedai.com/
188.	Escola Infantil Mi Primer Paso	http://www.miprimerpaso.es/
189.	Escola Infantil Cativos Ferrol	http://www.cativos.es/

8.6. Anexo VI Listado de Escuelas infantiles municipales con sus páginas web

	Nombre de la escuela	web
1.	Escola Infantil Municipal Santa Comba	No encontrado
2.	Escola Infantil Municipal De Vimianzo Os Vimianciños	No encontrado
3.	Escola Infantil Municipal De Vedra	No encontrado
4.	Escola Infantil Municipal Os Tilos De Teo	No encontrado
5.	Escola Infantil Municipal De Calo	No encontrado
6.	Escola Infantil Municipal Da Ramallosa	www.cuquinos.org
7.	Centro Mpal De Atencion A Primeira Infancia De Boqueixon	No encontrado
8.	Escola Infantil Municipal De Vilalba	No encontrado
9.	Escola Infantil Municipal De Becerreia	www.cuquinos.org
10.	Escola Infantil Municipal De Brion	No encontrado
11.	Escola Infantil Municipal Minnie De Padron	No encontrado
12.	Escola Infantil Municipal De Negreira	No encontrado
13.	Punto De Atencion A Infancia De Outes	No encontrado
14.	Garderia Infantil Do Barco De Valdeorras	No encontrado
15.	Escola Infantil Municipal A Casa Dos Titeres	No encontrado
16.	Garderia Infantil Municipal Mondariz-Balneario	No encontrado
17.	Escola Infantil Municipal Pasiños Abegondo	No encontrado
18.	Escola Infantil 0-3 Municipal De Meis	No encontrado
19.	Escola Infantil Municipal De Catoira	No encontrado
20.	Escola Infantil Pequerrechos San Cibrao Das Viñas	www.ospequerrechos.com
21.	Escola Infant. Munic. De Vilagarcia De Arousa	No encontrado
22.	Escola Infantil Municipal Cocofantes De Betanzos	No encontrado
23.	Escola Infantil Municipal De Salvaterra Do Miño	No encontrado
24.	Esc.Inf.Mpal Manuela Lopez Besteiro	No encontrado
25.	Escola Infantil Municipal Da Guarda	No encontrado
26.	Garderia Infantil Municipal O Bitere De Barreiros	No encontrado
27.	Escola Infantil Municipal Trebellos Caldas De Reis	No encontrado
28.	Escola Infantil Municipal De Melide	No encontrado
29.	Escola Infantil 0-3 Mpal De Valga	www.cuquinos.org
30.	Garderia Infantil Municipal Garabatos De Viveiro	No encontrado
31.	Escola Infantil Municipal De Bergondo	No encontrado
32.	Escola Infantil Municipal De Monterroso	No encontrado
33.	Escola Infantil Municipal De Ordes	No encontrado
34.	Escola Infantil Municipal Da Estrada	No encontrado
35.	Escola Infantil Municipal De Conxo	No encontrado
36.	Escola Infantil 0-3 Municipal De Fontiñas	No encontrado
37.	Garderia Infantil Municipal De Barbadas	No encontrado
38.	Escola Infantil Municipal De Corcubion	No encontrado
39.	Escola Infantil Municipal De Xove	No encontrado
40.	Escola Infantil Mpal O Tombo De Sanxenxo	No encontrado
41.	Escola Infantil Municipal De Ribeira	No encontrado
42.	Escola Infantil Municipal De Meaño	No encontrado
43.	Escola Infantil Mpal O Bosque De Ames	No encontrado
44.	Escola Infantil Municipal A Magdalena	No encontrado
45.	Garderia Infantil Municipal De Cee	No encontrado
46.	Escuela Infantil Municipal Do Concello O Saviñao	No encontrado
47.	Escola Infantil Municipal De Outeiro De Rei	No encontrado
48.	Esc.Inf. Municipal Os Pillabans Cerceda	No encontrado
49.	Escola Inf. Municipal Sta Cristina-Lavadores	No encontrado
50.	Escola Municipal "atalaia" De Teis"	No encontrado
51.	Escola Infantil Municipal Santa Marta	No encontrado
52.	Escola Infantil Municipal Costeira De Vigo	No encontrado

53.	Escola Infantil Municipal De Arteixo	No encontrado
54.	Guarderia Infantil Serra De Outes	No encontrado
55.	Escola Infantil Municipal Gregorio Sanz	No encontrado
56.	Escol Infantil Municipal San Fiz De Lugo	No encontrado
57.	Escola Infantil Municipal Da Piringalla De Lugo	http://lugo.es/ws/escola_piringalla/index.jsp
58.	Escola Infantil Municipal "barosa" As Pontes"	No encontrado
59.	Garderia Municipal De Ribadumia	No encontrado
60.	Escola Infantil Municipal De Pontearreas	No encontrado
61.	Escola Infantil Municipal Os Cativos	http://www.cativos.es/
62.	Esc Inf Municipal Carricanta	http://edu.coruna.es/reim/escuelas_infantiles_municipales_eim/escuela_infantil_municipal_carricanta
63.	Escola Infantil Municipal Arela	http://www.eiarela.com/
64.	Escola Infantil Municipal Monte Alto	http://edu.coruna.es/reim/escuelas_infantiles_municipales_eim/escuela_infantil_municipal_monte_alto
65.	Escola Infantil Municipal Luís Seoane"	http://edu.coruna.es/reim/escuelas_infantiles_municipales_eim/escuela_infantil_municipal_luis_seoane
66.	Escola Infantil Municipal Los Rosales	http://edu.coruna.es/reim/escuelas_infantiles_municipales_eim/escuela_infantil_municipal_los_rosales
67.	Escola Infantil Municipal A Caracola	http://edu.coruna.es/reim/escuelas_infantiles_municipales_eim/escuela_infantil_municipal_a_caracola
68.	Escola Infantil Municipal Da Cañiza	No encontrado
69.	Escola Infantil Municipal A Ceboliña	No encontrado
70.	Escola Infantilmunicipal De Monforte	No encontrado
71.	Escola Infantil Minicipal Do Concello De Sada "florita"	No encontrado
72.	Escola Infantil Municipal Val Do Dubra	No encontrado
73.	Escola Inf. Municipal De Vilanova	No encontrado
74.	Escola Infantil 0-3 Mpal De Cospeito	No encontrado
75.	Escola Infantil Municipal Chale Rosa Pontedeume	No encontrado
76.	Escola Infantil Municipal De Cambados	http://www.cuquinos.org/
77.	Escola Infantil Municipal De Pontecesures	No encontrado
78.	Garderia Infantil Municipal De Palas De Rei	No encontrado
79.	Escola Infantil 0-3 Mpal De Celanova	http://www.cuquinos.org/
80.	Escola Inf. 0-3 Mpal As Lagoas De Mugar dos	No encontrado
81.	Escola Infantil 0-3 Municipal "a Ulloa De Oroso"	No encontrado
82.	Escola Infantil Municipal De Naron A Solaina	No encontrado
83.	Escola Infantil Municipal De Naron Piñeiros	www.loliana.info
84.	Escola Infantil Municipal De Naron A Gandara	www.escolaedai.com