

## **ANÁLISIS DEL CONFLICTO ENTRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA, EL CONTEXTO ESCOLAR Y LA AMISTAD EN JÓVENES DEPORTISTAS: IMPORTANCIA DE PADRES Y MADRES**

### **ANALYSIS OF THE CONFLICT AMONG SPORTING PRACTISE, SCHOLARSHIP CONTEXT AND FRIENDSHIP IN YOUNG ATHLETES: THE IMPORTANCE OF PARENTS**

DIANA AMADO ALONSO, FRANCISCO MIGUEL LEO MARCOS, PEDRO ANTONIO SÁNCHEZ  
MIGUEL, DAVID SÁNCHEZ OLIVA Y TOMÁS GARCÍA CALVO

Universidad de Extremadura. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.  
C/ Avenida de la Universidad s/n. 10071 Cáceres. E-mail: tgarciaac@unex.es

#### **Resumen**

El principal objetivo del estudio es examinar las relaciones entre la opinión de los padres, madres y deportistas sobre la instrumentalización o conflicto que perciben entre el deporte, la amistad y el contexto escolar en los que se desenvuelven sus hijos e hijas, así como observar si la formación académica de los padres y madres es determinante en esta percepción. La muestra estaba formada por 723 jugadores de baloncesto, balonmano, fútbol y voleibol de ambos sexos y sus respectivos padres. Utilizamos un instrumento para medir la relación entre los diferentes roles sociales. Los resultados mostraron una fuerte relación entre la opinión del padre o madre y la de su propio hijo, lo que refleja la gran influencia del entorno familiar. También se ha comprobado que conforme aumenta la formación académica de los padres, perciben más conflicto entre la práctica deportiva y otros roles sociales de sus hijos.

#### **Palabras Clave**

Conflicto ínter-roles, otros significativos, deportes colectivos, iniciación deportiva.

#### **Abstract**

The main aim of this study is to analyze the relationships among parents and athletes' opinions on instrumentalization or conflict that perceived among sport, friendship and sport context where the young athlete is involved, as well as verify whether parents academic formation is a determinant in that perception. The sample was formed by 723 basketball, handball, football and volleyball male and female players, as well as their parents. We used an instrument to measure the relationships among the different social roles. Results showed a strong relationship between parents' opinion and their children, which suggest us the influence of the family context. It has been also demonstrated that the greater is parents academic formation, the higher is the perception of the conflicts between the sporting practise and other social roles of their children

#### **Key Words**

Interrole conflicts, other significatives, team sports, sport initiation.

## Introducción

El deporte constituye un papel importante en el desarrollo de las capacidades físicas, psíquicas y sociales del individuo (OMS, 1978). De ahí viene la necesidad de que los jóvenes adquieran hábitos de práctica deportiva y los mantengan. Este hecho se ve influenciado por los distintos papeles sociales que el sujeto pueda verse obligado a desempeñar en función de la etapa de desarrollo en la que se encuentre. En este sentido, autores como Boiché y Sarrazin (2007) encontraron que el ámbito de la actividad física y el deporte puede entrar en competencia con otros contextos sociales como el trabajo, la familia, los amigos... y a veces puede crear un *conflicto de papeles sociales*, que algunos autores definen como la dificultad de reconciliar las solicitudes vinculadas a un rol particular con las de otros (Settles, Sellers y Damas, 2002). En esta línea, hay algunos trabajos realizados en el ámbito deportivo que revelan que cuando los deportistas son atraídos por actividades alternativas a la práctica deportiva, tienden a abandonarla (García Calvo, Leo, Martín y Sánchez, 2008; Guillet, Sarrazin, Carpenter, Trouilloud y Cury, 2002).

Por tanto, además de estudiar el conflicto se hace necesario analizar la instrumentalización o la utilidad de la práctica deportiva sobre otras actividades para conocer el grado en que esta práctica atrae a los jóvenes y genera un compromiso. Así, Emmons, (1986) señala que es posible que la actividad física pueda ser beneficiosa para el trabajo (ej.: por la tensión que permite eliminar) o para el contexto de la amistad (ej.: por los encuentros que facilita). En esta línea, Marsh y Kleitman (2003) realizaron una investigación con estudiantes anglosajones en la que encontraron que la práctica deportiva puede tener efectos positivos sobre el ámbito escolar y sobre la amistad.

Sin embargo, hay que destacar que esta instrumentalización o conflicto entre el deporte y otros contextos sociales, no depende sólo del individuo sino del proceso de socialización al que el sujeto está sometido. El deporte es una actividad que inician buena parte de los niños y niñas de nuestra sociedad durante la infancia o adolescencia y, por tanto, el ámbito de-

portivo se convierte en un medio de socialización interesante para ser utilizado como objeto de estudio (Brustad, 1992). En este sentido, numerosas investigaciones identifican a la familia, grupo de iguales, los profesores y los entrenadores como los principales agentes de socialización deportiva (Escartí, 2003; Ferrer-Caja y Weiss, 2002; Jowett y Timson-Katchis, 2005; Weiss y Fretwell, 2005). Así, el primer colectivo estudiado fueron los entrenadores para conocer la influencia que ejercían sobre los deportistas (Cruz, 2001). Posteriormente comenzaron las investigaciones sobre la relación entre padres, madres y deportistas en contextos de socialización, con estudios que se centran más en conocer los orígenes de esas relaciones (Wuerth, Lee y Alfermann, 2004) y estudios que tratan de potenciarlas (Cruz, Figueroa, García-Más y Torregrosa, 2003; Gimeno, 2000; Perris, 2003). Además del análisis de estos significativos, también hay estudios que hablan de la gran importancia que adquiere el grupo de iguales a partir de la adolescencia influyendo en la calidad de las experiencias en el contexto deportivo (Smith, 2003) y proporcionando apoyo y reconocimiento social (Santos-Rosa, 2003).

De todos los agentes de socialización deportiva mencionados anteriormente, la familia es uno de los más importantes (Brustad, 1992; Greendorfer, 1992). Amenabar, Sistiaga y García (2008) elaboraron una revisión de los distintos factores de influencia de los padres y de las madres en la práctica de actividad física y el deporte. Éstos afirman que a medida que los niños van desarrollando sus intereses y motivaciones, una actitud potenciadora por parte de los padres facilita el mantenimiento de la participación deportiva de los niños. En esta misma línea, Harter (1978, 1981) ha afirmado que otros significativos, particularmente los padres son la principal influencia para que los niños comiencen a configurar sus propias percepciones en el contexto tanto académico (O'Sullivan y Howe, 1996) como deportivo (Van - Yperen y Duda, 1999; White, 1996).

Amenabar, Sistiaga y García (2008) en su revisión dividen los factores de influencia de los padres y de las madres en el deporte en tres grandes líneas. Una de ellas hace referencia a la autopercepción, donde Eccles, Jacobs y Harold, (1992) encontraron que la opinión de los pa-

dres con respecto a las capacidades de sus hijos y la opinión sobre la importancia que estas capacidades tienen para sus hijos, ejercen una gran influencia en las propias percepciones de sus capacidades y en la evolución de sus intereses.

Otra de las líneas trata de mostrar la relación entre la motivación y la influencia de los padres en el contexto deportivo. Dentro de la motivación, se centran en el concepto de orientación de metas donde los sujetos juzgan su nivel de capacidad basándose en un proceso de comparación en el que existen dos posibilidades: orientación a la tarea, donde se comparan con ellos mismos, u orientación al ego, donde se comparan con otros (Nicholls, 1984, 1989). En este sentido, se ha comprobado que la percepción que tienen los niños de la orientación de meta de los padres y su propia orientación de meta se presentan enlazadas (Ames, 1992; Escartí, Cervelló y Guzmán, 1996). Esta relación también se ha demostrado en el ámbito de la Educación Física escolar (Carr y Weigand, 2002; Gutierrez y Escartí, 2006).

La última de las líneas recoge los aspectos relacionados con las actitudes y comportamientos en el deporte. Algunos estudios destacan que los niños y adolescentes que presentan mayor disfrute, satisfacción y, en definitiva, conductas afectivas favorables en situación de competición deportiva era predictivo de una baja presión por parte de los padres, mostrando actitudes y conductas consideradas como positivas y animadoras sobre su rendimiento (Babkes y Weiss, 1999; Van Yperen, 1997, 1998). Por el contrario, otros autores encontraron relación entre la presión de los padres y las respuestas afectivas negativas de los deportistas (Gould, Eklund, Petlichkoff, Peterson y Bump, 1991).

Por tanto, el objetivo de nuestra investigación es examinar la opinión de padres, madres y deportistas sobre los aspectos positivos y negativos del deporte para diferentes contextos sociales del joven deportista que hemos mencionado anteriormente, particularmente la amistad y el ámbito académico y, de forma recíproca, la influencia positiva y negativa de estos contextos para la actividad físico-deportiva. Del mismo modo, queremos observar la importancia de la formación académica que han recibido padres y

madres a lo largo de su vida en su actitud hacia el deporte.

## Método

### *Participantes*

La muestra de este estudio consta de 723 jugadores de baloncesto (n=160), balonmano (n=95), fútbol (n=408) y voleibol (n=60) con sus respectivos padres. Los deportistas eran de género masculino (n= 561) y femenino (n=162) con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años ( $M = 12.37$ ;  $DT = 1.48$ ) pertenecientes a diferentes federaciones extremeñas de los deportes citados anteriormente. La muestra de padres era de 723, de los cuales 351 eran hombres y 372 mujeres.

### *Instrumentos*

Para valorar la opinión sobre la compatibilidad entre los distintos contextos, empleamos un cuestionario adaptado de Boiché y Sarrazin (2007) el cual hemos denominado CCDPS (Cuestionario de Conflicto entre el Deporte y otros Papeles Sociales). Hay que destacar que fue llevada a cabo una adaptación del cuestionario para los deportistas y otra para los padres. El cuestionario consta de 18 ítems divididos en 6 factores. El primer factor, compuesto por tres ítems, hace referencia a la percepción de conflicto del deporte respecto al colegio (ej.: «*Si no hiciese deporte, sería mejor alumno pues tendría más tiempo para hacer los deberes*»). El segundo factor, formado por los tres siguientes ítems, refleja la percepción de conflicto del colegio respecto al deporte (ej.: «*Si no tuviese tanto trabajo escolar, tendría tiempo para hacer más deporte*»). Otros tres ítems, componen el tercer factor y muestran la percepción de conflicto del deporte para pasar tiempo con los amigos (ej.: «*Si no hiciese deporte, tendría más amigos pues tendría más tiempo para hacer cosas con ellos*»). Los tres siguientes forman el cuarto factor y reflejan la percepción de conflicto de tener muchos amigos respecto a la práctica deportiva (ej.: «*Si tuviese menos amigos, podría hacer más deporte pues tendría más tiempo libre*»). Otros

tres ítems pertenecen al quinto factor y hacen referencia a la percepción de instrumentalización del deporte respecto al colegio (ej.: «*Hacer deporte es una buena cosa para el trabajo escolar puesto que se aprende a organizar el empleo del tiempo*»). Los tres últimos ítems hacen referencia al sexto factor y muestran la percepción de instrumentalización del deporte para hacer amigos (ej.: «*Hacer deporte es una buena cosa para la amistad, puesto que conoces a muchas personas agradables*»). Las respuestas se realizaron en una escala tipo Likert de 5 puntos que varía desde (1) *totalmente desacuerdo* hasta (5) *totalmente de acuerdo*.

### **Variables**

Las variables del estudio han sido denominadas de la siguiente forma: Deporte Conflicto Colegio (DCC), sería la percepción de conflicto del deporte respecto al colegio, Colegio Conflicto Deporte (CCD), muestra la percepción de conflicto del colegio respecto al deporte, Deporte Conflicto Amistad (DCA), refleja la percepción de conflicto del deporte para pasar tiempo con los amigos, Amistad Conflicto para el Deporte (ACD), muestra la percepción de conflicto de tener muchos amigos respecto a practicar deporte, Deporte Instrumentalización Colegio (DIC), refleja la percepción de instrumentalización o utilidad del deporte respecto al colegio, Deporte Instrumentalización Amistad (DIA), indica la percepción de instrumentalización o utilidad del deporte para hacer amigos.

### **Procedimiento**

Antes de llevar a cabo la recogida de datos, se informó de los objetivos de la investigación y de la utilización de los resultados a los entrenadores, padres y deportistas. Posteriormente, una vez obtenidos los permisos pertinentes, se procedió a la toma de datos informando a los deportistas de que su participación era voluntaria y las respuestas serían tratadas confidencialmente. Los participantes fueron citados en los vestuarios donde solían cambiarse antes de la práctica deportiva para rellenar los cuestionarios, sin la presencia del entrenador, de manera

individual y en un clima que les permitía concentrarse sin tener ningún tipo de distracción. El investigador principal estuvo siempre presente en el momento en que los sujetos completaban los cuestionarios, e insistió en la posibilidad de preguntar cualquier tipo de duda que apareciese durante el proceso.

En cuanto a los padres, hay que destacar que los cuestionarios sólo fueron contestados por aquella persona (padre o madre) que estuviera más vinculado a la práctica deportiva de sus hijos. Para conocer quién era la persona más implicada, preguntamos a los deportistas sobre quién le llevaba a los entrenamientos, quién iba a ver los partidos, sobre quién mostraba más interés en la práctica deportiva y le sirviera de referente.

Una vez determinada la persona más implicada, entregamos un cuestionario a cada deportista para que se lo llevara a casa y lo rellenara esta persona, pidiéndoles que nos lo entregaran en el próximo entrenamiento. Finalmente, como se expone en el apartado referente a los participantes, en 352 casos el padre estaba más implicado que la madre y en 371 casos era la madre la más implicada en la práctica deportiva de su hijo/a.

### **Análisis de los datos**

El programa que hemos utilizado para el tratamiento de los datos es el software SPSS 15.0, a través del cual realizamos diferentes tipos de análisis para buscar las relaciones existentes entre las distintas variables. Las técnicas utilizadas han sido los análisis descriptivos, el análisis de fiabilidad y factorial, las correlaciones bivariadas y el análisis de varianza.

En cuanto a la fiabilidad del instrumento de medida, debemos señalar que tras el análisis de fiabilidad se obtuvo una estructura adecuada y todos los factores alcanzaron puntuaciones superiores a .70 en el coeficiente de *Alpha* de *Cronbach*.

Con respecto a las propiedades psicométricas del instrumento, una vez comprobado mediante el análisis factorial exploratorio los factores teóricos del cuestionario, decidimos

realizar un análisis factorial confirmatorio con el objetivo de ratificar estos datos a través de un modelo estructural. Los índices de bondad obtenidos mostraron un ajuste satisfactorio de los datos ( $\chi^2$ : 225.42,  $\chi^2/\text{gl}$ : 2.6,  $p < .01$ ,  $CFI$ : .96,  $TLI$ : .95,  $RMSEA$ : .05). Estos datos nos informan de que el análisis factorial confirmatorio ha resultado aceptable.

## Resultados

En la Tabla 1 aparecen los valores descriptivos de cada una de las variables medidas a tra-

vés de los instrumentos utilizados en nuestra investigación.

Vemos que las variables que presentan puntuaciones más altas son las referentes a la instrumentalización del deporte para hacer amigos, tanto para los padres ( $M = 4.64$ ;  $DT = 1.10$ ) como para sus hijos ( $M = 4.44$ ;  $DT = .81$ ) y a la instrumentalización del deporte para el ámbito escolar para los padres ( $M = 3.98$ ;  $DT = 2.22$ ) y para sus hijos ( $M = 3.79$ ;  $DT = .97$ ), contrastando en gran medida con los factores que muestran la percepción de conflicto del deporte respecto al ámbito académico y a la amistad.

**Tabla 1. Estadísticos descriptivos y análisis de fiabilidad.**

| Variables | Deportistas |           |          | Padres   |           |          | <i>t</i> | <i>p</i> |
|-----------|-------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
|           | <i>M</i>    | <i>DT</i> | $\alpha$ | <i>M</i> | <i>DT</i> | $\alpha$ |          |          |
| DCC       | 1.72        | 1.17      | .81      | 1.50     | 2.15      | .91      | -4.40    | .00      |
| CCD       | 2.92        | 1.60      | .78      | 1.83     | 2.31      | 1.00     | -16.45   | .00      |
| DCA       | 1.51        | 1.06      | .84      | 1.26     | 1.64      | .70      | -5.79    | .00      |
| ACD       | 1.54        | 1.10      | .86      | 1.21     | 1.46      | .62      | -7.80    | .00      |
| DIC       | 3.79        | .97       | .76      | 3.98     | 2.22      | .96      | 3.97     | .00      |
| DIA       | 4.44        | .81       | .82      | 4.64     | 1.10      | .70      | 5.50     | .00      |

DCC: Percepción de conflicto del deporte respecto a colegio.

CCD: Percepción de conflicto del colegio respecto al deporte.

DCA: Percepción de conflicto del deporte respecto a la amistad.

ACD: Percepción de conflicto de la amistad respecto al deporte.

DIC: Percepción de instrumentalización del deporte respecto al colegio.

DIA: Percepción de instrumentalización del deporte respecto a la amistad.

Con el objetivo de comprobar las relaciones existentes entre los diferentes factores de la investigación, se decidió llevar a cabo un análisis de correlaciones bivariadas.

En la Tabla 2 se puede observar la relación entre la opinión de los padres, madres y deportistas sobre la instrumentalización y/o conflicto entre el deporte, la amistad y el ámbito académico.

Como era de esperar, la opinión del padre o madre aparece relacionada significativamente de forma positiva ( $p < 0.01$ ) con la opinión de su respectivo hijo acerca de una misma cuestión. Sin embargo, en ningún caso las puntuaciones superan el coeficiente de correlación .30 ya que

la puntuación más elevada corresponde a la variable que muestra la percepción de conflicto de la amistad respecto al deporte y su valor es de .20. Por tanto, estos resultados deben ser interpretados con cautela.

Por otra parte se decidió realizar un análisis de varianza a partir de los diversos niveles de formación de los padres, con el objetivo de comprobar las diferencias que existen entre ellas con respecto a los diferentes factores analizados en este estudio. Para observar dónde se producían esas diferencias, se realizó un análisis post hoc Bonferroni y Tukey- b.

En la Tabla 3, se puede observar como las principales diferencias entre los niveles de for-

**Tabla 2. Correlaciones entre los factores de estudio.**

|           | <b>DCC<br/>Padres</b> | <b>CCD<br/>Padres</b> | <b>DCA<br/>Padres</b> | <b>ACD<br/>Padres</b> | <b>DIC<br/>Padres</b> | <b>DIA<br/>Padres</b> |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| DCC Niños | .16**                 | .15**                 | .18**                 | .21**                 | -.04                  | -.03                  |
| CCD Niños | .13**                 | .11*                  | .08*                  | .13**                 | .01                   | .02                   |
| DCA Niños | .06                   | .11*                  | .16**                 | .17**                 | -.01                  | -.01                  |
| ACD Niños | .09*                  | .14**                 | .18**                 | .20**                 | .02                   | .02                   |
| DIC Niños | .04                   | .00                   | .05                   | .03                   | .15**                 | .16**                 |
| DIA Niños | .03                   | -.02                  | -.01                  | -.06                  | .08*                  | .18**                 |

\*\*p < .01; \*p < .05.

**Tabla 3. Análisis de varianza por niveles en relación a la formación de los padres.**

|                  | <b>Primaria</b> | <b>E.S.O.</b> | <b>Universidad</b> |           |          |          |
|------------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------|----------|----------|
| <b>Variables</b> | <b>M ± DT</b>   | <b>M ± DT</b> | <b>M ± DT</b>      | <b>MC</b> | <b>F</b> | <b>p</b> |
| DCC Padres       | 1.46 ± .89      | 1.60 ± .99    | 1.49 ± .85         | 1.42      | 1.70     | .18      |
| CCD Padres       | 1.78 ± .99      | 1.90 ± 1.01   | 1.90 ± .97         | 1.27      | 1.27     | .28      |
| DCA Padres       | 1.25 ± .72      | 1.29 ± .70    | 1.23 ± .57         | .13       | .27      | .76      |
| ACD Padres       | 1.20 ± .64      | 1.23 ± .60    | 1.22 ± .55         | .06       | .15      | .86      |
| DIC Padres       | 4.05 ± .94      | 3.92 ± .95    | 3.78 ± 1.03        | 3.27      | 3.58     | .03      |
| DIA Padres       | 4.69 ± .66      | 4.60 ± .73    | 4.50 ± .77         | 1.69      | 3.49     | .03      |

mación académica aparecen en las variables que muestran la instrumentalización del deporte para el colegio y para la amistad según la opinión de los padres, destacando el contraste entre el nivel de primaria, que presenta las puntuaciones más elevadas, y la licenciatura, que muestra los menores valores.

Por otra parte, el factor que muestra la percepción de los padres sobre el conflicto de tener muchos amigos respecto a practicar deporte, presenta las medias más bajas en todos los ni-

veles, tanto en los padres que tienen sólo el nivel de primaria (1.20) como los que tienen la E.S.O (1.23) y los que tienen formación universitaria (1.22).

Por último, en la Tabla 4 nos encontramos con otro análisis de varianza por niveles pero en este caso representando la formación de las madres de los deportistas que forman parte de esta investigación. Los resultados que se muestran en esta tabla son similares a los que hemos observado en la Tabla 3.

**Tabla 4. Análisis de varianza por niveles en relación a la formación de las madres.**

|                  | <b>Primaria</b> | <b>E.S.O.</b> | <b>Universidad</b> |           |          |          |
|------------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------|----------|----------|
| <b>Variables</b> | <b>M ± DT</b>   | <b>M ± DT</b> | <b>M ± DT</b>      | <b>MC</b> | <b>F</b> | <b>p</b> |
| DCC Padres       | 1.49 ± .89      | 1.49 ± .94    | 1.58 ± .92         | .34       | .41      | .66      |
| CCD Padres       | 1.79 ± .99      | 1.82 ± 1.00   | 1.99 ± 1.00        | 1.64      | 1.64     | .19      |
| DCA Padres       | 1.26 ± .69      | 1.28 ± .74    | 1.26 ± .61         | .04       | .07      | .93      |
| ACD Padres       | 1.22 ± .65      | 1.20 ± .55    | 1.22 ± .63         | .05       | .13      | .88      |
| DIC Padres       | 4.04 ± .92      | 3.99 ± .96    | 3.73 ± 1.05        | 4.37      | 4.80     | .01      |
| DIA Padres       | 4.64 ± .64      | 4.65 ± .71    | 4.49 ± .81         | 1.61      | 3.33     | .03      |

## Discusión

El principal objetivo del estudio es examinar la relación entre la opinión de padres y madres con respecto a los deportistas sobre la compatibilidad del deporte con distintos papeles sociales propios de la etapa de desarrollo en la que se encuentra el adolescente. Uno de ellos es la amistad puesto que, como se ha demostrado en numerosos estudios en estas edades la influencia del grupo de iguales es muy importante en la práctica y la motivación deportiva (Escartí, Roberts, Cervelló y Guzmán, 1999; Vazou, Ntoumanis y Duda, 2005) y, el otro es el ámbito académico en el que el niño o adolescente esté llevando a cabo su formación.

Tras el análisis de los resultados se puede observar que, en general, existen diferencias significativas entre la opinión de los padres y madres con respecto a los deportistas. Particularmente, nos gustaría destacar que la opinión entre padres y deportistas es algo menos equilibrada en los factores que muestran el conflicto entre el deporte, el colegio y la amistad que entre los factores que, por el contrario, reflejan la instrumentalización o influencia positiva entre estos papeles sociales, presentando éstos puntuaciones muy elevadas. De esta forma, podemos decir que las percepciones sobre el deporte, en general, son muy positivas para padres y deportistas, lo cual es muy beneficioso para la actividad físico-deportiva puesto que, como han demostrado algunos autores, aumenta la persistencia en esta actividad. Así, Boiché y Sarrazin (2007) encontraron que existe una relación positiva entre el grado de instrumentalización de los papeles sociales, la actividad física y la asiduidad en esta actividad. Sin embargo, si las relaciones son conflictivas entre los papeles sociales y la actividad física, la regularidad de ésta se ve afectada. Resultados similares fueron encontrados por Marsh y Kleitman (2003), que sugieren que la participación deportiva incrementa la identificación, el compromiso y los valores académicos.

Además, el hecho de que, tanto padres como deportistas, perciban el deporte como algo más instrumentalizado, útil y positivo puede estar directamente relacionado con la motivación de ambos hacia la práctica deportiva. En este sen-

tido, autores como Guillet y cols. (2002) hallaron que la motivación de una persona hacia el deporte, la escuela y la amistad estaba relacionada significativamente con los niveles de conflicto y de instrumentalización entre estos contextos.

Por otro lado, en el análisis de correlaciones hemos observado que existe relación entre la opinión del padre/madre y su propio hijo, lo cual puede ser debido a la influencia del entorno familiar y al proceso de socialización. En este sentido ya se han desarrollado algunos trabajos que destacan la importancia de la familia como agente de socialización en la formación de los procesos motivacionales de los niños en el deporte (Brustad, 1992; Greendorfer, 1992). Harter (1978, 1981) también se centró en la familia, señalando que los padres sirven como referencia para que los niños desarrollen sus propias percepciones tanto en el ámbito académico (O'Sullivan y Howe, 1996) como deportivo (Van - Yperen y Duda, 1999; White, 1996).

En cuanto al análisis de varianza por niveles, se ha observado que los padres y madres que sólo tenían el nivel de primaria percibían menos conflicto y manifestaban opiniones más positivas sobre la compatibilidad del deporte con la amistad y el colegio. De esta forma, una de las ideas que nosotros barajábamos al principio del estudio, consistente en que los padres y madres con estudios universitarios manifestarían opiniones más favorables sobre la instrumentalización del deporte con otros contextos sociales, no se confirma al final de la investigación.

Los resultados sugieren que, conforme aumenta la formación académica de los padres y madres, perciben más conflicto del deporte para diferentes papeles sociales del joven deportista. Esto podría deberse a que conceden mayor importancia a los estudios de su hijo porque consideran que es lo que realmente va a tener utilidad para ellos en un futuro, pero no sólo a los estudios sino a todas aquellas actividades que creen que les van a reportar más beneficios académicos y profesionales (clases de idiomas, de informática...). En cambio, la práctica deportiva y las actividades artísticas (danza, teatro...) en un principio son apoyadas por los padres pero cuando las exigencias del nivel de estudios son

mayores pueden llegar a considerarlas una «pérdida de tiempo» y hacer que sus hijos abandonen para dedicar más tiempo a sus estudios. Datos similares han sido encontrados por Boiché y Sarrazín (2007).

Como conclusión podemos decir que los padres ejercen una gran influencia sobre sus hijos en cuanto a la percepción de conflicto/instrumentalización entre el deporte y otros papeles sociales. Por estos motivos consideramos necesaria la intervención con los padres mediante la introducción de programas que incrementen su formación deportiva para fomentar en sus hijos una mayor educación complementaria a la que reciben de entrenadores y profesores. En este sentido, el desarrollo de Escuelas de Padres en el deporte, puede ser una línea de trabajo interesante, que ayude a mejorar su implicación en la práctica de sus hijos.

También se sugiere, como prospectivas de futuro, el estudio conjunto de padres y madres, independientemente de su implicación en la práctica deportiva de sus hijos, para observar las diferencias entre ambos y cerciorarnos de que no existen datos que puedan modificar los resultados obtenidos en este estudio. Otra cuestión interesante, sería el análisis de la relación entre la motivación por la práctica deportiva y la percepción de conflicto/instrumentalización entre roles sociales, así como, la influencia que pueden tener entrenadores e iguales en estas percepciones puesto que sabemos por numerosas investigaciones (Boixadós y Cruz, 1999; Cruz, 2001; Smith, 2003; Santos-Rosa, 2003) la relevancia de estas figuras en el contexto deportivo.

## Referencias

- Amenabar, B., Sistiaga, J. J., y García, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y deporte. *Apuntes: Educación Física y deportes*, 93, 29-35.
- Ames, C. (1984). Competitive, cooperative and individualistic goal structures: A motivational analysis. En R. Ames y C. Ames (eds.), *Research on Motivation in Education: Student Motivation* (pp. 177- 207). New- York: Academic Press.
- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G. C. Roberts (ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Boiché, J. (2003). *L'intégration du concept de conflit par les théories de la motivation autodéterminée. Relations conceptuelles et influences sur l'engagement sportif*. Memoria de D.E.A. Université Joseph Fourier: Grenoble.
- Boiché, J., y Sarrazin, P. (2007). Motivation autodéterminée, perceptions de conflit et d'instrumentalité et assiduité envers la pratique d'une activité physique: une étude prospective sur six mois. *Psychologie française*, 52, 417-430.
- Buckworth, J., y Dishman, R. K. (2002). *Exercise Psychology*. Human Kinetics Publisher, Champaign, IL.
- Brustad, R. J. (1992). Integrating socialization influences into the study of children's attraction to physical activity. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 14, 59-77.
- Carr, S., y Weigand, D. A. (2002). The influence of significant others on the goal orientations of youngsters in physical education. *Journal of Sport Behavior*, 25, 19-40.
- Cruz, J. (2001). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J. Cruz (ed.), *Psicología del Deporte* (pp. 245-268). Madrid: Síntesis.
- Cruz, J., Figueroa, J., García-Mas, A., y Torregrosa, M. (2003). Design and application of a psychological campaign focusing on parents' positive participation in Sport. En R. Stelter (ed.) *Proceedings of the XIth European Congress of Sport Psychology. New approaches to Exercise and Sport Psychology: Theories, methods and applications*. (pp. 46-47). Denmark: Institute of Exercise and Sport Sciences.
- Elliott, E.S., y Dweck, C.S. (1988). Goals: An approach to motivation and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 5-12.
- Emmons, R. A. (1986). Personal Striving: an approach to personality and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51 (5), 1058-1068.
- Escartí, A., Cervelló, E., y Guzman, J. (1996). La orientación de metas de adolescentes deportistas

- de competición y la percepción de los criterios de éxito deportivo de los otros significantes. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 2 (6), 27-41.
- Escartí, A., Roberts, G. C., Cervelló, E. M., y Guzman, J. F. (1999). Adolescent goal orientations and the perception of criteria of success used by significant others. *International Journal of Sport Psychology*, 30 (3), 309-324.
- Escartí, A. (2003). Socialización deportiva. En A. Hernández Mendo (ed.). *Psicología del Deporte* (Vol. 1, pp. 88-104). Buenos Aires: Efdeportes.
- Ferrer-Caja, E., y Weiss, M. R. (2002). Motivational orientations and sport behavior. En T.S. Horn (ed.), *Advances in Sport Psychology* (2nd ed., pp. 101-183). Champaign, IL: Human Kinetics.
- García, T., Leo, F. M., Martín, E., y Sánchez, P. A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12, (4), 45-58.
- Gimeno, F. (2000). *Entrenando a padres y madres... Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas*. Zaragoza: Departamento de Cultura y Turismo del Gobierno de Aragón.
- Gould, D., Eklund, R., Petlichkoff, L., Peterson, K., y Bump, L. (1991). Psychological predictors of state anxiety and performance in age-group wrestlers. *Pediatric Exercise Science*, 3, 198-208.
- Greendorfer, S. L. (1992). Sport socialization. En T. S. Horn (ed.), *Advances in sport psychology* (pp. 201-218). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Guillet, E., Sarrazin, P., Carpenter, P., Trouilloud, D., y Cury, F. (2002). Predicting persistence or withdrawal in female handballers with Social Exchange theory. *International Journal of Psychology*, 37, (2), 92-104.
- Gutiérrez, M., y Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 15, (1), 23-35.
- Harter, S. (1978). Effectance motivation reconsidered. *Human Development*, 21, 34-64.
- Harter, S. (1981). A model of intrinsic mastery motivation in children: Individual differences and developmental change. En W. A. Collins (ed.). *Minnesota Symposium on Child Psychology* (Vol. 14, pp. 215-255). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Harter, S. (1981). A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: Motivational and informational components. *Developmental Psychologist*, 17, 300-312.
- Jowett, S., y Timson-Katchis, M. (2005). Social Networks in Sport: Parental Influence on the Coach-Athlete Relationship. *Sport Psychologist*, 19 (3), 267-287.
- Lewthwaite, R., y Scanlan, T. K. (1989). Predictors of competitive trait anxiety in male youth sport participants. *Medicine and Science in Sport and Exercise*, 21, 221-229.
- Marsh, H.W., y Kleitman, S. (2003). School athletic participation: mostly gain with little pain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 205-228.
- Nicholls, J.G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91, 328-346.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- OMS (1978). Proceedings of the WHO Expert Consultation on Some Veterinary Public Health Problems, Roma, 1977. *Annali Istituto Superiore di Sanità*, 14, 1-410.
- O'Sullivan, J., y Howe, M. (1996). Causal attributions and reading achievement: Individual differences in low income families. *Contemporary Educational Psychology*, 21, 363-387.
- Perris, D. (2003). *Los padres son importantes...para que sus hijos hagan deporte*. Castellón: Fundación Club Deportivo Castellón.
- Santos-Rosa, F.J. (2003). *Motivación, ansiedad y flow en jóvenes tenistas*. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Extremadura. Cáceres, España.
- Sarrazin, P., Guillet, E. (2001). Mais pourquoi ne se réinscrivent-ils plus?. En F. Cury y P. Sarrazin (eds.). *Théories de la motivation et pratiques sportives: état des recherches* (pp. 223-254). Paris: PUF.
- Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W., Simons, J. P., y Keeler, B. (1993). An introduction to

- the sport commitment model. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15 (1), 1-15.
- Settles, I. H., Sellers, R. M., y Damas, A. (2002). One or Two? The Function of Psychological Separation in Role Conflict. *Journal of Applied Psychology*, 87 (3), 574-582.
- Smith, A.L. (2003). Peer relationships in physical activity contexts: A road less traveled in youth sport and exercise psychology research. *Psychology of Sport and Exercise* 4, 25-39.
- Van-Yperen, N. W. (1997). Inequity and vulnerability to dropout symptoms: An exploratory causal analysis among highly skilled youth soccer players. *The Sport Psychologist*, 11, 318-325.
- Van-Yperen, N. W., y Duda, J. L. (1999). Goal orientations, beliefs about success, and performance improvement among young elite Dutch soccer players. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 9, 358-364.
- Vazou, S., Ntoumanis, N., y Duda, J. L. (2005). Peer motivational climate in youth sport: A qualitative inquiry. *Psychology of Sport and Exercise*, 6 (5), 497-516.
- Weiss, M. R., y Fretwell, S. D. (2005). The parent-coach/child-athlete relationship in youth sport: Cordial, contentious, or conundrum? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76 (3), 286-305.
- Wuerth, S., Lee, M., y Alfermann, D. (2004). Parental involvement and athletes career in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 21-33.