

LÓGICA EN BACHILLERATO.

Algunas referencias bibliográficas:

Eduard FEY, *Estudio documental de la Filosofía en el Bachillerato español (1807-1957)*, Madrid, CSIC, 1975.

Didáctica de la Filosofía. Estudios Monográficos (S. Rábade, F. Sevilla, J. Barrio, S. Mañero). Madrid, Publicaciones de la Dirección Gral. de Enseñanza Media, 1965.

Antonio HEREDIA SORIANO, “La Filosofía en el Bachillerato español (1938-1975)”, en A. Heredia Soriano, ed. *Actas I Seminario de Historia de la Filosofía Española [1978]*, Salamanca, Edic. Universidad de Salamanca, 1978; pp. 83-118.

Rafael JEREZ MIR, “La enseñanza de la Filosofía en el Bachillerato: análisis actual y discusión de perspectivas”, en A. Heredia Soriano, ed. *Actas III Seminario...* [1982], Salamanca, Edic. Universidad de Salamanca, 1983; pp. 207-222.

Marco general:

- (a) Recortes progresivos del Bachillerato en los sucesivos planes:
 - 7 cursos, en 1938 (Reforma 2ª Enseñanza, Sainz Rguez: 20 sept. 1938)
 - 6 + Preu, en 1954 (Ley de Ordenación de la E.M. Ruiz Jiménez, 26 feb.), 1957: temas anuales de filosofía, 1963: Hª de la Fª y de las Ciencias, al tiempo que introduce un apartado sobre “neopositivismo y formalización de la ciencia” en la lec. 17: “El neopositivismo y otras direcciones actuales de la filosofía”. Vid. E. Fey, 1975, pp. 218-225
 - 3 + COU, en 1970, tras la Ley General de Educ., J.L. Villar Palasí (9 julio 1970)
 - 2 vigentes desde 1992 (RD 1179/1992, 2 oct. J. Rubalcab).

- (b) Análoga suerte de los estudios de Filosofía
 - 3 cursos, en 1938
 - 2 + temas de Preu, en 1954; estudio de tema monográfico, entre 1957 y 1963.
 - Preu ? Historia de la Filosofía y de las Ciencias, desde 1963.
 - 1 + COU, desde 1970 (9 de julio).
 - 1 + propia de modalidad D (Humanidades y CC. Sociales), RD 1179/1992.
 - 2 cursos comunes (Fª I y Fª II), desde RD 3474/2000.

- (c) Parecida suerte de la materia de Lógica en Filosofía, aparte del sesgo tradicional más o menos sostenido.
 - Considérese su suerte desde su notoria presencia en 1938 y 1953 hasta la precaria situación en que la deja el RD 1179 / 1992: materia que puede no darse o tratarse.
 - Cuestionario de 1939: 7 temas en 5º, un 41% del curso de “Introd. a la Filosofía”.
 - 1953: 6 temas en 5º, un 20% del curso de “Nociones de Filosofía”. En algún manual se hace especialmente llamativa, e.g. en el de Bueno- Mtnez. (1955) la lógica cuenta con 11 lecciones (el 39.2% del programa) y 114 pp. (el 42.2% del texto).

- Evolución en descenso hasta un fondo de valle en 1996 (texto de C. Tejedor, *Filosofía*, Madrid, SM, SM, donde no hay Lógica) y 1967 (presencia de un 1.22 % en texto de A. Baig, J. Beltrán, S. Codina y A. Roig, Barcelona, Teide, 1997), para luego volver a ascender ligeramente. En L. Mtnez., P. Montaner y J. Sanllehí (Madrid, Almadraba, 1998) ya cuenta con un 4.5 %, y en J.M. Navarro Cordón y T. Calvo (Madrid, Anaya, 1998) con un 8.7 %, porcentajes que aún suben un poco en las ediciones de 2002 de ambos manuales.

- Oscilación entre la noticia rutinaria (proposiciones, clases, silogismos + recursos didácticos triviales) y la noticia más o menos actualizada (lógicas borrosas...), de un supuesto instrumento racional o cognoscitivo, sin contextualización, ni sentido. Salvada alguna excepción -en la línea de la argumentación del texto de Martínez y otros (2002, Almadraba).

Otros aspectos generales de la situación de la Lógica:

(a) Trivialización didáctica e instrumental (arte del estudio y habilidades analíticas del trabajo intelectual, confección de esquemas, comentario de textos, etc.). E.g. en la línea sugerida por S. Mañero, *Filosofía* (Madrid, Mater et magistra, 1967), p. X.

- Trivialización rutinaria de contenidos y procedimientos de la lógica tradicional.
- Trivialización de la lógica moderna: lógica proposicional ? tablas de verdad / lógica de clases ? círculos de Venn.

(b) Percepción de la lógica moderna como cuerpo extraño. E.g.: Según J. Barrio (1965) en *Didáctica de la Filosofía. Estudios monográficos*, o.c., pp. 54-5, la Logística se encontraría entre las disciplinas filosóficas comúnmente rechazadas de los programas de Bachillerato, aunque sí estuviera incluida la Lógica. Según los Documentos de trabajo de la Inspección de Bachillerato, nº 4 (conclusiones del Seminario Permanente de Filosofía, reunión de mayo-junio de 1979): “4. Se ha recogido la impresión, en el contacto con algunos de los profesores de Filosofía de los Institutos, de que los temas de lógica matemática venían a romper -en parte- la línea antropológica del programa; y proponían acoplarlos al principio o al final del mismo”. Citado por Jerez Mir 1983, p. 218. Viene a ser la opción de Navarro Cordón & Calvo 2002 que relegan estos “Elementos de lógica” a un apéndice. Y, en fin, más drástica es la propuesta de Bueno de su plan Symploké (*Catoblepas*, nº 23, enero 2004), en el que desaparece la lógica formal para hacer sitio a otra “material” dentro de la Gnoseología, relacionada con la idea de verdad.

Notas sobre Planes.

0. La Junta Técnica del Estado (Burgos) mantiene provisionalmente el plan Villalobos durante los cursos 36/37 y 37/38 en zona “nacional”, hasta ultimar el nuevo plan de Sainz Rodríguez con las rectificaciones oportunas; por ejemplo, la inclusión de la Religión y de la Educación Física (denominada “premilitar”) como asignaturas obligatorias en todos los cursos. Mientras tanto, en zona republicana se hacía ensayos más o menos revolucionarios (Institutos Obreros, Institutos Politécnicos...) que intentaban acabar de golpe con el secular carácter elitista y mesocrático del Bachillerato.

1. Ley de 20 de septiembre, 1938 (Ministro: Pedro Sáinz Rodríguez)

Espíritu de la Reforma: «La formación clásica y humanista ha de ser acompañada por un contenido eminentemente católico y patriótico. El Catolicismo es la médula de la Historia de España. Por eso es imprescindible una sólida instrucción religiosa que comprenda desde el Catecismo ; el Evangelio y la Moral, hasta la Liturgia, la Historia de la Iglesia y una adecuada Apologética, completándose esta formación espiritual con nociones de Filosofía e Historia de la Filosofía». En Fey 1975, o.c., p. 71.

Enseñanza secundaria: 7 años.

Cuestionario (Orden de 14 de abril, 1939)

- Filosofía, en 3 últimos cursos:

5º: Introd. a la Filosofía (Lógica [7 temas], Psicología [7 temas], Ética [3 temas])

6º: Teoría del conocimiento [8 temas] y Ontología [8 temas]

7º: Principales sistemas filosóficos [16 temas].

- Lógica: I, Nociones sobre la Filosofía y las Ciencias particulares. II, La simple aprehensión. III, El juicio. IV, El raciocinio deductivo. V, La inducción. VI, Los sofismas. VII, La demostración, los principios demostrativos y la ciencia. (cf. Fey, o.c., p. 72).

- Orientación fundamental de la Filosofía: La “filosofía perenne” o «sistema inspirado en los principios de Aristóteles y Sto. Tomás de Aquino, que se abre a la verdad sin descuidar ninguno de sus aspectos, como fiel transposición conceptual de la realidad entera» (en Fey, o.c., p. 75).

* Hay manuales aprobados que se siguen ateniendo al Plan Villalobos y mantienen su organización anterior: e.g. dialéctica / metodología [e.g. D. Domínguez, *Texto de Filosofía. II, Nociones de Lógica. Teoría de la Ciencia*. Santander, Sal Terrae, 1941 3ª edic.; A. Casanova, *Filosofía. Lógica, Psicología y Ética*. Barcelona, Barna, 1945; P. Guirao e I. Iztueta, *Lógica, Psicología y Ética*. Barcelona, autoedición, 1949 nueva edic.]; y aun con inclusión de la criteriología como añadido a la Dialéctica [M. Pla y Salat, *Lógica, Dialéctica y Metodología*. Barcelona, Bosch, 1942].

En el manual de Casanova, la lógica ocupa un notable espacio: 156 pp. de 296, un 66.2%.

** No falta alguna muestra de resistencia a la Logística, en la línea crítica y reductiva de Arnáiz y algún otro -e.g. en Enseñanza Media, Emilio González y González (1929), reedic. con otra organización del material en *Instituciones de Filosofía Neo-Escolástica, I. Lógica* Madrid/Buenos Aires, Studium, 1950, cf. p.23-. Por ejemplo, así se pronuncia el P. Domínguez en su *Texto de Filosofía, II. Nociones de Lógica. Teoría de la Ciencia* (1941):

«Hay quienes siguiendo a Kant y a Hamilton y, en general, a los logísticos, pretenden reducir la Lógica formal a puro formalismo de relaciones independientes de toda experiencia y de toda ordenación a conseguir la verdad. Con lo cual quedaría reducida la Lógica a un psicologismo lógico o subjetivismo, o ciencia “en la que no se sabe de qué se habla, ni si es verdadero lo que se dice” (Russell)», o.c. , p. 10.

2. Ley de ordenación de la E.M., 26 de feb., 1953 (Ministro: Joaquín Ruiz-Jiménez)
6 años [4 de primer grado y 2 de 2º grado o superior] + 1 preuniversitario.

Cuestionario: Orden de 21 de enero de 1954.

Orientación fundamental: filosofía cristiana. «Soluciones del pensamiento cristiano a los principales problemas de Filosofía», según la rúbrica de la Parte B del 2º curso (i.e. 6º)..

Filosofía en 1º de Bach. Superior (5º) y en 2º (6º) + tema de Preuniv.

Cuestionario (O.M. 21 enero 1954 / public. 2 febrero 54)

1º: Nociones de Filosofía: 30 temas:

Introduc. - 2; Lógica - 6; Fª Primera - 6; Psicología - 8; Ética y Derecho - 8.

El programa de Lógica es similar al de 1939 (Lección 3: Concepto de Lógica y partes en que se divide. 4: El concepto y el término. 5: El juicio y la proposición. La definición. 6: El razonamiento y la argumentación. Sus formas. Sofismas. 7: Duda y certeza. Verdad y error. 8: La demostración y la ciencia. Métodos generales y especiales), salvo en la introducción de cuestiones criteriológicas (lec. 7) y en la referencia explícita a la metodología en la lec. 8.

En conjunto, la Lógica pierde algo de extensión al incluirse una Filosofía primera en 5º, amén de 2 lecc. iniciales sobre el concepto y la división de la Fª.

2º: Los sistemas filosóficos: 25 temas:

A) Síntesis de Historia de la Filosofía (18)

B) Soluciones del pensamiento cristiano a los principales problemas de la Filosofía (7).

Variaciones:

A/ Variaciones pre-post desenlace de la Guerra.

Resultados generales de la comparación: No corte, pero sí inflexión y depresión.

- Imposición de la doctrina nacional-católico-escolástica y cerrazón frente a las modernidades foráneas, en especial si son culpables o sospechosas de ideas o actitudes heterodoxas con respecto a la ideología patriótica o eclesiástica
- Descenso acusado del nivel del discurso y del contenido.
- Ausencia de referencias complementarias (e.g. bibliografía temática)

El caso de José Rogerio Sánchez y Vicente Feliú Egidio, *Iniciación a la Filosofía. II, Lógica*. Madrid, Hernando, 1927.

* Impresión general: una especie de positivismo razonable y cauto, tamizado por la consideración de parte del legado tradicional. Formación de un espíritu “científico” y

ponderado. Los elementos de Lógica cubren las pp. 1-72 más un sumario; la bibliografía, las pp. 79-87; al final hay un glosario de términos filosóficos, pp. 91-166.

** Cambios en su *Introducción a la Filosofía. Lógica - Psicología - Ética*. Madrid, Ediciones García Enciso, 1941. (a) Organización del programa conforme al nuevo guión: Lógica: su concepto. Concepto. Juicio. Raciocinio. Inducción. Sofismas. Demostración. Ciencia. (b) Adaptación interna, aun recogiendo parte del material anterior: asunción de la doctrina neoescolástica trivializada; adopción de un tono más categórico; reducción de contenido y extensión. (c) No referencias bibliográficas -es curioso el muñón de la ref.: "Para mayor extensión, véase el libro V de la citada "Lógica". Trad. esp- Jorro, editor, 1917" al final del c. V, Sofismas, p. 46-, ni complementos auxiliares (e.g. glosario).

El caso de Alejandro Díez Blanco: *Lógica*. Ávila. Senén Martín, 1934.

* Planteamiento fenomenológico -al igual que J. Planella Guille, *Elementos de Filosofía. Lógica*. Barcelona, Industrias Gráficas, 1934. Distribución: Lógica tradicional. / Sistemología (i.e. metodología científica: definición, división., clasificación, demostración) / Razonamiento probable y razonamiento sofístico.

Reconocimiento de la labor de la lógica matemática a través de Husserl (p. 133).

Referencias bibliográficas a pie de página (Pfänder, Husserl, Goblott, Stuart Mill, Ortí y Lara, Mercier, Abel Rey, Robot ...).

Cierta finura conceptual y conocimientos históricos.

** *Principios de Filosofía*. Valladolid, Casa Martín, 1954.

Mantiene la noción de Lógica: ciencia que estudia la estructura, esencia y relaciones de los pensamientos. Pero se atiene al cuestionario 1954. Ha perdido frescura, agudeza y nivel intelectual. Referencias bibliográficas limitadas a Ortí y Lara.

No obstante, desempeñará un papel reanimador en la Sociedad Española de Filosofía.

B/ Variaciones post.

G. Bueno y L. Mtnez. 1955. *Nociones de Filosofía*.

Lógica: 11 lecciones (39.2%), 114 pp. (42.2%), frente a Metafísica (4 lec.),

Psicología (8 lecc.), Ética y Derecho (5 lecc.). (+ 2 Introd.).

+ introd. de nociones y temas lógicos, dentro del marco tradicional vigente:

Lecc. IV, "Lógica clásica y lógica simbólica" // L. VII: nociones de clases y relaciones // L.

IX: funciones veritativas y tablas (o "matrices") de verdad // L. X, título: "Teoremas del

Cálculo Proposicional" // L. XIII: referencias a la "lógica probabilista" // L. XIV: nociones

de compatibilidad, independencia, saturación, problema de la decisión.

* **Algunas peculiaridades** del texto y del propio Gustavo Bueno.

1/ G. Bueno, "El estudio de la Lógica en el B.", *Revista de Educación*, IV/10 (mayo 1953), monográf. "La enseñanza de la Filosofía"; pp. 201-203. Según su presentación a pie de página (201) "da cursos de Lógica" en la Universidad de Salamanca y "ha publicado varios estudios sobre Lógica" -para entonces, reseñas de Granell (1949), Beth (1950) y Curry (1952); luego, en 1954, O. Becker (1952)-. Aparte de "Una nueva exposición de la silogística" (1951) y la reseña de una edición de Burley, *De puritate artis logicae* (1952).

Vindicación de la enseñanza de la Lógica en Bachillerato como «ciencia general de las estructuras objetivas en cuanto accesibles al entendimiento»y, en definitiva, como teoría de la Ciencia (pp. 201-2).

«Ahora bien, la Lógica tradicional -es decir, la Silogística- no puede en modo alguno satisfacer estas exigencias», no por ser arcaica o errónea, sino por ser parcial y estar adaptada a un tipo de estudios y hábitos intelectuales que no se cultivan en Bachillerato, de ahí la impresión de que la Lógica silogística no sirve para nada. Así pues, introducción de la Lógica simbólica moderna, aunque que no para sustituir a la clásica, sino para extender y adecuar los servicios de la disciplina, en especial en las líneas del cálculo proposicional (pp. 202/203), la teoría de relaciones y las nociones de axiomática y de sintaxis lógica.

2/ Algunas características del manual.

1. Encendido prólogo en contra del pragmatismo de nuestra juventud «diabólicamente impulsada por estos vientos utilitaristas y -¿por qué no decirlo?- proletarios» (p. 3) y a favor de la especulación filosófica.
2. Abundantes referencias científicas (matemáticas, psicológicas) -no siempre felices, e.g. p. 138: alusión poco feliz al Teorema de Fermat, y referencia confusa a Gödel 1930.
3. Especial atención al derecho positivo español (público, civil y penal); texto de Tomás de Aquino, ST, 2ª, Q. 42, sobre la resistencia al tirano (p. 246). Aunque reiteradas muestras de fidelidad a las doctrinas de la Iglesia y asunción sin reservas de la fe católica.
4. Vindicación del carácter científico de las “Letras”. E.g.: «La Historia es hoy una ciencia, con sus métodos demostrativos característicos, su sistemática y hasta su axiomática” (138).
5. En general, exposición incisiva y contundente, pero ilustrada y argumentada. Estilo discursivo frente al catequético escolar.

J. Carreras Artau 1956. *Nociones de Filosofía*.

Lógica: 7 lecciones (23.3%), 70 pp. (21.2%). Sin referencia alguna a nueva lógica. Metafísica (6 lecc.), Psicología (8 lecc.), Ética y Derecho (8 lecc.).

- **Idea de Lógica:** «el estudio sistemático de las formas o procedimientos con los que la razón humana elabora el saber» (p. 22). Formas básicas y generales (concepto, juicio, razonamiento) ? Lógica elemental. Formas especiales (definición, división, demostración, métodos) ? Metodología. Reedición-adaptación del manual más conocido tanto en Bachillerato como en Magisterio a la luz de la encuesta de C. Láscaris Comneno en *Revista de Educación*, 10 (1953), pp. 232, 239.

* En el Plan de Estudio de 31 de mayo de 1957, siendo ministro Jesús Rubio García-Mina, desaparecen las cuestiones criteriológicas (la lecc. 7) y se introducen en cambio cuestiones cosmológicas y sociológicas. La Lógica se reduce a las lecc. 3: Concepto y división de la Lógica. 4: El concepto. 5: El juicio. 6: El razonamiento. 7: Metodología científica.

3. Plan de estudios, 31 de mayo, 1957. (Ministro: Jesús Rubio García-Mina)

Filosofía ? 6º curso: 39 lecciones.

Con respecto al plan de 1953: Introd. (2 lecciones), Lógica (5 lec.), Cosmología (3), Psicol. (5), Antrop. Filos. (2), Metafís. (4), Ética (7), Derecho (2), Sociología (9).

4.

Ley General de Educación 1970 (9 de julio, promulgada 4 de agosto)

(Mtro. José Luis Villar Palasí)

Cuestionario de Filosofía 1975 (18 de abril), aunque no se pone en práctica hasta el 77-78.

Filosofía 3º: 21 temas.

Ejemplar: C. París y C. Mínguez, *Filosofía. 3º*. Salamanca, Anaya, 1977.

Distribución: Introd. (2), Psicología (6), Lógica (3), Fª de la ciencia (1), Tª del Conocimiento (1), Sociología (1), Ética (3), “La persona humana” (focal), Metafísica (3).

Lógica: 3 [14.2% del temario], 45 pp. [10.1%].

5.

RD 1179 / 1992 (2 oct.): Currículo de Bachillerato (Ministro: José Rubalcaba)

Filosofía: común, 1º de Bachillerato / Historia de la Filosofía: propia de la modalidad D: Humanidades y CC. Sociales.

Filosofía.

Objetivos generales: “3. Argumentar y expresar, adoptando un punto de vista filosófico, el pensamiento propio -de forma oral y escrita- con claridad y coherencia, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones”.

Contenidos: 1. El ser humano. 2. El conocimiento. 3. La acción. 4. La sociedad.

Presentación de 6 problemas centrales o núcleos temáticos en cada bloque, de los que hay que tratar en cada caso al menos dos. Dentro del bloque 2. El conocimiento, aparece “El razonamiento lógico”, entre “El papel del lenguaje en el conocimiento” y “El problema de la validez del conocimiento”.

Muestras.

* César Tejedor Campomanes, *Filosofía* (Bachillerato, 1), Madrid, SM, 1996.

Los 4 bloques marcados, con 3 temas o unidades cada uno (12). En 2. El conocimiento, hay Tª del conocimiento y Fª de la ciencia -en la línea de Bunge-. Nada de Lógica tematizada.

** Antoni Baig, Jordi Beltrán, Salvador Codina, Antoni Roig, *Filosofía* (Bachillerato).
Barcelona, Teide, 1997.

Los 4 bloques -con 4 unidades, salvo el III: 3 unidades, en suma 15 unidades-. En II. El conocimiento, unidad 6: “Del lenguaje a la lógica” [a través de la tª del conocimiento], con 2 apartados: 6.6 Validez lógica [ejemplos silogísticos]; 6.7 Esquema deductivos formalmente válidos [lógica proposicional] + falacias formales.
Pp. 148-152 = 1.25% (total: 400 pp.)

*** L. Martínez, P. Montaner, J. Sanllehí, *Filosofía*. (Bachillerato. Materia común),
Madrid, Almadra, 1998.

3 bloques: 1. El ser humano y la sociedad, 2. El ser humano y el conocimiento, 3. El ser humano y la acción. 4 unidades cada uno, en suma: 12.

En 2, unidad 3: “Estructura lógica del conocimiento” (Proposiciones y razonamientos. Razonamientos válidos y no válidos. Razonamientos engañosos).

Pp. 182-207 = 4.5 % (total: 355 pp.).

**** Juan Manuel Navarro Cordón, Tomás Calvo Martínez, *Filosofía* (Bachillerato, 1).

Los 4 bloques de rigor, con 5 unidades cada uno, en suma: 20.

En 2. El conocimiento, unidad 8: “El razonamiento lógico” (Razonamiento y lógica; lógica proposicional [tablas de verdad, reglas]; lógica de clases [diagramas de Venn]; silogismo).

Pp. 108-139 = 8.7 % (total: 367 pp.; incluye una suerte de apéndice bio- y bibliográfico de Filosofía en general).

6.

RD 3474 / 2000

Establecimiento de Filosofía I y Filosofía II como cursos comunes (1º y 2º de Bachillerato).
Desaparece la asignatura propia de modalidad.

Introducción en el núcleo temático 2. El conocimiento, de la unidad 3: “Lógica formal e informal. Falacias, paradojas y falsos argumentos”, que sustituye al ítem de 1992 “El razonamiento lógico”.

7.

RD 983 / 2001 (3 de agosto) (Ministra: Pilar del Castillo Vera)

Filosofía I ? 1º de Bachillerato

Filosofía II ? 2º de Bachillerato

Filosofía I. Objetivos (ya adelantados en 2000):

“1. Adoptar una actitud crítica ante las cuestiones teóricas y prácticas, exigiendo que estén siempre debidamente fundamentadas.

2. Argumentar de modo racional y coherente los propios puntos de vista, ya sea de forma oral o escrita.

3. Utilizar el diálogo para contrastar y debatir diferentes puntos de vista”.

Núcleos temáticos: 1. El saber filosófico (1 unidad), 2. El conocimiento (5 unidades, 3: “Lógica formal e informal. Falacias, paradojas y falsos argumentos”), 3. La realidad (3 unidades), 4. El ser humano (4 unidades), 5. La acción humana (4 unidades), 6. La sociedad (4 unidades). Total: 20 unidades [Unidad de Lógica: 5%]

Muestras:

* José Segovia, Felipe Navarro. *Filosofía*. Madrid, Anaya, 2002.

Bloque II. El conocimiento. Unidad 3 “Lógica formal e informal: falacias, paradojas y falsos argumentos” (Lógica formal y cálculos lógicos. Proposiciones [tablas de verdad, reglas]. Clases y silogismo. Paradojas. Lógica informal, falacias. Lógica borrosa -puesta en relación con el principio de incertidumbre o indeterminación de Heisenberg-).

Pp. 52-87 = 9 % (total: 398 pp.).

Otra perla: “La lógica formal es una lógica del pensamiento, discursiva, simbólica, demostrativa, apodíctica, mientras que la lógica informal (lógica de la sensibilidad, no-discursiva, poética) es la lógica de la argumentación que no prueba apodícticamente, pero se esfuerza por exponer sus ideas con claridad, exactitud y organización rigurosa. La lógica informal puede ser denominada lógica de la convicción, del mismo modo que la lógica formal es la lógica de la demostración” (p. 80).

** L. Martínez, P. Montaner, J. Sanllehí, *Filosofía*. (Bachillerato), Madrid, Almadraba, 2002.

Bloque I : 1 unidad; bloques 2-6: 3 unidades cada uno; en suma, 16 unidades.

Bloque II. Unidad 3 “Lógica y conocimiento” (Lógica formal e informal; argumentos deductivos, inductivos; falacias; paradojas [planteamiento unitario y coherente en la perspectiva de la argumentación + habilidades relacionadas con la identificación y el análisis de argumentos]).

pp. 70-95 = 4.6 % (total: 347 pp.).

8.

RD 832 / 2003 (27 de julio) Tras la LOCE, 23 dic. 2002. (Mtra. Pilar del Castillo Vera).

Vuelta básicamente al RD 3474 / 2000 + introd. de “Sociedad, Cultura y Religión” común y cambios de denominación: “Filosofía I” ? “Filosofía “ y “Filosofía II” ? “Hª de la Filosofía y de la Ciencia”

Filosofía. Funciones: “b) Potenciar la capacidad de pensar de modo coherente, usando la razón como instrumento de persuasión y diálogo”, ya presente en el RD 3474 / 2000.

Objetivos: 1-3 son los mismos que en 2000 y 2001.

Núcleos temáticos: los mismos que en 2001, pero con subtemas (unidades anteriores) reducidas a 3 en cada uno, salvo el núcleo 1 (1 subtema). En suma: 16 especificaciones, como ya se había propuesto en 2000. El núcleo temático 2. El conocimiento mantiene el subtema 3 en los mismos términos que la unidad 3 de 2000 y 2001.

Muestra:

* Juan Manuel Navarro Cordón, Tomás Calvo Martínez, *Filosofía* (Bachillerato). Madrid, Anaya, 2002.

Bloque II. El conocimiento. Unidad 3: “El razonamiento y la lógica” (Lógica y validez; lógica clásica y sus partes; paradojas y lógica; falacias y falsos argumentos) + Apéndice “Elementos de lógica” (proposicional [tablas, reglas], clases [diagramas Venn], silogismo). Pp. 40-57 y 370-391 = 9.7 % (total: 391 pp.).

OTRO INDICADOR: TEMARIO DE OPOSICIONES

Según el temario publicado en el BOE de 21 sept. 1993, parte A (Cuestionario temático), que al parecer se mantiene en el 2004, “Filosofía” en 1º y 2º de Bachillerato comprende 71 temas (45 sustantivos o doctrinales, digamos; 26 históricos).

A la Lógica le corresponden 3: “5. De la lógica clásica a la Lógica simbólica. 6. El cálculo de proposiciones y de predicados. 7. La lógica como sistema formal axiomático; los límites de los sistemas formales axiomáticos”. Es decir, un 6.6 % del doctrinal y un 4.2 % del total.

Por otro lado, llaman la atención:

- (a) la escasa fortuna de la referencia a la lógica axiomática;
- (b) la incongruencia entre este temario de oposiciones y las orientaciones genéricas y específicas dadas desde 1992 para la enseñanza de Filosofía en Bachillerato.

Muestra de tratamiento: Mariano Moreno Villa, *Filosofía*. Vol. I: *Filosofía del Lenguaje, Lógica, Filosofía de la Ciencia y Metafísica*. (Profesores de Enseñanza Secundaria.

Temario para la preparación de oposiciones). Sevilla, MAD, 1999. Temas:

5. Repaso convencional de H^a de la Lógica desde Aristóteles hasta el *Tractatus*.

6. Nociones del lenguaje de predicados. Clases. Proposiciones (reglas, tablas, árboles lógicos -extendidos a cuantific. 1er orden-).

7. Nociones de axiomatización. Referencia a los teoremas de Gödel, Henkin, Löwenheim-Skolem y Church, en términos confusos -a veces incoherentes, en el caso de Gödel-, poco y mal explicados y con alguna extrapolación extemporánea -en el caso Church-Turing-.

Ninguna pista sobre el sentido o el propósito de estos temas de Lógica en el programa.