

LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y LA TECNOLOGÍA.

SISTEMA DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE INTERNET.

Esta comunicación analiza el proceso de implementación de las pruebas de evaluación a través de Internet y los beneficios que ha aportado tanto a los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como al centro formativo en la gestión. Por tanto, el desarrollo de este análisis se estructurará a partir de tres ejes:

- 1- La filosofía de la evaluación en la enseñanza a distancia y en CEAC.*
- 2- El desarrollo tecnológico de las pruebas de evaluación por Internet.*
- 3- Beneficios aportados al alumno y a la gestión tras la puesta en marcha y consolidación de esta estrategia de e-learning.*

1- FILOSOFÍA DE LA EVALUACIÓN EN CEAC.

El sistema de evaluación en Centro de Estudios CEAC se basa en los tres grandes objetivos que forman parte de todo curso, y de todo proceso evaluativo: objetivos de conocimiento, objetivos de competencia y objetivos actitudinales.

Atendiendo a esta estructura formativa la tipología evaluativa de los cursos CEAC se basa en dos acciones:

- La **autoevaluación**, que corresponde a las unidades mínimas de aprendizaje que se desarrollan en los contenidos del curso, y cuyo resultado corresponde al alumno realizar y comprobar.
- La **heteroevaluación**, concebida como un conjunto de unidades mínimas de aprendizaje que constituyen una unidad didáctica y que corresponde al profesorado certificar la consecución por parte del alumno de los objetivos propuestos en esta unidad.

A partir de esta estructura es como se configura el diseño y la disposición de un curso, y por tanto la tipología de las pruebas de evaluación que ayudarán al alumno a conseguir los objetivos de aprendizaje. La evaluación del alumno se realiza en tres fases:

- 1- **Evaluación inicial**, al principio de curso, tras la comunicación con el tutor y la interiorización de los objetivos del mismo. Todo alumno matriculado recibe una comunicación del tutor con el que se inicia una exploración y un diálogo sobre las necesidades formativas del alumno, sus conocimientos previos, la presentación de objetivos y las estrategias para conseguirlos.
- 2- **Evaluación de proceso y sumativa**, a lo largo de las diferentes unidades que conforman el curso. Todas las unidades didácticas cuentan con ejercicios de autoevaluación a lo largo de las unidades mínimas de contenido, y con evaluaciones parciales remitidas al centro que forman parte de la evolución del proceso y por tanto del expediente académico del alumno.

- 3- **Evaluación final**, como certificación de la consecución de los objetivos del curso. Finalmente el proceso de evaluación culmina con una prueba final generalmente práctica, que certifica el éxito del alumno en función de la asunción de los objetivos planteados en el curso.

Para conseguir una simbiosis entre los estadios evaluativos y procurar y certificar que el alumno ha adquirido los objetivos planteados en un curso las pruebas de evaluación se conforman a partir de tres tipologías:

- 1- **Preguntas Objetivas**, ya sean de alternativa, de asociación o de ordenamiento, que pretenden comprobar los conocimientos de terminología, de hechos específicos, etc. Desarrollan estrategias de aprendizaje de tipo teórico y fomentan las técnicas memorísticas.
- 2- **Preguntas Abiertas** que pretenden conocer la relación que se establece entre contenidos y actitudes. Favorecen estrategias de aprendizaje reflexivas, que potencian la síntesis de los conocimientos adquiridos.
- 3- **Preguntas Prácticas y de Ensayo** que buscan la aplicación de los conocimientos en situaciones simuladas. Potencian estrategias de aprendizaje pragmáticas, es decir, de puesta en funcionamiento de todos los elementos que han intervenido en la construcción del conocimiento de la unidad y del curso.

2- DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE INTERNET.

Ceac ha aplicado su filosofía evaluativa a distancia al desarrollo tecnológico a través de la implementación de un motor que emula las pruebas de evaluación físicas a través de Internet. De esta forma se ha creado una interface por la que el alumno, CEAC y el profesor disponen de un entorno virtual de comunicación y de aprendizaje a través de la evaluación por Internet.

El entorno del alumno.

El alumno matriculado a un curso y que decide utilizar Internet como parte de su proceso de aprendizaje, se descarga las diferentes pruebas de evaluación. Guardan la misma estructura que las pruebas físicas que ya posee, es decir: preguntas de alternativa, abiertas, o prácticas.

Prueba física y Prueba virtual

Acrobat Reader - [PR1.Ergo1(E)1-16 SOL.pdf]

Archivo Edición Documento Ver Ventana Ayuda

Prueba de alternativa múltiple 1

Rodee con un círculo, de entre las que aparecen a la derecha, la letra que corresponda a la alternativa que considera más adecuada. Sólo una opción es válida.

1. A fin de facilitar la aplicación de las diferentes ramas de la Ergonomía y sus técnicas asociadas en el ámbito laboral, se definen tres niveles complementarios de intervención, a saber: el constituido por el puesto de trabajo, el relativo al centro laboral y el nivel que analiza la organización de las tareas. El campo de análisis de este último nivel se refiere a:
 - a) La distribución y ordenación de los medios y útiles de trabajo que el empleado precisa para efectuar su tarea del modo más seguro posible.
 - b) La organización de los circuitos de recorrido de los materiales y personas por el centro de trabajo para evitar el máximo de interferencias y pérdidas de productividad.
 - c) La forma de definir las tareas que se deben efectuar y cómo se distribuyen las mismas entre los diferentes departamentos y empleados de la empresa.

a b c

131% 3 de 16 205 x 264,9 mm

Pruebas de evaluación (Versión 3.0) - José Luis Fernández Martínez

Prueba nº 1 P.R.L. (Sup.). Ergonomía y Psicosociología

Pruebas Ayuda Imprimir Salir

Alternativa múltiple

Seleccione la respuesta correcta

A fin de facilitar la aplicación de las diferentes ramas de la Ergonomía y sus técnicas asociadas en el ámbito laboral, se definen tres niveles complementarios de intervención, a saber: el constituido por el puesto de trabajo, el relativo al centro laboral y el nivel que analiza la organización de las tareas. El campo de análisis de este último nivel se refiere a:

- La distribución y ordenación de los medios y útiles de trabajo que el empleado precisa para efectuar su tarea del modo más seguro posible.
- La organización de los circuitos de recorrido de los materiales y personas por el centro de trabajo para evitar el máximo de interferencias y pérdidas de productividad.
- La forma de definir las tareas que se deben efectuar y cómo se distribuyen las mismas entre los diferentes departamentos y empleados de la empresa.

RESPUESTA CORRECTA

Consultas Evaluación

CEAC

1 de 10

Asimismo para realizar las pruebas de evaluación el alumno cuenta, según el curso, con una serie de herramientas gráficas que facilitan la edición de algunos de los ejercicios que plantea la prueba:

- Tablas
- Galería de dibujos
- Galería de formatos y textos
- Archivo de sonidos
- Etc.

Ayuda del programa

Ayuda

- Introducción
- Lista de pruebas
- Estructura de las pruebas
- Consultas al tutor
- Pruebas corregidas
- Evaluación
- Alternativa múltiple
- Respuesta abierta
- Caso práctico
- Otras preguntas (formularios, gráficos...)**

◀ ▶

Cerrar

Otras preguntas (formularios, gráficos...)

Existen ejercicios que varían respecto a los comentados anteriormente, porque contienen formularios, herramientas de cálculo o de dibujo... En todos ellos, podrá encontrar ayuda adicional que le permitirá resolver correctamente la pregunta.

Botón de ayuda adicional

Anote su respuesta

BALANCE DE PARLAT, S.L.			
31 DE ENERO			
ACTIVO		PASIVO	
TOTAL ACTIVO		TOTAL PASIVO	

Las pruebas contienen también opción de consultar al profesor dudas sobre el curso, y en todos los casos un menú de ayuda contextual, y la opción de impresión.

El entorno del profesor.

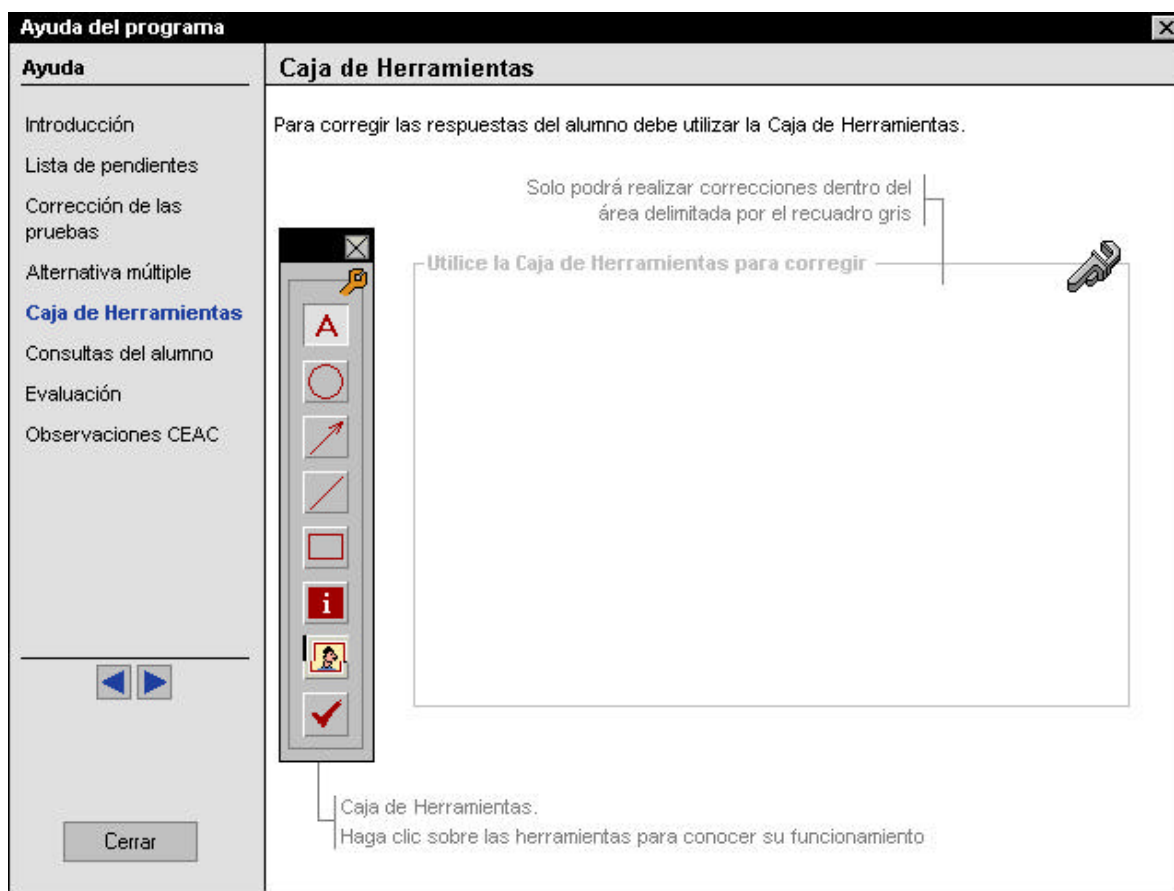
El profesor recibe la misma prueba que el alumno ha enviado a través del servidor de *Ceac* para ser evaluada y para contestar las a dudas planteadas por los alumnos, excepto las preguntas de alternativa, que son autocorregibles.

El profesor anota los comentarios pertinentes en cada uno de los tipos de pruebas, incluso en las que son autocorregibles, e incluso puede realizar un comentario motivador como evaluación global de la prueba en un espacio destinado para ello.



Para efectuar la evaluación y los comentarios pertinentes el profesor cuenta con nuevas herramientas de edición:

- Herramientas de dibujo para resaltar indicaciones y correcciones
- Notas informativas a pie de pregunta y respuesta del alumno
- Galería de imágenes
- Campos de observaciones de texto
- Etc.



Finalmente existe un campo a través del icono de evaluación donde el profesor/tutor introduce tanto notas como comentarios en el expediente del alumno como elemento final de la evaluación cuantitativa de proceso.

3- BENEFICIOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE INTERNET.

Para el alumno:

- 1- Posibilidad de combinación en el envío de pruebas físicas o a través de Internet. El servidor de *Ceac* a través del expediente del alumno permite dicha combinación en función de los usos y disponibilidad del alumno.
- 2- Rapidez de respuesta evaluativa.
- 3- El uso de herramientas de edición facilita la adquisición de nuevas destrezas y estrategias de aprendizaje.
- 4- Motivación: la evaluación está planteada como una forma más de adquirir conocimientos, como un elemento más del proceso de aprendizaje. Por tanto la comunicación con el profesor/tutor que lleva implícita la prueba, unida a la rapidez

de respuesta que nos brinda la tecnología, favorece la motivación del alumno a seguir aprendiendo y a aumentar el ritmo de estudio.

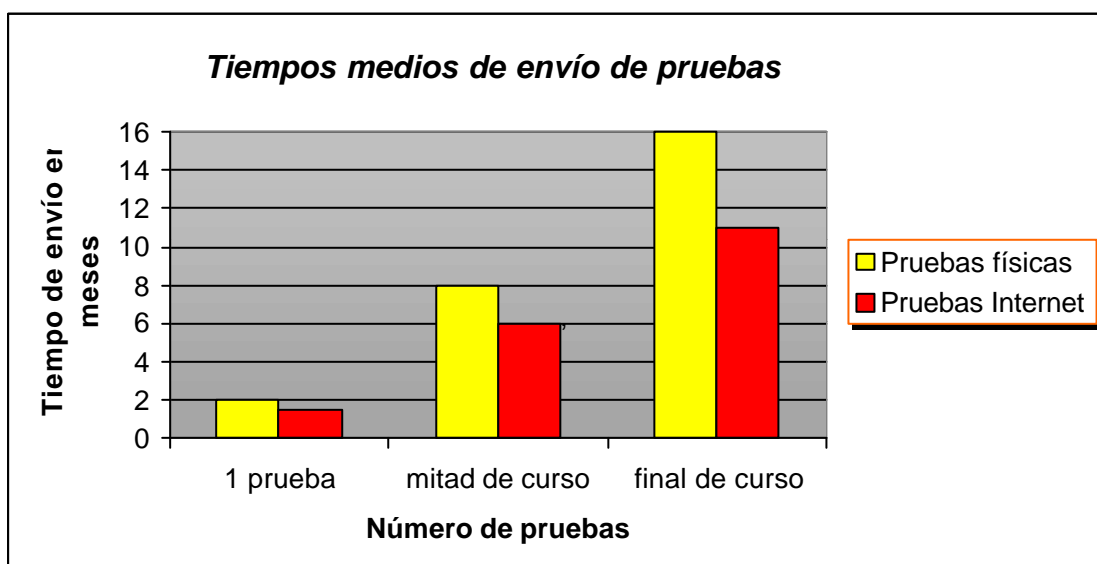
- 5- Fomento de la comunicación con el centro y con el profesor/tutor que posibilita nuevas estrategias de orientación y planificación en el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno.

Para el Centro de Estudios.

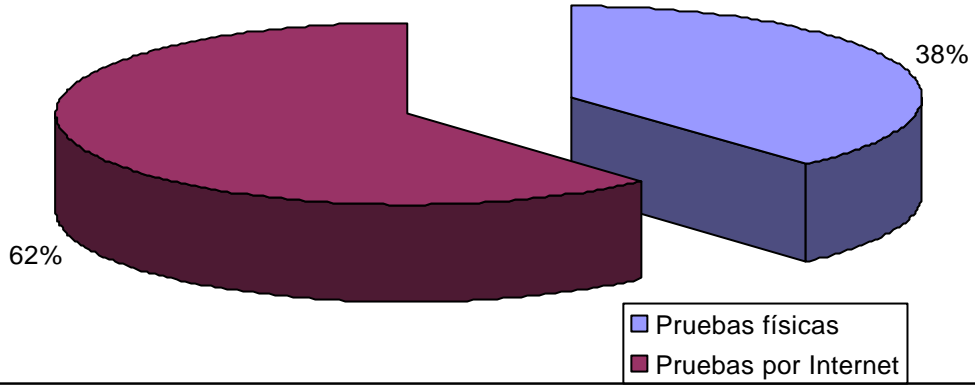
- 1- Conocimiento de los usos de Internet del alumno para implementar nuevas soluciones y servicios de e-learning.
- 2- Mejora en la evaluación de la calidad de servicio del centro. Uno de los temas más importantes para CEAC es establecer un sistema de evaluación cualitativa y cuantitativa del servicio de enseñanza que ofrece como institución formativa. La filosofía de servicio tiene que aunar las motivaciones y objetivos del alumno con la eficiencia a la hora de dar respuesta a la singularidad del método a distancia facilitando y apoyando al alumno para que no abandone (uno de los problemas del modelo pedagógico a distancia) y consiga diplomarse/titularse.

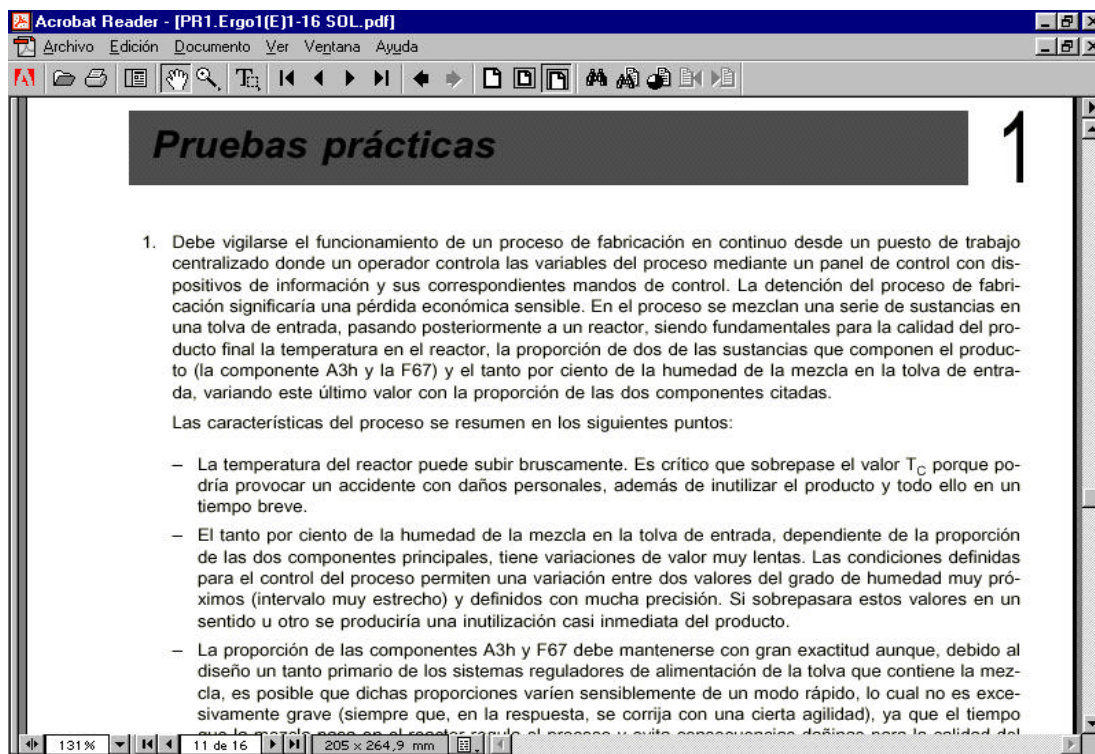
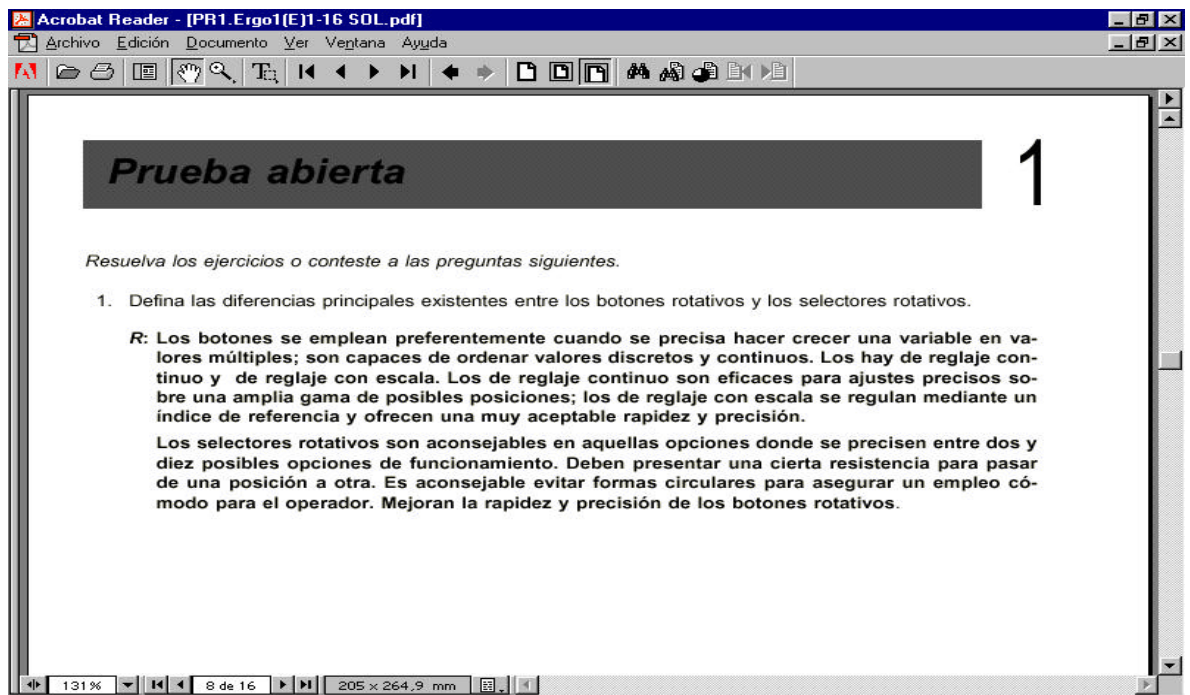
Por tanto la evaluación del servicio debe tener un aspecto cuantitativo que debe ser una mejora continua en el número de alumnos diplomados. En este sentido la puesta en marcha de un sistema de evaluación de Internet ha mostrado:

- 1- Aumento de las pruebas 120% entre 1998 y el 2001
- 2- Si el tiempo medio de diplomarse es de 14 meses en cursos de 300 horas y de entre 10-12 unidades didácticas, los alumnos que utilizan como medio Internet para enviar sus pruebas es de 10 meses y sus tasas de iniciación, continuidad y abandono menores.



Porcentaje de alumnos diplomados





[VOLVER AL INDICE TEMAS](#)