

Formación docente gratuita para el uso apropiado de Internet en Educación.

Pinamar. Rep. Argentina

COOPERATIVA TELEFÓNICA PINAMAR LTDA. TELPIN

Área de contenido al que se refiere y la relevancia del asunto elegido.

Área: Formación docente, cuya relevancia está en el objetivo de lograr, mediante el uso de las nuevas tecnologías, un desarrollo sobre el cual se pueda plasmar la cultura de un pueblo nuevo, pero orgulloso de sus logros comunitarios.

Área temática de las propuestas.

Área II. Formación y nuevas tecnologías en los países en vías de desarrollo

Autores:

Lic. Claudia Gomez Costa.

Ing. Juan Santoiani

Dirección Pedagógica

Dirección Técnica.

E-mail: claudiagc@telpin.com.ar

E-mail: jsantoiani@telpin.com.ar

COOPERATIVA TELEFÓNICA PINAMAR LTDA. TELPIN

Jasón 1026. (7167) Pinamar. Rep Argentina

<http://www.telpin.com.ar/interneteducativa>

RESUMEN

El 100% de la Escuela Pública de todas las Ramas y Niveles y **la Biblioteca Popular** del Partido de Pinamar, Rep. Argentina, **desde abril de 1999 y en forma gratuita** lograron:

- Equipamiento en infraestructura informática.
- Mantenimiento técnico de dicha infraestructura
- Conexión y navegación por Internet, sin costo de pulsos telefónicos durante toda la jornada escolar, (por banda ancha desde el segundo semestre de 2001,ADSL).
- Capacitación docente.

Pinamar es la única ciudad del país con estas características. Implementación y financiamiento total: Cooperativa Telefónica Pinamar TELPIN.

Fundamentos.

“Internet ya se ha convertido, por propio peso y por la presión social, en una herramienta educativa de innegable valor.

¿Qué pretenden los maestros de la Internet? Un poco de todo. Conectarse con sus pares, obtener información pedagógica y contenido curricular, acceder a seminarios y a cursos de actualización, intercambiar experiencias, y, entre otras muchas cosas, buscan también oportunidades para que sus propios alumnos se instruyan y eduquen.

Sin embargo, la Internet dista mucho de ser el prístino espacio pedagógico que los educadores podrían desear, y, al menos en las grandes urbes de todo el país, donde comienzan a abundar los alumnos con acceso a la Red desde sus hogares, es posible ver cómo germina la semilla de un conflicto de proporciones entre la ética social y la de los ideales educativos.

Hasta no hace mucho, la ambigua y voluble ética social penetraba en la escuela de la mano de casos aislados, o impuesta por las costumbres y la cultura en un proceso visible, definido y lo suficientemente lento como para facilitar una razonable adaptación institucional. Hoy, en cambio, se aprecia una invasión feroz de los espacios educativos por parte de los medios de comunicación, y quienes dictan la política educativa (ya no se habla tanto de Pedagogía...), provienen de ámbitos tan diversos como la literatura comercial, la industria, la economía, la política o el show-business.

Sea por la causa que fuera, finalmente la escuela acaba reflejando a la sociedad, pero aún conserva un remedo de ética propia, un cierto código de valores, más cercano al ideal educativo que a la realidad de las calles y la televisión, que le permite ubicarse como guía y marco de referencia, sobre todo porque siendo un espacio pluralista demanda de quienes la integran una adecuación especial a los principios de convivencia y respeto mutuo, y porque en su carácter de espacio estructurado reclama una necesaria sujeción a un sistema jerárquico, a horarios y a planificaciones.

Las nuevas formas de acceso a la información, muy en particular la Internet, nos ponen frente a un dilema de proporciones cuya problemática no se agota en lo meramente pedagógico ni en lo cognitivo, sino que nos sumerge de lleno en aguas tan turbulentas como podrían serlo la legalidad y los derechos individuales.

¿Quién determinará cómo se usa la Internet en la escuela: el medio social o los educadores?

En la escuela, toda la responsabilidad por lo que el alumno ve o hace frente a una pantalla corresponde al maestro a cargo, a la escuela o a ambos, quienes también deben responder por los efectos y consecuencias de tales actividades. Por ende, va en el directo interés de los maestros y de las instituciones educativas establecer reglas claras para controlar el uso de la Red y determinar en qué condiciones y con qué expectativas se brindará acceso a los alumnos. Estas reglas son lo que se conoce como Políticas de Uso Aceptable, y se han vuelto muy comunes en Estados Unidos, Canadá y otros países donde el acceso a la Internet en las escuelas está muy difundido.” (Fragmento, Prof. Hugo Castellano, JIE 97, Buenos Aires, Argentina).

Lo que a esta altura de la reflexión se plantea, es entonces, la indudable capacitación profesional que el maestro debe adquirir en el uso de la Red de redes en la educación. Será el apropiado, entonces, si logra producir, como cualquier otra herramienta educativa, verdaderos aprendizajes significativos en los alumnos, donde la calidad y la excelencia sean el principal objetivo para cada actividad en todas las ramas y niveles del sistema.

CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE.

- **Costo para el docente:** gratuito.
- Modalidad: presencial/virtual.
- **Duración:** 42 hs. reloj presenciales + 20 no presenciales, distribuidas en cuatro meses y medio.
- **Contenidos:**
 - Familiarización informática.
 - Usos áulicos de Internet: actividades para todas las áreas y niveles del sistema educativo.
 - Criterios de análisis de calidad de páginas web con contenido educativo.
 - Utilización del Catálogo de sitios web con contenido educativo, elaborado para este curso por el equipo pedagógico, con más de 350 sitios.
 - Proyectos de campo, COLABORATIVO-COOPERATIVOS.
 - Exposiciones comunitarias de trabajos, con navegación online en pantalla gigante.
- **Certificación:**
 - Evaluación final individual, escrita, presencial y virtual.

Desarrollo del proyecto

Hacia el fin del año 1997 la Cooperativa Telefónica de Pinamar, TELPIN, decidió encarar un programa de promoción y desarrollo de las nuevas tecnologías informáticas en la educación y para ello lanzó un plan de concreción a mediano plazo.

Durante el periodo lectivo 1998 se puso en marcha la primera parte del plan que consistió en dotar a las escuelas con por lo menos una computadora nueva, lista para Internet, más una conexión gratuita incluyendo la línea telefónica a cada jardín y escuela pública del partido de Pinamar, de todas las ramas y niveles. También se incluyeron la Biblioteca pública y los Bomberos voluntarios. Así todos los establecimientos preescolares, primarios, secundarios, el terciario y la sede universitaria, quedaron conectados gratuitamente a Internet. Asimismo se dotó de una conexión gratuita y equipo para conectar las ocho computadoras que poseía la escuela privada.

Cabe aclarar que **cuando se dice gratuita significa que no cuesta nada usarla ni de pulsos telefónicos ni de uso del acceso total a Internet ya que la Cooperativa no cobra nada por las llamadas locales a todos los habitantes de Pinamar.**

Este hecho mejoró con el agregado de que la Cooperativa se hizo cargo del mantenimiento de dichas computadoras y para ello utilizó un método ingenioso: mediante pasantías de la Escuela técnica (especialidad Informática) los alumnos aprenden y ayudan a mantener esta “red comunitaria”

Para 1999 se planteó la necesidad de capacitar a los docentes para que le pierdan el miedo a esta tecnología y usen esta nueva herramienta en conjunción con las tradicionales. Se dispone además la mejora y mantenimiento de la red.

Se implementa el curso de informática docente desarrollado por su Directora Pedagógica, Licenciada Claudia Gomez Costa.

- Desde marzo de 2000 se extiende ininterrumpidamente el proyecto de capacitación a Gral. Madariaga, Prov. de Buenos Aires, Rep. Argentina.

Implementación y financiamiento total: Cooperativa Telefónica Pinamar TELPIN.

- Desde marzo de 2001, se capacitan 1.000 docentes en Trenque Lauquen, Prov. de Buenos Aires, Rep. Argentina.

Implementación: Cooperativa Telefónica Pinamar. TELPIN.

Financiamiento: Ministerio de Educación de la Nación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, Inés. *El planeamiento educativo como instrumento de cambio*. Editorial Troquel. Argentina. Agosto de 1991.
- Aguerrondo, Inés. *La escuela como organización inteligente*. Cap. 1
- Antúnez, Serafín. *Claves para la organización de centros escolares*.
- Chavez Z., Patricio. *Metodología para la formulación y evaluación de recursos humanos en gerencia educativa. Curso de Capacitación y Actualización para Planificadores de la Evaluación*. CINTERPLAN, Venezuela, OEA. Caracas. 1993.
- Escudero Muñoz, J. M. “ *La innovación y la organización escolar*”. En Pascual, R. *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*.
- Filmus, Daniel. *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de Siglo. Proceso y Desafíos. Cap.2*
- Flecha, Ramón. “*Retos y salidas educativas en la estrada del siglo* “ y Sacristán, Gimeno. “*La educación que tenemos, la educación que queremos*”. En: Imbernón, Francisco. *La educación en el Siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*
- Frigerio, Poggi, Tiramonti. *Las Instituciones educativas. Cara y ceca*.
- Gairín, Joaquín. *La organización escolar: Contexto y texto de actuación. El pasado y el presente de la organización escolar*. Cap. 4. Cap. 9. Cap. 10
- Hardgreaves, A. *Profesorado, Cultura y Posmodernidad. Tercera parte. La cultura*.
- Pozner, Pilar. *El director como gestor de aprendizajes escolares*. Cap. 4
- Senge, P. *La quinta disciplina en la práctica. Estrategias para construir la organización abierta al aprendizaje*. Cap. 1
- Tedesco, Juan Carlos. *El nuevo Pacto educativo*
- Tiana Ferrer, Alejandro. *Evaluación y Optimización de los Programas Educativos. Carpeta de trabajo N° 2*. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal. Julio de 1999.